

**Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

**УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
Л.В. Иноземцева**

_____ « _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

36.02.01 Ветеринария

**ЖЕРДЕВКА
2023 г**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **36.02.01 Ветеринария**, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Клинова А.Ч., преподаватель.

Рецензенты:

Внутренний рецензент: Бредищева Л.В., преподаватель

Внешний рецензент»: Мизгин А.С. ведущий специалист-эксперт отдела геологического контроля и охраны недр, надзора за водными и земельными ресурсами

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Л.В. Бредищева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Л.В.Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ О.В. Баркова

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экологические основы природопользования

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) **36.02.01 Ветеринария**

Программа учебной дисциплины может быть использована *для повышения квалификации по профилю колледжа.*

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикл математических и естественнонаучных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания.
- соблюдать взаимодействия живых организмов и среды обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

-природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

ПК 1.1 -1.7 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1 - 4.5 ПК 5.1 - 5.5 ПК 1.1.

1.4. Рекомендуемое количество часов на основе программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **34** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **26** часа;

лабораторных и практических занятий **6** часов;

консультации **2** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
консультации	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы			
Тема 1.1. Природоохранный потенциал.	Содержание учебного материала	6	1
	1 Природа и общество, общие и специфические черты.		
	2 Развитие производительных сил общества. Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.		
	3 Влияние урбанизации на биосферу.		
	4 Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.		
	5 Утилизация бытовых и промышленных отходов.		
	6 Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.		
7 Признаки экологического кризиса.			
8 Глобальные проблемы экологии и пути их решения.			
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Природные ресурсы и их классификация.		
	2 Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.		
	3 Пищевые ресурсы человечества.		
	4 Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.		
	5 Проблема сохранения человеческих ресурсов.		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

	Реферат. Экологические проблемы, связанные с будущей производственной деятельностью.				
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.	Содержание учебного материала		10	2	
	1	Загрязнение биосферы, антропогенное и естественное загрязнение.			
	2	Прямое и косвенное воздействие человека на загрязнение атмосферы.			
	3	Основные загрязнения, их классификация.			
	4	Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.			
	5	«Зеленая» революция и её последствия.			
	6	Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.			
7	Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.				
	8	Понятие экологического риска.			
	9	Основные задачи мониторинга окружающей среды.			
	10	Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.					
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.	Содержание учебного материала		3	3	
	1	История Российского природоохранного законодательства.			
	2	Природоохранные постановления 1970-1990 годов.			
	3	Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа обучающихся:		-			
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность	Содержание учебного материала		3	3	
	1	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.			
	2	Понятие об экологической оценке производств и предприятий.			

предприятий, загрязняющих окружающую среду.	3	Итоговое тестирование		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Консультации	2	
		Всего:	34	

Управление образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Календарно – тематический план

Дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования»
для специальности **36.02.01 Ветеринария**

Преподаватель Клинкова А.Ч.

Жердевка
2023

ОДОБРЕНО
цикловой
комиссией
*математических и общих
естественнонаучных дисциплин*
Протокол № ____ от _____ 2023 г.

Составлено в
соответствии с
утвержденной
программой

Председатель цикловой комиссии
_____ Л.В.Бредищева

Заместитель директора
ТОГБПОУ «Жердевский колледж
сахарной промышленности»
_____ Л.В.Иноземцева

Согласовано с
заведующим отделением
_____ О.В.Баркова

№	Наименование разделов и тем	Кол-во час. по группам	Вид занятий	Наглядные пособия и ТСО	Задания для студентов	Календарные сроки
	Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы..					
1.	Введение. Природа и общество, общие и специфические черты. Развитие производительных сил общества.	2	Урок-лекция		Н.Г. Васильев «охрана природы с элементами экологии» (1) стр. 3-7	
2.	Охрана биосферы от загрязнения. Влияние урбанизации на биосферу.	2	Комбинир. урок		(2) стр. 14-18	
3.	НТП и природа в современную эпоху. Перспективы и принципы создания не нарушающих природу производств.	2	Комбинир. урок	Презентация	(2) стр. 8-12	
4.	Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии, пути их решения. Природные ресурсы и их классификация.	2	Практическое занятие №1		отчет	
5.	Природные ресурсы и их классификация.	2	лекция	Презентация	(1) Стр. 25-33	
6.	Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.	2	Комбиниров. урок		(1) Стр. 50-54	

7.	Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.	2	Практическое занятие №2	Перс. Комп.	отчет	
8.	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2	Комбиниров. урок		Ю.В. Новиков Экология и окружающая среда стр. 22-28	
9.	Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	Комбинир. урок		(1) Стр. 31-34	
10.	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Основные загрязнители, их классификация.	2	Практическое занятие №3		отчет	
11.	Загрязнение почв. «Зеленая революция». Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.	2	Комбинир. урок		Ю.В. Новиков Экология и окружающая среда стр. 108-114	
12.	Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды.	2	Комбинир. урок		Э.А. Арустамов Экологические основы природопользования Стр. 168-174	
13.	Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	Комбинир. урок		конспект	

	Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.					
14.	История Российского природоохранного законодательства.	2	Комби- нир. урок		(2) Стр. 28- 36	
15.	Международное сотрудничество в области рационального природопользовани я и охраны природы.	2	Урок- лекция	Презе нтация	(2) Стр. 177- 180	
16.	Правовые основы окружающей среды	2	Комби- нир. урок		конспект	
17.	Экологическое регулирование и экологическое право	2	Урок - лекция		(2) Стр. 181- 189	
18.	Итоговое тестирование.	2	Урок- зачет	Карто чки с тестам и	(3) стр. 159- 173	
Итого 36 часа						

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор, демонстрационный экран.

Технические средства обучения: персональные компьютеры

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Васильев Н.Г., Кузнецов Е.В. Охрана природы с основами экологии, М., 2017
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования, М. 2016
3. Семенова И.В. Промышленная экология, М. 2017
4. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования, Учебник. М. 2015.

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М. Общая биология. Учебник, М., 2016
2. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. Учебник, М., 2017

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, выступлений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;- принципы и методы рационального природопользования;- методы экологического регулирования;	<ul style="list-style-type: none">-устный опрос;-устный опрос;Выступление с докладами-тестирование;-проверка письменного домашнего задания;-защита рефератов;-тестирование;-устный опрос;-устный опрос;-проверка письменного домашнего задания;

<p>-принципы размещения производств различного типа;</p> <p>-основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</p> <p>-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>-природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> <p>-охраняемые природные территории.</p>	<p>-тестирование;</p> <p>-защита рефератов;</p>
--	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ТОГБПОУ «ЖЕРДЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ САХАРНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
Л.В. Иноземцева**

_____ « _____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика (2 курс)

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
для специальности:
36.02.01 Ветеринария**

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
всех специальностей
Протокол №__ от «»г.
Председатель _____

Методист _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

«» г.

Организация - разработчик: ТОГБПОУ “Жердевский колледж сахарной промышленности”

Разработчик: преподаватель ТОГБПОУ “Жердевский колледж сахарной промышленности” Барков Н.А.

Программа дисциплины Информатика разработана на основе ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария (утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1568 от 09.12.2016 г.) с целью реализации программы подготовки специалиста среднего звена по данной специальности на базе ТОГБПОУ “Жердевский колледж сахарной промышленности”

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основу программы дисциплины Информатика составляет содержание, отвечающее требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.01.02 Ветеринария (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. №1568, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2016 г. Регистрационный №44946);
- Примерная основная образовательная программа специальности по специальности 36.02.01 Ветеринария ;
- Учебный план специальности 36.02.01 Ветеринария

Основное учебное издание:

1. Голицына О. Л. Информационные системы : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. – 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 448 с. : ил. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-833-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/953245>
2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. – ISBN 978-5-534-11019-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – <URL:<https://urait.ru/bcode/448222>>.

Содержание программы представлено 6 темами:

Тема 1. Информация и информационные технологии.

Тема 2. Технология обработки текстовой информации

Тема 3. Основы работы с электронными таблицами

Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.

Тема 5. Системы управления базами данных Справочно-поисковые системы.

Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: наблюдение и оценка выполнения практических занятий, устный опрос, компьютерное тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце 4-го семестра.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ТОГБПОУ “Жердевский колледж сахарной промышленности” по специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки. Составлена на основе ФГОС СПО данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Информатика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.02).

Связь с другими дисциплинами:

- Математика
- Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины

Базовая часть

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ.

У2 использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией.

У3 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

У4 обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники.

У5 получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях

У6 применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.

У7 применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

З2 основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации.

33 устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации.

34 методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

35 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

36 общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин и вычислительных систем.

37 основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария

- ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1 Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.2 Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.3 Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 3.1. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 3.2. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на изучение программы дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 54 часов, в том числе:

учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	54
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе: теоретическое обучение	10
практические занятия	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Информация и информационные технологии.	Содержание Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий	2	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4
	Практические занятия Практическое занятие 1 Определение программной конфигурация ВМ. Практическое занятие 2 Подключение периферийных устройств к ПК Практическое занятие 3 Работа файлами и папками в операционной системе Windows.	6	
Тема 2. Технология обработки текстовой информации	Содержание Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа	2	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4
	Практические занятия	10	

	<p>Практическое занятие 4 Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.</p> <p>Практическое занятие 5 Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул</p> <p>Практическое занятие 6 Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками</p> <p>Практическое занятие 7 Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений.</p> <p>Практическое занятие 8 Создание комплексного текстового документа.</p>		
Тема 3. Основы работы с электронными таблицами	Содержание	2	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4
	Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы -назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций. Форматирование элементов таблицы. Формат числа.		
	Практические занятия	5	
	<p>Практическое занятие 9 Интерфейс Microsoft Excel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций.</p> <p>Практическое занятие 10 Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков.</p> <p>Практическое занятие 11 Фильтрация данных. Формат ячеек.</p>		
Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики	Содержание	1	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4
	Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с Adobe Photoshop. Компьютерная и инженерная графика		
	Практические занятия	9	

	<p>Практическое занятие 12 Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации.</p> <p>Практическое занятие 13 Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов.</p> <p>Практическое занятие 14 Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw.</p> <p>Практическое занятие 15 Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши.</p> <p>Сканирование графических объектов.</p>		
Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы	Содержание	2	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4
	<p>Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.</p>		
	Практические занятия	9	
	<p>Практическое занятие 16 Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных.</p> <p>Практическое занятие 17 Использование мастера подстановок. Сортировка данных.</p> <p>Практическое занятие 18 Формирование отчетов. Запросы базы данных.</p> <p>Практическое занятие 19 Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.</p>		
Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования	Содержание	1	ОК 01-04 ПК 1.1 - 6.4
	<p>Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM</p>		
	Практические занятия	7	
	Практическое занятие 20.		
Всего		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется при наличии учебного кабинета Информатика.

Оборудование учебного кабинета Информатика:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения кабинета Информатика:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- проектор
- принтер
- локальная сеть с выходом в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голицына О. Л. Информационные системы : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. – 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 448 с. : ил. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-833-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/953245>
2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 289 с. – ISBN 978-5-534-11019-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – <URL:<https://urait.ru/bcode/448222>>.

Дополнительные источники:

3. Фуфаев, Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов средне профессионального образования./ Э.В. Фуфаев. – Москва.: Издательский центр «Академия» 2013, – 149с. – ISBN 5-7695-1215-6

Интернет-ресурсы:

4. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fictionbook.ru>
5. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.do.sibsutis.ru>
6. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://vovtrof.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов освоения дисциплины

Осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, компьютерного тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки
1	2
<i>Базовая часть</i>	
Умения:	
У1 выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	Оценка выполнения практических занятий
У2 использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией	Оценка выполнения практических занятий
У3 использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Оценка выполнения практических занятий
У4 обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	Оценка выполнения практических занятий
У5 получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	Оценка выполнения практических занятий
У6 применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	Оценка выполнения практических занятий
У7 применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Оценка выполнения практических занятий
Знания:	
З1 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Устный опрос Тестирование
З2 основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации	Устный опрос Тестирование
З3 устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации	Устный опрос Тестирование
З4 методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Устный опрос Тестирование
З5 методы и средства сбора, обработки,	Устный опрос

хранения, передачи и накопления информации	Тестирование
36 общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем	Устный опрос Тестирование
37 основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность	Устный опрос Тестирование

4.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения (на основе обобщенных компетенций)	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
				Академическая оценка	Уровень сформированности профессиональных компетенции
ПК 1.1-6.4					
ЗНАТЬ: 31 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; 32 Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; 33 Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; 34 Методы и приемы обеспечения информационной безопасности; 35 Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; 36 Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; 37 Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность	Устный опрос	Содержание, полнота ответа (объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме), правильная (логическая) последовательность изложения материала	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 незначительной ошибки в ответе	Отлично	Высокий
			Обучающийся ответил почти на все вопросы, допустил не более 2 незначительных ошибок	Хорошо	Средний
			Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки или при ответе на вопросы допустил 1-2 грубые ошибки	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся ответил менее чем на половину вопросов, или допустил более 3 грубых ошибок и несколько незначительных	Неудовлетворительно	Не сформированы
	Компьютерное тестирование	Результаты тестирования	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Отлично	Высокий
			Обучающийся ответил на 70-84 % вопросов	Хорошо	Средний
			Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов	Удовлетворительно	Низкий
			Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов	Неудовлетворительно	Не сформированы
УМЕТЬ: У1 Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; У2 Использовать сеть Интернет и ее	Практическое занятие	Правильность, точность выполнения заданий практического	Обучающийся правильно выполнил все задания практического занятия, правильно оформил полученные результаты, грамотно и точно ответил на все контрольные вопросы	Отлично	Высокий
			Обучающийся выполнил все задания	Хорошо	Средний

<p>возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>У3 Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>У4 Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>У5 Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>У6 Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>У7 Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций</p>		занятия	<p>практического занятия, но с 1-2 неточностями или незначительной ошибкой, правильно оформил полученные результаты, достаточно полно ответил на все контрольные вопросы, возможно с 1-2 неточностями. В работе не допущены грубые ошибки</p>		
			<p>Обучающийся выполнил не все задания практического занятия (правильно выполнено более половины заданий), или выполнил все, но с несколькими неточностями или 1-2 грубыми ошибками, правильно оформил полученные результаты, не достаточно полно ответил на контрольные вопросы, возможно с неточностями и грубыми ошибками</p>	Удовлетворительно	Низкий
			<p>Обучающийся не выполнил более половины заданий практического занятия, или выполнил с несколькими, грубыми ошибками, не правильно оформил полученные результаты, не ответил на более половины контрольных вопросов</p>	Неудовлетворительно	Не сформированы

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными	
ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 2.1	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 2.2	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
ПК 2.3	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
ПК 3.1.	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
ПК 3.2.	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
У6 применять графические редакторы для создания и редактирования изображений.	Практическое занятие 14 Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw. Практическое занятие 15 Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.
У7 применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Практическое занятие 5 Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул Практическое занятие 6 Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками Практическое занятие 7 Проверка на правописание. Печать документов. Вставка объектов из файлов и других приложений. Практическое занятие 8 Создание комплексного текстового документа. Практическое занятие 9 Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций. Практическое занятие 10 Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм

	и графиков. Практическое занятие 11 Фильтрация данных. Формат ячеек Практическое занятие 12 Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. Практическое занятие 19 Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс.
Знать:	Перечень тем:
31 базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	Тема 2. Технология обработки текстовой информации Тема 3. Основы работы с электронными таблицами Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования
32 основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации.	Тема 1. Информация и информационные технологии.
33 устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации.	Тема 1. Информация и информационные технологии. Тема 2. Технология обработки текстовой информации Тема 3. Основы работы с электронными таблицами Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования
34 методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Тема 1. Информация и информационные технологии.
35 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Тема 1. Информация и информационные технологии. Тема 2. Технология обработки текстовой информации Тема 3. Основы работы с электронными таблицами Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования
36 общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем.	Тема 1. Информация и информационные технологии.
37 основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.	Тема 1. Информация и информационные технологии. Тема 2. Технология обработки текстовой информации Тема 3. Основы работы с электронными таблицами Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ «Жердевский
колледж сахарной промышленности»
_____ А.Н.Каширин
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Заместитель директора
ТОГБПОУ «Жердевский колледж
сахарной промышленности»
_____ Л.В. Иноземцева
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 Психология общения
по специальности 36.02.01 «Ветеринария»

Жердевка
2023

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик: Захарова Л.П.

Рецензенты: Петрова Е.В. педагог-психолог «Жердевская» СОШ
Костяев С.Н. преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Согласовано

Зам.директора

ТОГБПОУ «Жердевский

колледж сахарной промышленности» _____ Л.В.Иноземцева

СОДЕРЖАНИЕ

	С
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения 36.02.01 «Ветеринария», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1580, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44904, входящим в укрупнённую группу ТОП-50.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

У1 -Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

У2 -Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

31 -Взаимосвязь общения и деятельности.

32 -Цели, функции, виды и уровни общения.

33 -Роли и ролевые ожидания в общении;

34 -Виды социальных взаимодействий;

35 - Механизмы взаимопонимания в общении;

36 -Техники и приемы общения,

37 -Правила слушания, ведения беседы, убеждения;

38 -Этические принципы общения;

39 -Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
<i>Самостоятельная работа¹</i>	
Объем образовательной программы	44
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы						
1	2		3	4						
Раздел 1 :_Общение как предмет научного знания			11							
Тема 1. 1. Введение в учебную дисциплину. Категория «общение» в психологии.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="539 679 1574 794"> <tr> <td data-bbox="539 679 629 794"></td> <td data-bbox="629 679 1574 794">Сущность и значимость предмета «психология общения». Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения, структура общения</td> </tr> </table> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		Сущность и значимость предмета «психология общения». Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения, структура общения	<p>Уровень освоения</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7,ОК 9</p>				
	Сущность и значимость предмета «психология общения». Общение как форма взаимодействия. Основные функции общения, структура общения									
Тема 1.2. Истории исследования общения. Общение как предмет научного знания.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="539 1031 1574 1182"> <tr> <td data-bbox="539 1031 629 1102">1</td> <td data-bbox="629 1031 1574 1102">Аналитические модели: коммуникативные процессы, межличностное восприятие, воздействие, дистанция, персональная территория.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1102 629 1142">2</td> <td data-bbox="629 1102 1574 1142">Линейная модель.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1142 629 1182">3</td> <td data-bbox="629 1142 1574 1182">Интерактивная модель</td> </tr> </table> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Контрольные работы</p>	1	Аналитические модели: коммуникативные процессы, межличностное восприятие, воздействие, дистанция, персональная территория.	2	Линейная модель.	3	Интерактивная модель	<p>Уровень освоения</p> <p>2</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1,ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9</p>
1	Аналитические модели: коммуникативные процессы, межличностное восприятие, воздействие, дистанция, персональная территория.									
2	Линейная модель.									
3	Интерактивная модель									
Тема 1.3. Потребность	Содержание учебного материала	Уровень	2							

в общении. Цели и функции общения.			освоения		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
	1	Становление личности человека как функция общения.	2		
	2	Влияние социализации на процесс общения. Мотивация самоуважения.			
	3	Влияние потребностей на общение			
Тематика практических занятий и лабораторных работ					
Практические занятия: Исследование собственных навыков общения.				2	
Тема 1.4 Общение в системе межличностных и общественных отношений.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
	1.Познание в процессе межличностного общения. 2.Влияние структуры группы на процесс общения. 3.Групповая динамика и процессы общения.		2		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	Практические занятия: Исследование собственных навыков общения.				
Раздел 2 Коммуникативная сторона общения				13	
Тема 2.1. Природа и цель коммуникаций. Вербальная коммуникация.	Содержание учебного материала		Уровень освоения		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
	1	Определение, функции, основные характеристики и нормы вербальной коммуникации.	2	2	
	2	Культурные различия в вербальной коммуникации.			
	3	Слушание как коммуникативный процесс, его роль в коммуникации			
Тематика практических занятий и лабораторных работ					
Практические занятия: «Коммуникативные навыки общения»				2	
Тема 2.2 .Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения.	Содержание учебного материала		Уровень освоения		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
	1	Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию.	2	2	
	2	Жесты контакта. жесты защиты, жесты агрессии.			
	3	Межличностное пространство и влияние его на эффективность общения.			
	4	Интимное, личностное, социальное и общественное пространство .			

	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
Тема 2.3. Массовая коммуникация как вид общения.	Содержание учебного материала		Уровень освоения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
	1	Специфика массовой коммуникации: понятие, задачи и функции, характерные признаки массовой коммуникации..	3		
	2	Особенности массовой коммуникации как пропаганды.			
	3	Убеждающее воздействие в средствах массовой информации			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4. Общение в ситуациях агрессии и стресса. Агрессия как защитный механизм личности.	Содержание учебного материала		Уровень освоения		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
	1	Причины возникновения агрессии. Теория инстинктивной агрессии.	2	2	
	2	Агрессия как социальный навык. Агрессия как защитный механизм. Закономерности агрессивного общения.			
	3	Открытая и скрытая агрессии. Типы агрессивных реакций			
	4				
		Тематика практических занятий и лабораторных работ			
	Практические занятия «Состояние своей агрессии, измерение тревожности»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 3. Социально-перцептивная сторона общения				7	
Тема 3.1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении	Содержание учебного материала				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
	1	Структура социальной перцепции. Социально - перцептивные механизмы. Особенности социальной перцепции. Функции в межличностной перцепции.	2	2	
	2				
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
Тема 3.2 Механизмы межгруппового	Содержание учебного материала				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
	1	Специфика восприятия межгруппового. Социальный стереотип.	2	2	
2	Имидж личности. Механизмы воздействия на межгрупповые отношения.				

восприятия.	3	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 3.3 Распознавание манипуляций и противодействие им.	Содержание учебного материала				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
	1	Манипуляции в общении.	2	2	
	2	Распознавание манипуляций и защита от манипуляций.			
	3	Средства и механизмы манипулятивного поведения. Основные приемы и техники			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
Самостоятельная работа обучающихся:			1		
Раздел 4 .Деловое общение				6	
Тема 4.1. Специфика делового общения.	Содержание учебного материала				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
	1	Значение специфики делового общения.	2	2	
	2	Виды, формы и стили делового общения.			
	3	Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
Самостоятельная работа обучающихся:			1		
Тема 4.2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений	Содержание учебного материала				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9
	1	Психологические закономерности ведения деловой беседы.	2	2	
	2	Психологические особенности и ведение переговоров. Деловые совещания.			
	3	Структура деловой беседы. подготовка к беседе. Правила ведения деловой беседы.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ				
	Практические занятия «Психологические особенности проведения деловых переговоров»			1	
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся:				
Тематика практических занятий и лабораторных работ					

Раздел 5 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.			5	
Тема 5.1 Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	Содержание учебного материала			
	1	Понятие конфликта и его структура. Классификация конфликтов.	2	2
	2	Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения		
	3	конфликтов. Роль и место конфликтов в профессиональной деятельности человека		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
Практические занятия «Эффективное взаимодействие в конфликте»			1	
Самостоятельная работа обучающихся:				
Тема 5.2.Правила поведения в конфликтах. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах	Содержание учебного материала			
	1	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	2	2
	2	Эмоциональное реагирование и саморегуляция в конфликтах.		
	3	Стратегия поведения в конфликтах.Правила поведения в конфликтах.		
	4	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся:				
			42	

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология общения»
- видеоматериалы

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, проектор,

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бодалев А.А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2017. - 320с.
2. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И.А.Колесникова; под ред. В.А. Слостенина. – М.: «Академия» 2018. – 336с.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. (Сер. «Психология для студента».) – М.: Смысл, 2017- 365 с
4. Рогов Е.И. психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 335с.

Дополнительные источники:

5. Быков А.К.методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера,2018.- 160с.
6. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г.М.Шалимова. – М.: «академия», 2019. – 192 с.
7. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений /[Л.С.Подымова, Л.И.Духова, Е.А.Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А.Слостенина. – М.:»Академия», 2016. – 224с.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.:»Академия», 2017. – 512с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
2. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.
3. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		<i>Чем и как проверяется</i>
31-Взаимосвязь общения и деятельности.	Зачтено-5 Зачтено-4 Зачтено-3 Не зачтено-2	-Устный ответ -Фронтальное обсуждение в ходе лекции
32- -Цели, функции, виды и уровни общения.	Зачтено-5 Зачтено-4 Зачтено-3 Не зачтено-2	-Практические занятия -Решение практических заданий
33- Роли и ролевые ожидания в общении;	Зачтено-5 Зачтено-4 Зачтено-3 Не зачтено-2	-Содержания внеаудиторных работ: докладов, сообщений.
34--Виды социальных взаимодействий;	Зачтено-5 Зачтено-4 Зачтено-3 Не зачтено-2	
35 - Механизмы взаимопонимания в общении;	Зачтено-5 Зачтено-4 Зачтено-3 Не зачтено-2	
36 -Правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Зачтено-5 Зачтено-4 Зачтено-3 Не зачтено-2	
37 - Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Зачтено-5 Зачтено-4 Зачтено-3 Не зачтено-2	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Зачтено-отлично Зачтено-хорошо Зачтено-удовлетворительно Не зачтено-удовлетворительно	Практические занятия Решение практических заданий Экспертная оценка содержания внеаудиторных работ: докладов, сообщений.
У2- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Зачтено-отлично Зачтено-хорошо Зачтено-удовлетворительно Не зачтено-удовлетворительно	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, выступлений.

5. Возможности использования программы в других ПООП

Указываются наименования ПООП в которых есть данная дисциплина и по которым возможно использование данной программы в случаях наличия сведений.

Рецензия на рабочую программу
дисциплины «Психология общения» для специальности
36.02.01 «Ветеринария»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 «Ветеринария», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 декабря 2016 № 1580, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года, регистрационный № 44904

Рабочая программа данной дисциплины содержит паспорт, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку качества освоения дисциплины «Психология общения».

В паспорте рабочей программы даётся область применения программы, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, требования к подготовке, которыми должен овладеть студент в результате изучения курса «Биология», что позволит им использовать полученные знания для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа предусматривает 40 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

В структуре и содержании программы чётко определены разделы, темы и содержание учебного материала, отражена организация итогового контроля, показано распределение учебных часов по разделам и темам дисциплины.

В программе заложены требования к базовому уровню практического овладения навыками по данному предмету. Программа задаёт тот уровень облученности, который должен быть достигнут каждым студентом к окончанию учебного заведения.

Преподаватель ТОГБПОУ
«Жердевский колледж
сахарной промышленности»

Костяев С.Н.

Рецензия на рабочую программу
дисциплины «Психология общения» для специальности
36.02.01 «Ветеринария»

Представленная на рецензию рабочая программа дисциплины «Психология общения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

В данной программе изложены теоретические основы психологической науки. Программа состоит из пяти разделов, в которых излагается материал

Программа конкретизирует содержание предметных тем, распределение учебных часов по разделам с учётом логики изложения, позволяет учащимся иметь представление о целях, содержании учебного предмета. Изучение дисциплины направлено на приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения. Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально- психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения. Студенты должны понимать основные процессы и свойства психики человека, рассматривать психические закономерности, особенности профессионального общения. Содержание программы отвечает требованиям ФГОС и рекомендуется к использованию для обучения дисциплины «Психология общения»

Рецензент:

Педагог-психолог

МБОУ «Жердевская СОШ

Е.В.Петрова

**Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

**УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора
Л.В. Иноземцева**

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

36.02.01 Ветеринария

Жердевка, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Организация – разработчик: **ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».**

Разработчики:

Костяев С.Н., преподаватель

Ф.И.О. должность

Рецензенты:

Краснов В.А., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Короткова Н.М., учитель МБОУ «Жердевская СОШ»

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией **общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии _____ В.А. Краснов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением _____

О.В. Баркова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *Основы философии*

1.1. Область применения Рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации по профилю колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Работа с основной и дополнительной литературой	5
Работа над рефератом	5
Подготовка публичных выступлений	2
Выполнение заданий	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в основы философии			
Тема 1.1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала		1
	1	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни	
	2	Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства	
	3	Соотношение философии, науки, религии и искусства	
	4	Мудрость и знание	
	5	Проблема и тайна	
	6	Основной вопрос философии	
7	Язык философии		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия №1	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы; - сочинение – рассуждение «Философия и её роль в обществе»	2	
Раздел 2. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени			
Тема 2.1. Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала		3
	1	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур), циники, стоики и скептики.	
	2	Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Аврелий Августин) и схоластика (Фома Аквинский).	
	3	Спор номиналистов и реалистов в средние века.	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат на тему: «Эпикур и его учение о счастье»	2	
Тема 2.2 Философия нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	8	3
	1	Философия нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц)	
	2	Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) нового времени.	
	3	Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель)	
	4	Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс)	
	5	Пост классическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон)	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составить анализ основных направлений современной философии; - подготовка к тестированию, по теме «Русская философия»	2	
Раздел 3. Человек – сознание – познание			
Тема 3.1. Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала	8	3
	1	Философия о происхождении и сущности человека.	
	2	Человек как дух и тело.	
	3	Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу. к культуре и к природе	
	4	Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость.	
		Лабораторные работы	-
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся - написать рассуждение на тему «Основополагающие категории человеческого бытия»: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть; - подготовка презентации своего рассуждения	2		
Тема 3.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	10	3	
	1			Философия о происхождении и сущности сознания.
	2			Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний.
	3			Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация.
	4			Идеальное и материальное.
	5	Сознание, мышление, язык.		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся - написать доклад на тему: «Современная цивилизация и психическое здоровье личности» и выступить на внеклассном мероприятии.	2		
Тема 3.3. Учение о познании	Содержание учебного материала	4	3	
	1			Как человек познаёт окружающий мир!
	2			Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания.
	3			Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.
	4			Методы и формы научного познания.
	5	Проблемы истины.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: - написать реферат на тему: «Здравый смысл, наивный реализм и научное знание»	2		
Раздел 4. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6		

Философия и научная картина мира.	1	Объективный мир и его картина.		3	
	2	Мир Аристотеля и мир Галилея.			
	3	Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся: - изучение материала лекций, основной, дополнительной литературы; - составление схемоконспекта по материалам лекций, подготовка к его защите; - подготовка к тестированию		2			
Тема 4.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала		4	3	
	1	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.			
	2	Религия о смысле человеческого сознания.			
	3	Значение веры в жизни современного человека.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: - написать реферат на тему: «Кризис религиозного мировоззрения»		2			
Тема 4.3. Философия и искусство.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Искусство как феномен, организующей жизни.			
	2	Талант и гении, соотношения гения и гениальности.			
	3	Психологическая и визионерское искусство.			
	4	Кризис современного искусства.			
	5	Дегуманизация искусства.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: - изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы; - работа в группах по подготовке и презентации сообщения «Искусство в эпоху постмодерна»		-			

Раздел 5. Социальная жизнь.				
Тема 5.1. Философия и история.	Содержание учебного материала		2	
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)		
	2	Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чадаев о судьбе России.		
	3	Западники и славянофилы о русской истории.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 5.2. Философия и культура.	Содержание учебного материала		4	
	1	Теория происхождения культуры. Культура и культ.		
	2	Человек в мире культуры.		
	3	Культура и цивилизация.		
	4	Внешняя и внутренняя культура.		
	5	Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления.		
	Лабораторные работы		-	3
	Практические занятия		-	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся - изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы; - подготовка к тестированию		-		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		2	

Философия и глобальные проблемы современности	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.		3
	2	Создание мировой системы хозяйства.		
	3	Попытка глобального регулирования социально-экономических основ жизни человечества		
	4	Борьба за права человека		
	5	Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Всего: 64		64	

**Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

**Календарно - тематический план
дисциплины «Основы философии»
для специальности 36.02.01 Ветеринария**

Преподаватель:

С.Н. Костяев

2023

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № от 20 г.

Председатель
В.А. Краснов

Согласовано с

заведующим отделением

О.В. Баркова_____

Составлено в
соответствии с
утвержденной
программой

Заместитель директора по УР

Л.В. Иноземцева_____

№ занятия	Наименование разделов и тем. Краткое содержание занятия	К-во часов по группам	Вид занятий	Наглядные пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календарные сроки
		2В9				
1.	Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. Характерные черты: логичность, понятийность, дискурсивность.	2	Урок-лекция		Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Москва, ИД «Академия», 2021 г.	январь
2.	Античная философия. Ранняя классика.	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 2, §1	январь
3.	Античная философия периода высокой классики	2	Практическое занятие №1	Компьютер, видеопроектор	Гл. 2, § 2	январь
4.	Античная философия: неоплатонизм	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 2, § 3	январь
5.	Средневековая философия: патристика	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 2, §4	февраль
6.	Средневековая философия: схоластика	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 2, § 5	февраль
7.	Философия эпохи Возрождения	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 3, § 1	февраль
8.	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 3, § 2	февраль

9.	Философия 18 века	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 3, § 2	февраль
10.	Немецкая классическая философия	2	Практическое занятие №2	Компьютер, видеопроектор	Гл. 3, § 3	март
11	Философия 2-й половины XIX в.	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 3, § 3	март
12	Русская религиозная философия XIX-XX вв.	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 3, § 3	март
13	Философия человека	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 4, § 1	март
14	Философия общества.	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 5, § 1	март
15	Философия истории.	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 6, § 1	апрель
16	Проблема сознания в философии	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 6, § 1	апрель
17	Проблема языка в философии	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 6, § 2	апрель
18	Философская теория познания	2	Практическое занятие №3	Компьютер, видеопроектор	Гл. 7, § 1	апрель
19	Формы и методы познания	2		Компьютер, видеопроектор	Гл. 7, § 2	апрель

20	Философия науки	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 7, §3	апрель
21	Философия культуры	2	Комбинированный урок			май
21	Философия и религия	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Гл. 12, § 2	май
22	Современная русская философия	2	Комбинированный урок	Компьютер, видеопроектор	Глава 13, § 3	май
23	Современная западная философия	2	Практическое занятие №4	Компьютер, видеопроектор	Глава 14	май
24	Итоговое занятие	2	Урок-зачет	Компьютер, видеопроектор	-	июнь
	Консультация	2	консультация			июнь
Итого: 48 часов, консультаций 2 часа						

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор, демонстрационный экран.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, электронные версии лекций (презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659> (дата обращения: 11.12.2020). — Текст: электронный.
2. Канке В.А. Основы философии. Учебник для ССУЗ. М; Логос 2019
3. Кохановский В.П. Философия для средних специальных учебных заведений. Ростов-на-Дону Феникс 2019
4. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений М, ТОН 2019
5. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс М.: Гардарики 2019

Дополнительные источники:

1. Бердяев Н.А. Самопознание.- М., Мир книги. 2016.
2. Конфуций. Беседы и суждения. М., Мир книги. 2017
3. Ксенофонт. Сократические сочинения. М., Мир книги. 2017.
4. Маркс К. к критике философии права. Ницета философии. М., Мир книги. 2017.
5. Монтень М. Опыты. М., Мир книги. 2017.
6. Плутарх. Застольные беседы. М., Мир книги. 2017
7. Розанов В.В. Уединенное. М. Мир книги. 2016.
8. Спиноза. Этика. М. Мир книги. 2017.
9. Сенека. М. Нравственные письма к Луцилию. М. Мир книги. 2016.
10. Тит Лукреций Кар. О природе вещей. М. Мир книги. 2016.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, выступлений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды;- о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	<p>Зачёт</p> <p>Тестирование</p> <p>- тестирование</p> <p>- устный опрос</p> <p>- тестирование</p> <p>- устный опрос</p> <p>- презентация творческих работ – сообщений</p> <p>дифференцированный зачет</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Тамбовской области
ТОГБПОУ «ЖЕРДЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора
Л.В.Иноземцева
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
название дисциплины

36.02.01 Ветеринария

наименование специальности

ЖЕРДЕВКА 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования **36.02.01 Ветеринария**

Организация – разработчик: **ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».**

Разработчики:

Касьмина О.И. , преподаватель иностранного языка
Ф.И.О. должность

Рецензенты

Краснов В.А., преподаватель иностранного языка
Ф.И.О., должность

Бурбах Е.Н., преподаватель МБОУ Жердевская общеобразовательная средняя школа
Ф.И.О., должность

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией **общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель цикловой комиссии _____ В.А.Краснов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по научно
– методической работе _____ Н.В.Зингер

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением _____ О.В.Баркова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В профессиональной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Область применения программы

Данная программа учебной дисциплины разработана на основании Федеральных государственных стандартов третьего поколения по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	160
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Работа с основной и дополнительной литературой	
Работа над рефератом	-
Подготовка публичных выступлений	
Выполнение заданий	6-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Задачи ветеринарной службы. Работа ветеринара.				
Тема 1.1. Ветеринарная служба.	Содержание учебного материала	2		
	1		Введение новых лексических единиц	1
	2		Грамматика: Времена группы Simple, Continuous.	
	3	Беседа о ветеринарной службе.		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: Ветеринарная служба. Времена группы Simple, Continuous.	2		
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Тема 1.2 Ветеринарная служба.	Содержание учебного материала	2		
	1		Беседа о ветеринарной службе.	2
	2		Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: Беседа о ветеринарной службе. Грамматика: Времена группы Perfect, Perfect Continuous.	2		
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 1.3 Ветеринарная медицина.	Содержание учебного материала	2		
	1		Беседа о ветеринарной медицине.	2
	2		Грамматика: Времена Активного Залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений	
3	Выполнение лексико-грамматических упражнений			

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Рекомендации при выборе профессии. Указательные местоимения.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 2. Ветеринарные учебные заведения. 2.1 Ветеринарная школа.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Беседа о ветеринарной школе. Ввод новых лексических единиц.		
	2	Грамматика: Времена группы Simple, Continuous (Активный залог)		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Поиск места образования		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 2.2 Ветеринарная школа в Америке.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Беседа о ветеринарной школе в Америке.		
	2	Грамматика: Времена группы Perfect		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Беседа о ветеринарной школе в Америке. Грамматика: Времена группы Perfect		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 2.3 Ветеринарная школа в России.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Беседа о ветеринарной школе в России. Ввод новой лексики по теме.		
	2	Времена активного залога		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия: Беседа о ветеринарной школе в России. Ввод новой лексики по теме. Времена активного залога		2		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Специалисты ветеринарной службы. Тема 3.1. Ветеринарные специалисты и технологи.	Содержание учебного материала	2	2
	1	Беседа о ветеринарных специалистах и	
	2	технологах.	
	3	Simple, Continuous (Пассивный залог) Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Беседа о ветеринарных специалистах и технологах. Simple, Continuous (Пассивный залог)	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 3.2 Работа специалиста ветеринарной службы.	Содержание учебного материала	2	2
	1	Беседа о работе специалиста ветеринарной	
	2	службы.	
	3	Грамматика: Perfect (Пассивный залог) Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Беседа о работе специалиста ветеринарной службы. Грамматика: Perfect (Пассивный залог)	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Рабочая среда ветеринара.	Содержание учебного материала	4	2
	1	Беседа о рабочей среде ветеринара.	
	2	Грамматика: повторение образования пассивного залога.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия: Беседа о рабочей среде ветеринара. Грамматика: повторение образования пассивного залога.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря профессиональной лексики		2	
Тема 3.4 Рабочая среда ветеринара. Тестирование.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Беседа о рабочей среде ветеринара		
	2	Грамматика: выполнение тестовых заданий		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Беседа о рабочей среде ветеринара		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 4 Законы о животных.				
Тема 4.1 Права животных. ..	Содержание учебного материала		2	2
	1	Беседа о правах животных.		
	2	Грамматика: Модальные глаголы.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Беседа о правах животных.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.2 Права животных и их соблюдение в России.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Беседа о соблюдении прав животных в России		
	2	Грамматика: Модальные глаголы.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Беседа о соблюдении прав животных в России.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 4.3 Права животных и их соблюдение в России.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Беседа о правах животных и их соблюдении в		

	2	России.		
	3	Грамматика: Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Беседа о правах животных и их соблюдении в России.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.4 Права животных . Тестирование.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Беседа о правах животных. Тестирование.		
	2	Грамматика: повторение		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Тестирование.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 5. Млекопитающие. Тема 5.1 Домашний скот.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Беседа о разведении домашнего скота.		
	2	Грамматика: причастие 1.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Беседа о разведении домашнего скота. Грамматика: причастие 1.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 5.2 Типы домашнего скота.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Беседа о типах домашнего скота.		
	2	Грамматика: причастие 2.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Лабораторные работы		-		

	Практические занятия: Беседа о типах домашнего скота. Грамматика: причастие 2.	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Болезни домашнего скота.	Содержание учебного материала	4	
	1	Беседа о болезнях домашнего скота.	2
	2	Грамматика: повторение. Причастие 1,2	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Беседа о болезнях домашнего скота. Грамматика: повторение. Причастие 1,2	2	
Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря профессиональной лексики	2	
Тема 5.4 Болезни домашнего скота. Тестирование.	Содержание учебного материала	2	
	1	Беседа о болезнях домашнего скота.	2
	2	Грамматика: повторение.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Беседа о болезнях домашнего скота. Тестирование.	2	
Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Крупный рогатый скот			
Тема 6.1 Крупный рогатый скот.	Содержание учебного материала	2	
	1	Беседа о КРС	2
	2	Грамматика: Согласование времен.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия: Беседа о КРС	2		

	Грамматика: Согласование времен.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 6.2 Анатомическое строение коровы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Беседа об анатомическом строении коровы.		
	2	Грамматика: Согласование времен.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Беседа об анатомическом строении коровы. Грамматика: Согласование времен.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 6.3 Анатомическое строение коровы.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Беседа об анатомическом строении коровы.		
	2	Грамматика: согласование времен.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Беседа об анатомическом строении коровы. Грамматика: Согласование времен.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 6.4 Анатомическое строение коровы. Тестирование.	Содержание учебного материал		4	2
	1	Беседа об анатомическом строении коровы.		
	2	Тестирование. Грамматика: повторение.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия:		2		

	Беседа об анатомическом строении коровы. Тестирование.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря профессиональной лексики	2	
Тема 6.5 Пищеварительная система коровы.	Содержание учебного материал	2	
	1	Беседа о пищеварительной системе коровы.	2
	2	Грамматика: Сложное дополнение.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Беседа о пищеварительной системе коровы. Грамматика: Сложное дополнение.	2	
Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 6.6 Молочные компоненты.	Содержание учебного материал	2	
	1	Беседа о молочных компонентах.	2
	2	Грамматика: Сложное дополнение.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Беседа о молочных компонентах. Грамматика: Сложное дополнение.	2	
Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 7. Копытные животные. Тема 7.1 Лошадь.	Содержание учебного материал	2	
	1	Беседа о строении лошади.	2
	2	Грамматика: Косвенная речь.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Беседа о строении лошади.	2	
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 7.2 Строение лошади.	Содержание учебного материал		2	2
	1	Беседа о строении лошади.		
	2	Грамматика: Косвенная речь		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Беседа о строении лошади.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 7.3 Болезни лошадей.	Содержание учебного материал		2	2
	1	Беседа о болезнях лошадей.		
	2	Грамматика: Косвенная речь.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Беседа о болезнях лошадей.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 7.4 Болезни лошадей. Тестирование.	Содержание учебного материал		6	2
	1	Беседа о болезнях лошадей. Тестирование.		
	2	Грамматика: повторение		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: . Тестирование		6	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Раздел 8. Свиноводство. Тема 8.1 Поведение и описание свиней.	Содержание учебного материал		2	2
	1	Беседа о поведении и описании свиней.		
	2	Грамматика: Косвенная речь		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия: Беседа о поведении и описании свиней.		2		
Контрольные работы		-		

		Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Тема 8.2 Поведение свиней .		Содержание учебного материал	2	3		
		1			Беседа о поведении свиней. Грамматика: косвенная речь.	
		2 3			Выполнение лексико-грамматических упражнений	
				Лабораторные работы	-	
				Практические занятия: Беседа о поведении свиней.	2	
				Контрольные работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся:				
Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала.		Объем часов	Уровень освоения		
1	2		3	4		
Тема 8.3 Свиноводство.	Содержание учебного материала		6	1		
	1	Введение новых лексических единиц.				
	2 3	Грамматика. Повторение. Беседа о разведении свиней. Тестирование.				
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия. Беседа о разведении свиней. Тестирование.	6		
			Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 9. Овцы. Тема 9.1 Домашние породы овец.	Содержание учебного материала		2	2		
	1	Отработка новых лексических единиц. Беседа о домашних породах свиней.				
	2 3	Грамматика. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
			Лабораторные работы	-		
			Практические занятия. Отработка новых лексических единиц. Беседа о домашних породах свиней.	2		
			Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 9.2	Содержание учебного материала		4			

Домашние породы овец.	1	Беседа о домашних породах овец. Грамматика. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	2	
	2				
	3				
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия. Беседа о домашних породах овец.				2
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение о разведении овец в регионе		2			
Тема 9.3 Домашние породы овец. Итоговое тестирование.	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Беседа о домашних породах овец. Отработка активной лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	2				
	3				
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия. Беседа о домашних породах овец. Итоговое тестирование.		4		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Раздел 10. Домашние животные. Тема 10.1 Кошки.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Беседа о кошках . Грамматика. Инфинитив. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	2				
	3				
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия. Беседа о кошках .		2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 10.2 Собаки.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Введение новых лексических единиц. Беседа о собаках. Грамматика. Инфинитив. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	2				
	3				
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия. Введение новых лексических единиц. Беседа о собаках		2		
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 10.3	Содержание учебного материала		2		

Как правильно кормить домашних питомцев.	1	Грамматика. Презенс пассивного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	-	2	
	2				
	3				
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия.				2
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Раздел 11. Болезни животных. Тема 11.1 Классификация болезней животных.	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Введение новых лексических единиц. Беседы о классификациях болезней животных. Времена группы Active Voice. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	2				
	3				
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия. Введение новых лексических единиц. Беседы о классификациях болезней животных.		2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря профессиональной лексики		2			
Тема 11.2 Классификация болезней животных.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Введение новых лексических единиц. Беседы о классификациях болезней животных. Времена группы Passive Voice. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	2				
	3				
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия. . Беседы о классификациях болезней животных. Времена группы Passive Voice.		2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Тема 11.3 Классификация болезней животных.	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Беседа о классификации болезней животных. Грамматика. Повторение: времена активного и пассивного залога. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	2				
	3				
	Лабораторные работы		-		
Практические занятия. Разведение крупного рогатого скота. Образование пассива.		2			

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся : сообщение о знаменитых ветеринарах России	2	
Тема 11.4 Инфекционные болезни.	Содержание учебного материала	2	2
	1	Беседа об инфекционных болезнях.	
	2	Грамматика. Повторение. Числительное.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Беседа об инфекционных болезнях.	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 11.5 Инфекционные болезни.	Содержание учебного материала	2	2
	1	Введение новых лексических единиц.	
	2	Беседа об инфекционных болезнях. Числительное.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Введение новых лексических единиц. Беседа об инфекционных болезнях. Числительное.	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 11.6 Инфекционные болезни.	Содержание учебного материала	2	2
	1	Беседа об инфекционных болезнях.	
	2	Грамматика. Прилагательные.	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. Беседа об инфекционных болезнях.	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 11.7 Инфекционные болезни.	Содержание учебного материала	2	2
	1	Введение новых лексических единиц.	
	2	Беседа об инфекционных болезнях. Повторение	

Тестирование.	3	грамматических тем раздела. Тестирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Беседа об инфекционных болезнях. Повторение грамматических тем раздела.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Содержание учебного материала		2		
Тема.11.8 Неинфекционные болезни.	1	Ввод новых лексических единиц. Беседа о неинфекционных болезнях. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	2			
	3			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Ввод новых лексических единиц. Беседа о неинфекционных болезнях.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Содержание учебного материала		2		
Тема 11.9 Неинфекционные болезни.	1	Беседа о неинфекционных болезнях. Грамматика: Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	2			
	3			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Беседа о неинфекционных болезнях. Грамматика: Герундий.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Содержание учебного материала		2		
Тема 11.10 Неинфекционные болезни.	1	Составление диалогов по теме. Грамматика. Герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
	2			
	3			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Неинфекционные болезни Герундий.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Содержание учебного материала				

Тема 11.11 Неинфекционные болезни. Герундий.	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие диалогической речи по теме.		2
	2	Грамматика. Герундий.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Неинфекционные болезни Герундий.		2	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 11.12 Зооантропоноз. (Болезни, передающиеся человеку от животных)	Содержание учебного материала		2	
	1	Ввод лексических единиц по теме.		3
	2	Грамматика. Причастие 2.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Зооантропоноз. Причастие 2.		2	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 11.13 Что такое зооантропоноз?	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение новых лексических единиц.		2
	2	Беседа о понятии «Зооантропоноз».		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия. Беседа о понятии «Зооантропоноз».		2		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 11.14 Бешенство.	Содержание учебного материала		2	
	1	Чтение и перевод текстов по теме.		2
	2	Грамматика Причастие 2.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Чтение и перевод текстов по теме. Грамматика Причастие 2.		2	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 11.15 Зооантропоноз.	Содержание учебного материала		2	
	1	Развитие диалогической речи. Тестирование.		2

Повторение тем раздела	2	Грамматика. Повторение тем раздела.			
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия. Зооантропоноз		2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 11.16 Нарушение обмена веществ. Времена активного залога.	Содержание учебного материала		2		
	1	Беседа о нарушении обмена веществ.		2	
	2	Грамматика. Времена активного залога.			
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия. Нарушение обмена веществ. Времена активного залога.		2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 11.17 Хромота .	Содержание учебного материала		2		
	1	Развитие диалогической речи по теме.		2	
	2	Грамматика. Времена пассивного залога			
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия. Хромота. Времена пассивного залога.		2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 11.18 Болезни животных. Итоговое тестирование.	Содержание учебного материала		2		
	1	Повторение лексико-грамматических упражнений.		3	
	2	Выполнение контрольных заданий.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия.		1		
	Контрольные работы		1		
Самостоятельная работа обучающихся		-			
Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1		2		3	4
Раздел 12 Болезни животных.					
Тема 12.1 Ящур.	Содержание учебного материала		2		
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		1	

Модальные глаголы.	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Модальные глаголы)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Ящур. Модальные глаголы.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:			-	
Тема 12.2 Симптомы болезни. Эквиваленты модальных глаголов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		2
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Эквиваленты модальных глаголов)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Симптомы болезни. Эквиваленты модальных глаголов.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 12.3 Сибирская язва. Числительное.	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		2
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Числительное)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Сибирская язва. Числительное.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 12.4 Сибирская язва. Склонение прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		2
	2	Развитие навыков устной и письменной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (склонение прилагательных и наречий)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Сибирская язва. Склонение прилагательных и наречий.		2	
Контрольные работы		-		

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 12.5 Энцефалит.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (повторение)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Энцефалит.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 12.6 Энцефаломиелит.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (глаголы с послелогоми)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Энцефаломиелит.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 12.7 Энцефаломиелит КРС.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Энцефаломиелит КРС		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 12.8 Бруцеллез.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Относительные придаточные предложения)		
Лабораторные работы		-		

	Практические занятия: Бруцеллез. Относительные придаточные предложения.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 12.9 Методы контроля распространения болезней.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Some, any)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Методы контроля распространения болезней.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 12.10 Бруцеллез.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (повторение)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Домашние животные.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 12.11 Дизентерия свиней	Содержание учебного материала		2	2
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Пассив)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Дизентерия свиней.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 12.12 Дизентерия свиней.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		

	2 3	Развитие навыков устной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений (Пассив)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Дизентерия свиней		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 12.13 Лечение дизентерии свиней. Местоимения (личные, указательные, притяжательные)	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		2
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Местоимения)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Строение организма животного. Местоимения (личные, указательные, притяжательные).		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 12.14 Инфекционная катаральная лихорадка	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		2
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Инфекционная катаральная лихорадка		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 12.15 Профилактика инфекционной катаральной лихорадки.	Содержание учебного материала		2	
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		2
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (повторение)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Профилактика инфекционной катаральной лихорадки.		2	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 12.16 Грипп свиней.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Условные предложения)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Грипп свиней.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 12.17 Грипп свиней	Содержание учебного материала		2	2
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (повторение)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Грипп свиней.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 12.18 Грипп свиней. Итоговый контроль.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Введение новых лексических единиц и клише.		
	2	Развитие навыков устной речи.		
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений (повторение)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		2	
	Контрольные работы Итоговый контроль		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	1	Повторение лексико-грамматических тем.		2
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия: Грипп свиней.		2		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
		2		
		Всего	172 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор, демонстрационный экран, плакаты.

Технические средства обучения: персональные компьютеры

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Войнатовская С. К., Английский язык для зооветеринарных вузов, Санкт-Петербург-Москва- Краснодар «Лань», 2018

Дополнительные источники:

Гарагуля Н.Г. Английский язык для технических колледжей, Издательский центр «Академия», 2021

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, выступлений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: – общаться (устно и письменно) на иностранном	<i>тестирование</i>

<p>языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none">– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- воспринимать и понимать речь на слух;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас; <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.	<p><i>письменные работы</i></p> <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проверка письменных домашних заданий;- устные опросы;- тестирование. <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
---	---

**Управление образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора УР
Л.В. Иноземцева
_____ «_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура
36.02.01 Ветеринария (по отраслям)

ЖЕРДЕВКА 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **36.02.01 Ветеринария** базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчик: Зиновьев С.В. преподаватель физкультуры.

Рецензенты:

директор Жердевской ДЮСШ
Зам. директора по МР ДЮСШ

А.Н.Зеленихин,
О.Н.Протасова

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией *общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин*
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.
Председатель цикловой комиссии _____ В.А.Краснов

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **36.02.01 Ветеринария**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>166</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>160</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>160</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>6</i>
- Посещение спортивных секций и факультативов по видам спорта	
- Комплекс ОФП	
- самостоятельные занятия по рекомендациям преподавателя	
<i>Итоговая аттестация в форме зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)			
Тема 1.1. Техника бега.	Содержание учебного материала		3
	Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции. Кроссовый бег. Низкий, высокий старт. Подводящие и подготовительные упражнения, специальные упражнения. Эстафетный бег. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Техника бега с высокого и низкого старта (старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование). Повторный, переменный бег. Бег с ускорением с хода. Бег на равнинных участках, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту, бег в гору и под уклон, бег по пересеченной местности. Прием и передача эстафетной палочки. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой	10	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Способы и техника прыжков в высоту с разбега, в длину с разбега.	Содержание учебного материала		
	Способы и техника прыжка в высоту способом «перешагивание», «перекидной». Способы прыжка в длину с разбега «ножницы», «согнув ноги», тройной прыжок.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание», разучивание техники прыжка в высоту способом «перекидной» (разбег, отталкивание, переход через планку, приземление). Совершенствование прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», «ножницы» (разбег, отталкивание, полет, приземление). Подготовительные, подводящие и специальные упражнения.	10	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.3. Техника метания	Содержание учебного материала		
	Техника метания гранаты (девушки – 500гр, юноши- 700гр). Правила техники безопасности при метании.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия: Техника безопасности при метании. Совершенствование техники метания гранаты (держание гранаты, разбег, замах, финальное усилие скрестные шаги). Метание гранаты с места, с трех-пяти шагов, с короткого разбега, с полного разбега.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.4.Строевые упражнения.	Содержание учебного материала		3
	Строй и его структурные элементы, строевые приемы, передвижение, построения и перестроения, размыкания и смыкания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: повороты на месте и в движении, построение и перестроение из одной шеренги (колонны) в две, три и т.д. и обратно. Размыкание и смыкание. Ходьба и бег с изменением направления (в обход, по диагонали, через середину зала, противходом и т. д.)	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 1.5. Общеразвивающие упражнения.	Содержание учебного материала		2
	Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Комплексы общеразвивающих упражнений, выполняемые индивидуально, в парах, группах с использованием предметов, гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов, упражнения с использованием отягощений, поднимание и переноска груза, упражнения в равновесии, прыжки и их разновидности.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.6. Упражнения в висах и упорах.	Содержание учебного материала		3
	Понятие висов и упоров. Виды висов и упоров. Упражнения на гимнастической перекладине, на гимнастических брусьях. Применение страховки, помощи и само страховки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Смешанные и простые виды, упоры простые. Подъемы, спады, обороты. Простейшие соскоки из висов и упоров. Страховка и само страховка, помощь во время занятий гимнастикой.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.7.Акробатические	Содержание учебного материала		2

упражнения.	Совершенствование техники акробатических упражнений. Составление простейших связок, комбинаций и их выполнение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Акробатические упражнения: кувырок вперед, назад, кувырки в группировке из различных исходных положений, кувырок вперед прыжком. Переворот боком с места, с темпового подскока. Стойки на лопатках, на голове, на руках у стены, с помощью партнера. Равновесие на одной ноге, боковое. Мост из положения лежа на спине, из стойки опусканием назад. Полушпагат, шпагат. Связки, комбинации.	10	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.8. Технические элементы игры в волейбол.	Содержание учебного материала		3
	Стойки и перемещения волейболиста, передача и прием мяча, подача мяча, нападающий удар, блокирование. Правила соревнований и судейство.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Стойки: высокая, средняя, низкая. Перемещения: приставным шагом, двойным шагом, скачком. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху, прием двумя руками снизу. Совершенствование техники подачи мяча (нижняя прямая и боковая, верхняя прямая и боковая). Техника прямого нападающего удара (с переводом мяча, с различных по высоте и скорости передач). Техника блокировки (одиночное, групповое). Учебные, учебно-тренировочные игры. Учебное судейство.	20	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.9. Тактика игры в волейбол.	Содержание учебного материала		3
	Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Тактика подачи мяча, тактика второй передачи, тактическая система игры в защите «углом вперед», «углом назад». Выбор места, страховка. Учебные, учебно-тренировочные игры.	22	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.10. Технические элементы игры в баскетбол	Содержание учебного материала		3
	Стойки и перемещения; ловля и передача мяча; ведение мяча; броски мяча в кольцо; вырывание и выбивание мяча; способы противодействия броскам в корзину; овладение мячом при отскоке от щита или корзины. Правила соревнований и судейство.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Перемещения обычным бегом, приставными шагами, с изменением направления и скорости, прыжки, повороты, остановки (прыжком, на два шага). Ведение мяча правой, левой рукой, с изменением высоты отскока (дриблинг). Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, двумя руками сверху, с отскоком от пола. Броски мяча в корзину одной рукой сверху, одной рукой от плеча с близкой, средней и дальней дистанции, с места, в прыжке, после ведения. Штрафные броски. Учебные, учебно-тренировочные игры. Учебное судейство.	20	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа:			

Тема 1.11. Тактика игры в баскетбол.	Содержание учебного материала		3
	Индивидуальные и командные действия игры в нападении и защите		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча в нападении. Командные действия в нападении («быстрый прорыв», позиционное нападение). Индивидуальные действия в защите против игрока с мячом и без мяча, прессинг. Командные действия в защите (варианты «зонной защиты», персональная защита, командный прессинг).	18	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.12. Техника лыжных ходов.	Содержание учебного материала		3
	Оздоровительное, профессионально-прикладное и оборонное значение лыжного вида спорта. Техника одновременного бесшажного хода, одновременного одношажного и двухшажного хода, попеременного двухшажного хода. Способы перехода с одновременных ходов на попеременный и обратно. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения. Предупреждение переохлаждений, обморожений, травм и оказание первой помощи. Коньковый ход.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Передвижение скользящим шагом, поочередно на каждой лыже без палок, передвижение без палок под небольшой уклон, прохождение отрезков попеременным двухшажным ходом, одновременным бесшажным, одновременным одношажным и двухшажным ходами. Полуконьковый ход, коньковый ход. Прохождение на лыжах дистанции от 2 до 10 км. Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения.	18	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.13. Техника поворотов на лыжах.	Содержание учебного материала		2
	Повороты на лыжах на месте и в движении.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Техника поворотом на лыжах переступанием, махом, прыжком. Техника поворотов на лыжах в движении переступанием, «упором», «плугом», «полуплугом».	10	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.14. Способы и техника торможений.	Содержание учебного материала		2
	Техника торможения «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, упором на одну и две палки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся: воскресные прогулки на лыжах, посещение спортивной секции лыжных гонок.		
Тема 1.15. Способы и техника подъемов и спусков.	Содержание учебного материал		
	Техника подъемов и спусков		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Стойки при спуске (основная, высокая, низкая). Спуск лесенкой. Техника подъемов (скользящим шагом, «полуелочкой», «лесенкой») на пологих склонах.	4	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся:			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Всего:		166	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля, каток.

Оборудование учебного кабинета: мячи волейбольные и баскетбольные, волейбольная сетка, баскетбольные щиты и кольца, гимнастические маты, брусья параллельные, перекладина гимнастическая, гимнастический конь, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, лыжный инвентарь, учебные гранаты, столы теннисные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. А.И. Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук – Легкая атлетика /Академия/ Москва 2015год.
2. Ю.Д.Железняк, Ю.М. Портнов – Спортивные игры /Академия/ Москва 2014 год.
3. М.Л.Журавин, Н.К. Меньшиков – Гимнастика /Академия/ Москва 2015 год.
4. А.А.Бишаева – Физическая культура/Академия/Москва 2016год.

1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.</p>	<p>Мониторинг уровня двигательной (физической) подготовленности, выполнение контрольных заданий, нормативных требований</p> <p><i>зачет</i></p>

Министерство образования и науки Тамбовской области
МБОУ «Жердевская СОШ»

Директор ТОГБПОУ «Жердевский
колледж сахарной промышленности»
_____ А.Н. Каширин
« _____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Жердевская СОШ»
_____ Г.В. Голубева
« _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
название дисциплины
по специальности: 36.02.01 Ветеринария.

2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана с учетом приказа Мин просвещения России от 26.08.2022 № 775 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии

36.02.01 Ветеринария.

Организация – разработчик: МБОУ «Жердевская средняя общеобразовательная школа», ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчики:

Морякина О.А., преподаватель

Ф.И.О., должность

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета от _____
Протокол № _____

Рецензенты: Костяев С.Н., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» _____

Короткова Н.М., учитель МБОУ «Жердевская СОШ» _____

Согласовано

Зам. директора ТОГБПОУ по УР «Жердевский колледж сахарной промышленности» Л.В. Иноземцева _____

Согласовано

Зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Жердевская СОШ» Н.С. Лесникова _____

Согласовано

Зав.отделением _____ ОВ Баркова

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

36.02.01 Ветеринария;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся обучающиеся должны сформировать следующие общие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	136
Объем образовательной программы	136
в том числе:	
теоретическое обучение	98
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
2. Профессионально ориентированное содержание	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>18</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Введение.		2		
	Содержание учебного материала: 1. Для чего и как изучают историю	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине			
Раздел №1 Древнейшая стадия истории человечества.				
	Содержание учебного материала: 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов, «исторических страничек»			
Раздел №2 Цивилизации Древнего Мира.		4		
	Содержание учебного материала:	4	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК

	1. Античная цивилизация 2. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций			5,ОК 6,ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия №1 Древние религии мира. Зарождение земледелия и скотоводства, лечебной практики животных.	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений			
Раздел №3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		8		
	Содержание учебного материала: 1. Китайско-конфуцианская цивилизация 2. Буддизм на Востоке в Средние века 3. Арабо-мусульманская цивилизация 4. Становление и основные черты византийской (православной) и западнохристианской (католической) цивилизаций.	8	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11.
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине; изготовление презентаций, видеороликов			
Раздел №4. История России с древнейших времен до конца XVIIв.		34		
	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,

	<p>1. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси</p> <p>2. Крещение Руси и его значение.</p> <p>3. Древняя Русь в контексте Всемирной истории.</p> <p>4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</p> <p>5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.</p> <p>6. Русь на пути к возрождению (XIV-XV века).</p> <p>7. От Руси к России. Образование единого Русского государства.</p> <p>8. Россия в царствование Ивана Грозного.</p> <p>9. Смута в России</p> <p>10. Россия в 1-й половине XVII в.</p> <p>11. Россия во 2-й половине XVII в. Становление абсолютизма.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.</p>
	<p>Практические занятия №2 <i>Крещение Руси, развитие скотоводства в христианской Руси, работа с истор. картами</i></p>	<p>2</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.</p>
	<p>Практические занятия №3 Работа с историческими картами по теме: «Борьба Руси с иностран. завоевателями в 13 веке: монголо- татары, шведы, немцы.</p>	<p>2</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11.</p>
	<p>Практические занятия №4 <i>Работа с историч. картами и историч.</i></p>	<p>2</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК</p>

	<i>источниками по теме: «От Руси к Московии»</i>			11.
	Практические занятия №5 <i>Работа с историческими источниками по истории появления ветеринарной службы в России данного периода истории</i>	2		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине; подготовка докладов и публичных выступлений; подготовка рефератов, «исторических страничек»;			
Раздел №5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.		4		
	Содержание учебного материала: 1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной	4	2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 10, ОК 11.

	экспансии 2. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов, «исторических страничек»; подготовка докладов и публичных выступлений;			
Раздел №6. Россия в XVIII веке		8		
	Содержание учебного материала: 1. Россия в период реформ Петра I. 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. 3. Россия во второй половине XVIII в. 4. Культура России XVIII века.	2 2 2 2	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11.
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений; изготовление презентаций, видеороликов			
Раздел № 7. Становление индустриальной цивилизации		4		

	Содержание учебного материала: 1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.. 2. Особенности духовной жизни Нового времени.	2 2		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов, «исторических страничек»; подготовка докладов и публичных выступлений;			
Раздел №8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2		
	Содержание учебного материала: 1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	2		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 11.
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине			
Раздел №9. Россия в XIX веке		10		

	Содержание учебного материала:		2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 11.
	1. Россия в первой половине XIX столетия	2		
	2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	2		
	3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	2		
	4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	2		
5. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	2			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений;			
Раздел №10. От Новой истории к Новейшей.		6		
	Содержание учебного материала:		2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	1. Международные отношения в начале XX в. Россия в начале XX в. Первая мировая война.	2		
	2. Февральская и октябрьская	2		

	революции в России.			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия №6 Профессионально ориентированное содержание Состояние ветеринарной науки в начале 20 века	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине; подготовка докладов и публичных выступлений			
Раздел №11. Между мировыми войнами.		4		
	Содержание учебного материала: 1. Страны Запада в 20-е - 30-е годы XX в. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. 2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	2 2	2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лабораторные работы	-		
	Практическая работа.			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине; подготовка докладов.			

Раздел №12. Вторая мировая война		10		
	Содержание учебного материала: 1. Вторая мировая война: причины, ход, значение 2. СССР в годы Великой Отечественной войны	4 4	2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9. ОК 10, ОК 11.
	Практическое занятие №7	2		
	Профессионально ориентированное содержание Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений; изготовление презентаций.			
Раздел №13. Мир во второй половине XX века		4		
	Содержание учебного материала: 1. «Холодная война». 2. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	2	2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 5,ОК 6,ОК 9, ОК 10, ОК 11.
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия №8 Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество в области	2	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	ветеринарии			OK 05
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов и публичных выступлений			
Раздел №14. СССР в 1945—1991 гг.		8		
	Содержание учебного материала:		2	OK 1,OK 2,OK 3,OK 5,OK 6,OK 9, OK 11.
	1. СССР в послевоенный период и в период частичной либерализации режима.	2		
	2. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.	2		
	3. СССР в период перестройки	2		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия №9 Профессионально ориентированное содержание. Развитие сельского хозяйства и ветеринарного дела в середине 60-х – начале 80-х гг. в СССР	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 05
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с основными и дополнительными источниками информации по дисциплине;		-	
Раздел №15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков		8		
	Содержание учебного материала:		2	OK 1,OK 2,OK 3,OK 5,OK 6,OK 9, OK 10, OK 11.
	1. Российская Федерация и мир на современном этапе.	2		
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 10	2		OK 01 OK 02 OK 03

	Развитие ветеринарного дела в современных условиях.			ОК 05
	Контрольные работы	2		
	Повторительно – обобщающий урок	2		
	Экзамен	6		
	Консультации	12		
		136		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2020.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2021
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2021
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2019.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2022.
6. Война в Корее. — СПб., 2020.
7. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 20123
2. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2022.
3. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2019.
4. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2022
5. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2023.
6. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2019.
22. Черников И. Гибель империи. — М., 2021.
23. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2020.
16. Шатохина-Мордвинцева Г. А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2019.
17. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2022.
18. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2022.

19. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
20. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель - ООО «НИР Лтд»
21. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
22. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»
23. Валлерстайн И. Миров-системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoeson/waller/htm>
24. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
25. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков // Апология. - 2019. - №9. - С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися письменного и устного опроса, индивидуальных заданий, контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- концепции исторического развития;- варианты и типологии цивилизаций;- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;- периодизацию всемирной истории;- общественную роль и функции истории.	<p><i>Экспертная оценка выполнения практических заданий</i></p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Презентация</p>

Календарно - тематический план

дисциплины «История»

для специальности

36.02.01 Ветеринария.

Преподаватель:

О.А.Морякина

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № _____ от 20 ____ г.

Председатель цикловой комиссии
ВА Краснов _____

Согласовано с
заведующим отделением
О.В. Баркова _____

Составлено в
соответствии с
утвержденной
программой

Заместитель директора
по УР
Л.В.
Иноземцева _____

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе МБОУ «Жердевская
СОШ» Н.С.
Лесникова _____

№ занятия	Наименование разделов и тем. Краткое содержание занятия	К-во часов по группам	Вид занятия	Наглядные пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календарные сроки
1.	Введение. Для чего и как изучают историю	2	урок изучения нового материала	компьютер, видеопроектор	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2019. § 1	сентябрь
2.	Раздел №1 Древнейшая стадия истории человечества. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§§ 7-8	сентябрь
3.	Античная цивилизация	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§§ 10-11	сентябрь
4-5	Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 12	сентябрь
6.	Раздел №3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Древний Китай	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§31	сентябрь
7	Буддизм на Востоке в Средние века. Древняя Индия.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	Основная и дополнительная литература по дисциплине	сентябрь
8.	Арабо-мусульманская цивилизация	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 14	октябрь
9.	Становление и основные черты византийской цивилизаций. Византия.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 15	октябрь

10-11.	Раздел №4. История России с древнейших времен до конца XVII века. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§22	октябрь
12-13.	Крещение Руси и его значение.	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§23	октябрь
14-15.	Общество Древней Руси. Древняя Русь в контексте Всемирной истории.	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 24	октябрь
16.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 25-27	октябрь
17	Контрольная работа.	2				декабрь
18-19.	Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению (XIV-XV века).	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 28	октябрь
20.	От Руси к России. Образование единого Русского государства.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 29	октябрь
21-22.	Россия в царствование Ивана Грозного.	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 42	ноябрь
23-24.	Смута в России	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 43	ноябрь
25.	Россия в 1-й половине XVII в.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 44	ноябрь
26.	Россия во 2-й половине XVII в. Становление абсолютизма.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 45	ноябрь

	Раздел №5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.					
27.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 34	декабрь
28.	Европа XVII в.: Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 52	декабрь
.	Итоговый урок	2	Урок-зачет	компьютер, видеопроектор	§ 46	декабрь
29-30	Раздел №6. Россия в XVIII веке. Россия в период реформ Петра I. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 48	
31.	Россия во второй половине XVIII в.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 48	январь
32.	Культура России XVIII века.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 49	январь
33	Раздел № 7. Становление индустриальной цивилизации. Индустриальное общество. Развитие капиталистических отношений, структуры индустриального общества в XIX в.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 53	январь

34	Особенности духовной жизни Нового времени.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 54	январь
35.	Раздел №8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колонизация европейцами стран Востока: Индии, Китая, Японии.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 51	февраль
36.	Раздел №9. Россия в XIX веке. Россия в первой половине XIX столетия. Правление Александра 1. , его реформы.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 55	февраль
37.	Правление Николая 1, его реформы.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 56-57	февраль
38.	Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 58	февраль
39-40.	Россия во 2 пол.19 в. Реформы Александра II. <i>Пореформенная Россия.</i>	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 60	февраль
	Раздел №10. От Новой истории к Новейшей.					
41.	Международные отношения в начале XX в. Россия в начале XX в.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 71-72	март
42.	Первая мировая война.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 76	апрель
43.	Февральская и октябрьская революции в России.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§§ 78-79	апрель
44	Раздел №11. Между мировыми войнами. Страны Запада в 20-е - 30-е годы XX в.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 80-83	апрель

	Международные отношения в 20—30-е годы XX в.					
45.	Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§§ 88-90	май
46-47	Раздел №12. Вторая мировая война. Вторая мировая война: причины, ход, значение	4	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§§ 92-93	май
48-49-50.	СССР в годы Великой Отечественной войны. Главные битвы ВОВ.	6	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 94	май
51	Раздел №13. Мир во второй половине XX века. «Холодная война».	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 95	
52	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 97	июнь
53	Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 98	июнь
54	СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов.	2	комбинированный урок	компьютер, видеопроектор	§ 99	июнь
55	СССР в период перестройки.	2	комбинированный	компьютер, видеопроектор	§ 101	июнь
56-57.	Российская Федерация и мир на современном этапе.	4	Комбинированный урок	ПК	§ 107; подготовка к итоговой контрольной работе	июнь
58.	Контрольная работа	2	Письменной работы	компьютер, видеопроектор	Подготовка к зачету	июнь
59.	Итоговый урок	2	Урок-зачет		устно	июль

	Консультация Экзамен	12 6				ИЮНЬ
--	---------------------------------	---------	--	--	--	-------------

Итого: **136 час,**

Министерство образования и науки
Тамбовской области
МБОУ «Жердевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ
«Жердевский колледж сахарной
промышленности»
_____ А.Н.Каширин
«_____» _____ 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Жердевская» СОШ
_____ Г.В.Голубева
«_____» _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДб.04 Обществознание
_____ *специальность: 36.05.01 Ветеринария*

ЖЕРДЕВКА
2023

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **36.05.01 Ветеринария**

Организация – разработчик: МБОУ «Жердевская СОШ»;
ТОГБПОУ «Жердевский
колледж сахарной промышленности»

Разработчик:
Клинкова А.Ч., преподаватель
Ф.И.О., должность

Рецензенты
Костяев С.Н
Ф.И.О., должность

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол №__ от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ТОГБПОУ “Жердевский колледж сахарной промышленности” _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ “Жердевская” СОШ _____ Н.С. Лесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДб.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной основной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДб.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.05.01 Ветеринария

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОДб.04 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 09 и ПК 2.1

Таблица 1 – Общие компетенции и планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные (УУД))	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого ОУДущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской</p>

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические</p>

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере</p>

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и</p>
--	--	--

		<p>общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p>
--	--	--

		<p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать</p>
--	--	---

		<p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая

	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
--	--	--

ВД Предоставление гостиничных услуг

ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей

Знания	Умения	Навыки
<p>Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг</p> <p>Основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов</p> <p>Технологии организации процесса питания</p> <p>Основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных</p> <p>Теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала</p> <p>Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы</p> <p>Гостиничный маркетинг и технологии продаж</p> <p>Требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения</p> <p>Специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фонда</p>	<p>Предоставлять гостям информацию о услугах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Оказывать помощь в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц</p> <p>Оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Принимать и отвечать на гостевые</p>	<p>Оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц</p> <p>Встречи и регистрации гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Ввода данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения</p> <p>Выдачи зарегистрированным гостям ключей от номера гостиничного комплекса или иного средства размещения и их хранение</p> <p>Информирования гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения</p>

<p>Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p> <p>Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме</p> <p>Правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей</p> <p>Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Иностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещения</p> <p>Методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения</p> <p>Основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p> <p>Принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p>	<p>запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов</p> <p>Осуществлять расчеты с гостями во время их размещения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме</p> <p>Оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Хранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения</p>	<p>Прием заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Выполнение услуг гостиницы, закрепленных за сотрудниками службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Проведение расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения</p> <p>Проведение расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Хранение и выдача багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения</p> <p>Приема корреспонденции для гостей и ее доставка адресату</p> <p>Приема и учета запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и городе (населенном пункте), в котором оно расположено</p> <p>Использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p>
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД6.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
в т.ч.	
Основное содержание	52
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
<i>в т.ч.</i>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Таблица 3 - Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	<i>ОК01 ОК05</i>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <i>Профессионально ориентированное содержание Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития 36.05.01 Ветеринария в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 36.05.01 Ветеринария. Роль науки в решении глобальных проблем Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность 36.05.01 Ветеринария. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 36.05.01 Ветеринария</i>	1	

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>OK05</i>
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Для всех профилей</i> - Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере <i>36.05.01 Ветеринария</i>	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK02</i> <i>OK04</i> <i>OK05</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Для всех профилей</i> - Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности <i>36.05.01 Ветеринария</i>	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	<i>OK03</i>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK05</i> <i>OK06</i>
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.		

	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> - Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности <i>36.05.01 Ветеринария</i>		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK02
	В том числе практических занятий	2	OK03
	Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля</i> - Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	<i>Для других профилей</i> - Профессиональное образование в сфере <i>36.05.01 Ветеринария</i>		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	OK05
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		OK06
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	OK01
	В том числе практических занятий	2	OK05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля - Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей - Образ профессии/ специальности 36.05.01 Ветеринария в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	OK02
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	OK07
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей - Особенности разделения труда и специализации в сфере 36.05.01 Ветеринария		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	OK01
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		OK03 OK09
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	4	OK01

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	<i>OK02</i> <i>OK03</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<i>Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</i> <i>Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере 36.05.01 Ветеринария</i> Стратегия поведения при поиске работы. Возможности <i>36.05.01 Ветеринария</i> профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>OK01</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	<i>OK03</i>
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <i>Профессионально ориентированное содержание</i> <i>Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере 36.05.01 Ветеринария. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 36.05.01 Ветеринария</i>	1 1	
Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>OK01</i> <i>OK09</i>
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>OK06</i>

тенденции	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.	1	0К09
развития экономики России и международная экономика	и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<i>Технический и естественно-научный профили</i> - Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 36.05.01 <i>Ветеринария</i> Собственное производство как средство устойчивого развития государства <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> - Региональная экономика и её особенности в сфере 36.05.01 <i>Ветеринария</i>). Основные направления развития региональной экономики Тамбовской области.		
Итого за I семестр		34	
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	0К01
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		0К05
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<i>Для всех профилей</i> - Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	0К05
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	0К06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	0К05
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		0К06

Тема 4.4.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK04
Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>В том числе практических занятий</i>	2	OK05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<i>Для всех профилей</i> - Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	OK05 OK06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	OK03

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		OK04
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации <i>Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей</i> - Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1 1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK01 OK05 OK09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> - Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK02</i>
	В том числе практических занятий		<i>OK06</i>
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		<i>OK07</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	<i>Для всех профилей</i> - Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK02</i>
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего		<i>OK05</i> <i>OK06</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Для отдельных специальностей социально - экономического профиля</i> - Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа <i>Для других профилей</i> - Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере <i>36.05.01 Ветеринария</i>		

Тема 6.4.	Основное содержание учебного материала	4	OK02
Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		OK06 OK09
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	OK02
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного	2	OK05 OK09
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ОД6.04

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Обществознание входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

– Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. / А.Г. Важенин. 6-е изд., стер. – Москва : издательский центр «Академия», 2017. – 528 с. – ISBN 978-5-4468-5992-4

– Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081> — Текст : электронный.

– Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-406-08736-7. — URL: <https://book.ru/book/941159> — Текст : электронный.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

– Официальный сайт Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - URL: <http://government.ru> -Текст : электронный.

– Официальный сайт LIBRARY.RU : научная электронная библиотека: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://elibrary.ru> . – Текст : электронный. Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

– индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

– печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

– обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

– предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

– исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;

– акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

– многократного повторения ключевых положений учебной информации;

– подачи материала на принципах мультимедиа;

– максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности,

использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психологическая настройка;
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагога на собственной артикуляции;
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ОДб.04

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОДб.04 Обществознание направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы

проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
OK01 OK05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none">– Вопросы проблемного характера– Задания к схемам, диаграммам, инфографике– Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK02 OK04 OK05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none">– Задания к документам,

	деятельность	содержащим социальную информацию
		– Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>

OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к схемам, диаграммам, инфографике – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию – Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к схемам,

		<p>диаграммам, инфографике</p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы проблемного характера – Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
Раздел 4. Социальная сфера		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Задания-задачи – Проектные задания

	способы его разрешения	<i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам , содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания-задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i>

<p>OK 02 OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 05 OK 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> – Задания - задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</p>		<p><i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i></p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Тамбовской области
МБОУ «ЖЕРДЕВСКАЯ СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю
Директор ТОГПБОУ «Жердевский
колледж
сахарной промышленности»
_____ А.Н.Каширин

«____» _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Жердевская средняя
общеобразовательная школа»
_____ Г.В.Голубева

«____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДб.06 Иностранный язык

36.02.01 Ветеринария

наименование специальности

ЖЕРДЕВКА 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Организация-разработчик: МБОУ «Жердевская» СОШ ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчики:

Касьмина О.И., преподаватель иностранного языка, ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Рецензенты:

Краснов В.А., преподаватель иностранного языка, ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Бурбах Е.Н., учитель иностранного языка, МБОУ «Жердевская» СОШ

Согласовано:

Зам. директора

ТОГБПОУ «Жердевский колледж

сахарной

промышленности»

Л.В.Иноземцева

Согласовано:

Зам. директора по учебно-воспитательной

работе МБОУ «Жердевская» СОШ

Н.С. Лесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	24

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикиинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>
--	---	---

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее
--	--	--

		<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально . в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	---	---

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

<ul style="list-style-type: none">- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
В т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
индивидуальный проект (<i>нет</i>)	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила чтения.Звуки.Транскрипция 		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); 		OK 01, OK 02, OK 04

	<ul style="list-style-type: none"> - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions _____, Should you need any further information _____ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you _____, please? Would you like ____? Shall I___?); - наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение статей; - арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 - 1.4		2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Лексика:		
сбалансированное питание.	<ul style="list-style-type: none"> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) 		
Спорт	Грамматика:		
	<ul style="list-style-type: none"> - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. 		
	Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)		
	<ul style="list-style-type: none"> - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	

	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		
	Грамматика: - инфинитив, его формы; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as; - прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	

	<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
Россия	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, Judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 -- 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09

			ПК ³ ...
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Тема 2.2 <i>Проблемы современной цивилизации</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 09
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
3. Экологические проблемы	2		

Тема 2.2 <i>Промышленные технологии</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorLdSkillS	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 , ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 - 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил - нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

- .2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел Дема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6,1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с^{2 3}</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

Министерство образования и науки Тамбовской области
МБОУ «Жердевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ «Жердевский
колледж сахарной промышленности»
_____ А.Н.Каширин

«_____» _____ 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Жердевская» СОШ
_____ Г.В.Голубева

«_____» _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По специальности 36.02.01 Ветеринария

Жердевка

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **36.02.01 Ветеринария**

Организация – разработчик:
МБОУ «Жердевская» СОШ;
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчик: А.Н.Каверин – преподаватель

Рецензенты: руководитель службы безопасности ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» К.И.Свиридов

Согласовано

Зам. директора по учебной работе

ТОГБПОУ «Жердевский

колледж сахарной промышленности» _____ Л.В.Иноземцева

Согласовано

Зам.директора по учебно-воспитательной

работе МБОУ «Жердевская» СОШ _____ Н.С.Лесникова

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при преподавании дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
<i>Самостоятельная работа</i>	
Объем образовательной программы	
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	38
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение.			2
Тема 1.1. ОБЖ. Цели и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала	4	
	1 Актуальность изучения дисциплины ОБЖ.	2	
	2 Цели и задачи ОБЖ		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала лекций.	2	
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	10	3
	1 ЗОЖ. Факторы укрепляющие здоровье. Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Определение состояния организма после физической нагрузки курящих и некурящих людей.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. Реферат.	4	
Тема 2.2. Репродуктивное здоровье.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Репродуктивное здоровье.	2	
	2 Правовые основы семейных отношений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. Реферат.	4	
Раздел 3. Государственная			

система обеспечения безопасности населения.															
Тема 3.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала	10	3												
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 260 517 293">1</td> <td data-bbox="521 260 1731 293">Классификация ЧС.</td> <td data-bbox="1736 260 1946 293">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 296 517 330">2</td> <td data-bbox="521 296 1731 330">Характеристика ЧС.</td> <td data-bbox="1736 296 1946 330"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 333 517 367">3</td> <td data-bbox="521 333 1731 367">Модели поведения</td> <td data-bbox="1736 333 1946 367"></td> </tr> </table>	1		Классификация ЧС.	2	2	Характеристика ЧС.		3	Модели поведения					
	1	Классификация ЧС.		2											
	2	Характеристика ЧС.													
	3	Модели поведения													
	Лабораторные работы	-													
Практические занятия 1. Приобретение навыков средств индивидуальной защиты.	4														
Контрольные работы	-														
Тема 3.2. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала	10	3												
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 679 517 713">1</td> <td data-bbox="521 679 1731 713">Гражданская оборона.</td> <td data-bbox="1736 679 1946 713"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 716 517 750">2</td> <td data-bbox="521 716 1731 750">Оповещение и информирование населения о ЧС.</td> <td data-bbox="1736 716 1946 750">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 753 517 786">3</td> <td data-bbox="521 753 1731 786">Эвакуация населения.</td> <td data-bbox="1736 753 1946 786"></td> </tr> </table>	1		Гражданская оборона.		2	Оповещение и информирование населения о ЧС.	2	3	Эвакуация населения.					
	1	Гражданская оборона.													
	2	Оповещение и информирование населения о ЧС.		2											
	3	Эвакуация населения.													
	Лабораторные работы	-													
Практические занятия 1. Приобретение навыков эвакуации населения в случае ЧС.	4														
Контрольные работы															
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. Реферат	4														
Тема 3.3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	Содержание учебного материала	12	3												
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 1099 517 1133">1</td> <td data-bbox="521 1099 1731 1133">Единая Гос. система защиты населения при возникновении ЧС.</td> <td data-bbox="1736 1099 1946 1133">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1136 517 1169">2</td> <td data-bbox="521 1136 1731 1169">Аварийно-спасательные работы.</td> <td data-bbox="1736 1136 1946 1169"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1173 517 1206">3</td> <td data-bbox="521 1173 1731 1206">ГО в образовательных учреждениях.</td> <td data-bbox="1736 1173 1946 1206"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1209 517 1243">4</td> <td data-bbox="521 1209 1731 1243">Гос. службы по охране здоровья.</td> <td data-bbox="1736 1209 1946 1243"></td> </tr> </table>	1		Единая Гос. система защиты населения при возникновении ЧС.	2	2	Аварийно-спасательные работы.		3	ГО в образовательных учреждениях.		4	Гос. службы по охране здоровья.		
	1	Единая Гос. система защиты населения при возникновении ЧС.		2											
	2	Аварийно-спасательные работы.													
	3	ГО в образовательных учреждениях.													
	4	Гос. службы по охране здоровья.													
Лабораторные работы	-														
Практические занятия 1. Практическое изучение использования индивидуальных средств пожаротушения. 2. Моделирование ситуаций безопасного поведения при захвате заложников.	4 2														
Контрольные работы	-														

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы. Реферат	4	
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.			
Тема 4.1 Вооружённые силы РФ	Содержание учебного материала	11	3
	1 История создания ВС РФ. 2 Функции и задачи ВС РФ. 3 Структура ВС.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Строевая подготовка.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций и практические занятия по строевой подготовке.	3	
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности.	Содержание учебного материала	12	3
	1 Призывы на военную службу. Альтернативная служба. 2 Качества личности военнослужащего. Воинская дисциплина.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Сборка – разборка автомата. 2. Преодоление полосы препятствий.	6 2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций	2	
Тема 4.3. Боевые традиции вооружённых сил РФ.	Содержание учебного материала	4	3
	1 Ритуалы Вооружённых сил РФ. 2 Символы воинской чести.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
		2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций. Реферат.	2	

Раздел 5. Основы медицинских знаний.			
Тема 5.1 Общие правила оказания первой медицинской помощи.	Содержание учебного материала		22
	1	Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях и травмах.	2
	2	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте, внезапной остановке сердца.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		
		1. Освоение основных способов выполнения искусственного дыхания.	4
		2. Накладывание жгута и повязок при кровотечениях.	4
		3. Накладывание шины и повязок при переломах.	4
	4. Транспортировка пострадавших при переломах и кровотечениях.	4	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций, подготовка сообщений по теме.		4	
Тема 5.2 Основные инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала		4
	1	Классификация инфекционных болезней.	2
	2	Инфекции, передаваемые половым путём.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций.		2
	Всего		105

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ ;

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место, плакаты, таблицы

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ОБЖ - М., Академия, 2017.

Ю.Л. Воробьев «Основы БЖ». Учебник 10кл. – М., 2018

Ю.Л. Воробьев «Основы БЖ». Учебник 11кл. – М., 2021

С.В. Белов «БЖ». Учебник для студентов СПУЗ.-М., «Высшая школа» 2019.

Дополнительные источники: И.К. Топорков ОБЖ учеб. пособие. -С-Петербург, 2018г.

Э.А. Арустамов «Охрана труда» -М. 2020

В.Д. Зазулинский «БЖ в ЧС -М. Экзамен, 2019.\

Интернет ресурсы:

<https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/04/BZH-i-OBZH.pdf>

<https://kopilkaurokov.ru/>

<https://liceiotkrytyimir.ru/wp-content/uploads/2021/02/OBZH-Kosolapova-2017-1.pdf>

<http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/search/?q=%D0%BE%D0%B1%D0%B6>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Проведение диспутов</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Защита рефератов, докладов, сообщений</i></p> <p><i>Самостоятельные письменные работы</i></p> <p><i>Показ и просмотр презентаций, подготовленных студентами</i></p>

<ul style="list-style-type: none">- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;- предназначение, структуру и задачи РСЧС;- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	<p><i>Проведение практических занятий с применением знаний и умений теории</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
--	---

Министерство образования и науки
Тамбовской области
МБОУ «Жердевская СОШ»

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ «Жердевский колледж
сахарной промышленности»

_____ А.Н.Каширин
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Жердевская СОШ»

_____ Г.В.Голубева
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
Физика

Жердевка
2023

Рабочая программа учебной дисциплины **Физика** разработана на основе ФГОС СПО для специальности **36.02.01 Ветеринария**, ФГОС СОО, Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 года) ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация – разработчик:
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик: Евланова И.Ю.

Рецензенты: Бредищева Л.В., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»;
Рязанцева В.А., учитель физики МБОУ «Жердевская СОШ».

Согласовано
Зам.директора
ТОГБПОУ «Жердевский
колледж сахарной промышленности» _____ Л.В.Иноземцева

Согласовано
Зам.директора по учебно-воспитательной
работе МБОУ «Жердевская СОШ» _____ Н.С.Лесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария», реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводятся три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а так же может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений

формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1.2.2.1 Предметные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2.2. Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов, которые **уточняют** и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Личностные результаты, которых достигают обучающиеся при обучении их физике
1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	-
2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	-
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки и общественной практики
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	– готовность и способность студентов к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- находить общие цели и сотрудничать для их достижения
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– готовность и способность к образованию
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– эстетическое отношения к научному и техническому творчеству
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	-
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	-
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	собственных жизненных планов;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	-

1.2.2.3. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) и должны отражать следующее.

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе: время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Метапредметные результаты, которые формируются при обучении физике
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	– самостоятельно определять цели, решать задачи для достижения поставленной цели

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-умение решать конфликты , вести диалог, доказывать свою точку зрения
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-владение навыками самостоятельного поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении различных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов	-
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-умение самостоятельно оценивать и принимать решения
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	-владение языковыми средствами - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами);

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых

	<p>а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная

	<p>конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Содержание	108
В т. ч.:	
теоретическое обучение	86
лабораторные занятия	14
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		
Раздел 1. Механика		14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	6	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения		

	небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		
	Лабораторные работы: 1. Определение плотности твердого тела.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	Лабораторные работы: 2. Определение плотности твердого тела.	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		32	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение		

	конденсаторов.		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	8	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		
	Лабораторные работы: 3. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	6	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		8	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и		

	его применение.		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.		
	Лабораторные работы: 4. Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		
	Лабораторные работы: 5. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10	ОК 01

Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
Контрольная работа № 4 «Квантовая и ядерная физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	4	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
		Всего:	108

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- оборудование для проведения лабораторных работ
- калькуляторы.

Таблицы.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.3

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (печатные издания):

1. Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/В.Ф.Дмитриева. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 448с.
2. Калашников, Н.П. Физика. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО/Н.П.Калашников, С.Е.Муравьев. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.
3. Калашников, Н.П. Физика. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО/Н.П.Калашников, С.Е.Муравьев. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 254 с.

Дополнительные источник (печатные издания):

4. Бендриков, Г.А. Физика. Сборник задач (с решениями)/ Г.А.Бендриков, Б.Б.Буховцев, В.В.Керженцев, Г.Я.Мякишев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ЗАО «Альянс – В», 2021.
5. Блудов, М.И. Беседы по физике: Книга для чтения по физике в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.
6. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений: базовый и профильный уровни/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2021.
7. Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб.пособие для вузов, средних школ и колледжей. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 20119.
8. Перышкин, А.В. Физика, 9 кл.: Учебник для общеобразоват.учеб.заведений/А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. – М.:Дрофа, 2019.

9. Пурышева, Н.С. Физика. 10 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразоват.учреждений/Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев; под ред.Н.С. Пурышевой. – М.: Дрофа, 2019.
10. Пурышева, Н.С. Физика. Базовый уровень. 10 кл.: методическое пособие /Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев. – М.: Дрофа, 2019.
11. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: пособие для общеобразоват.учреждений/А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2019.

Электронные издания

1. <http://www.fizika.ru> — Данный ресурс содержит доступный, интересный иллюстрированный материал в виде учебников по физике
2. <http://physics.nad.ru/physics.htm> — Анимация физических процессов по оптике, волнам, механике, термодинамике.
3. <http://www.sci.aha.ru> — Ресурс содержит большое множество справочных таблиц по физике.
4. <http://elibrary.ru/> — Научная электронная библиотека содержит самые последние новости науки в виде небольших статей, которые обновляются ежедневно. Можно узнать все о самых последних открытиях в науке.
5. <http://ivsu.ivanovo.ac.ru/phys/> — Ресурс, который поможет школьнику находить любую информацию по физике материал по истории физики.
6. <http://www.oprb.ru/>
7. (<http://physics.nad.ru/>- Физика в анимациях
8. <http://festival.1september.ru/>- фестиваль открытых уроков
- 9.<http://www.ege.edu.ru/> - информационный портал ЕГЭ
10. <http://www.fipi.ru/> - ФИПИ
11. <http://college.ru/physics/>- Открытый колледж. Физика
12. <http://schools.techno.ru/sch1567/>- методическое объединение учителей физики
13. <http://www.fizika.ru/> - Физика Ru
- 14 <http://www.school.edu.ru/>- Российский общеобразовательный портал
15. <http://www.afportal.ru/>- Астрофизический портал
16. <http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция образовательных ресурсов
- 17 <http://class-fizika.narod.ru> и другие. - краткие конспекты по физике 10-11 кл.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

социального и культурного контекста	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.

Министерство образования и науки
Тамбовской области
МБОУ Жердевская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ СПО
«Жердевский колледж
сахарной промышленности»
_____ А.Н.Каширин
«_____» _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Жердевская средняя
общеобразовательная школа
_____ Г.В.Голубева
«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.09 Информатика

специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины информатика разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

Организация – разработчик: МБОУ Жердевская средняя
общеобразовательная школа ;
ТОГБПОУ СПО «Жердевский колледж
сахарной промышленности»

Разработчик: Барков Н.А.

Рецензенты:

Согласовано
Зам.директора по учебной работе
ТОГБПОУ «Жердевский
колледж сахарной промышленности» _____ Л.В.Иноземцева

Согласовано
Зам.директора по учебно-воспитательной
работе МБОУ Жердевская средняя общеобразовательная школа
_____ Н.С. Лесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»	4
2. Структура и содержание образовательной программы	11
3. Требования реализации программы общеобразовательной дисциплины	20
4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной дисциплины	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» обязательной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Ветеринария.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и
--	---	---

		<p>демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по
--	--	--

		<p>заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные</p>
--	--	---

		<p>возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение</p> <p>ПК 3.1 Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией</p> <p>ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием</p> <p>ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции</p>	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в том числе:	
1. основное содержание	
в том числе:	
Теоретическое обучение	54
Практические занятия	16
2. профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Модуль «Аналитика и визуализация данных на Python»	
в том числе:	
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	32
Модуль «Разработка веб-сайта и использованием конструктора Тильда»	36
в том числе:	
Теоретическое обучение	16
Практические занятия	20
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Информация и информационная деятельность		26	ОК 02
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Практические занятия		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	-	ОК 02
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Практические занятия	-	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	8	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практические занятия	-	ОК 02
	Основное содержание		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Практические занятия	2	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Основное содержание	2	ОК 02
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Практические занятия		
	Основное содержание	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Практические занятия		ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Основное содержание	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Практические занятия	-	ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Основное содержание	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Практические занятия		ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		18	ОК 02
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	2	
	Практические занятия Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	-	ОК 02
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	2	
	Практические занятия Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		ОК 02
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	
	Практические занятия Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		ОК 02
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	4	ОК 02
	Практические занятия Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	-	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание		
	Практические занятия Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	ОК 02
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание		
	Практические занятия Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		ОК 02
Тема 2.7. Гипертекстовое	Основное содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
представление информации	Практические занятия		ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Вебсайты и веб-страницы	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		26	ОК 02
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание		
	Практические занятия		ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Основное содержание		
	Практические занятия		ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание		
	Практические занятия		ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание		
	Практические занятия		ОК 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание		
	Практические занятия		ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание		
	Практические занятия		
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	ОК 02
Тема 3.7. Технологии обработки	Основное содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
информации в электронных таблицах	Практические занятия	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание		
	Практические занятия Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	4	ОК 02
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание		
	Практические занятия Визуализация данных в электронных таблицах	4	ОК 02
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание		
	Практические занятия Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	ОК 02
Практико-ориентированное содержание Аналитика и визуализация данных на Python		36	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Основное содержание Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами	2	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Практические занятия	-	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Основное содержание Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while	2	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Практические занятия	6	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
			5.4, 7.4
	Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Основное содержание		
	Практические занятия	6	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Основное содержание		
	Практические занятия	6	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Основное содержание		
	Практические занятия	6	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas.		
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Основное содержание		
	Практические занятия	4	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Основное содержание		
	Практические занятия	4	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
Практико-ориентированное содержание Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда		36	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Основное содержание		
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	4	
	Практические занятия	-	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	4	
Тема 5.2 Создание сайта	Основное содержание		ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	4	
	Практические занятия	-	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	-	
Тема 5.3. Создание различных видов	Основное содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
страниц	Практические занятия	-	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	4	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Основное содержание		
	Практические занятия	4	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		
Тема 5.5. Панель навигации	Основное содержание		
	Практические занятия	4	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
Тема 5.6. Настройка главной страницы	Основное содержание		
	Практические занятия	4	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Основное содержание		
	Практические занятия	8	ОК 01, 02 ПК 2.2, 3.1, 5.4, 7.4
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
ВСЕГО:		144	

3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:

1. Информатика – Угринович Н.Д. 2022 год. Издательство “Кнорус”
2. Информатика - Босова Л.Л., Издательство: «Просвещение», 2022

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018. - форма доступа- <https://drive.google.com/file/d/1 МАКХВМnW-PZta 1 wQq eKKvIMj cX4 gikX/view>
2. Алексеев, А. П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» [Электронный ресурс]: методические указания / А. П. Алексеев. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 82 с. - форма доступа- <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Нечта, И. В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Нечта. — Новосибирск: Сибирский

государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 31
с. - форма доступа- [http: //www.iprbookshop .ru/](http://www.iprbookshop.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2. Темы 2.2 Раздел 3. Темы 3.4, 3.5	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	- Устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Профессионально ориентированное содержание	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ПК 3.1 Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией	Профессионально ориентированное содержание	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	Профессионально ориентированное содержание	- выполнение экзаменационных заданий
ПК 7.4 Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции	Профессионально ориентированное содержание	

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам.директора
_____ Л.В.Иноземцева
«_____» _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ
для специальности 36.02.01 «ВЕТЕРИНАРИЯ»**

Жердевка
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, 36.02.01 «Ветеринария» базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Чулюкина М.В., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Фарино М.И.- ветеринарный врач Жердевской районной станции по борьбе с болезнями животных

Рецензенты:

Рябков В.Н.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Потапов В.И- главный ветеринарный инспектор Жердевского района

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ (Л.В. Иноземцева)

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	3
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды работы	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	30
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	30
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология животных»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл, являясь общепрофессиональной дисциплиной.

Дисциплина «Анатомия и физиология животных» имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами основной профессиональной образовательной программы. Знания и умения, необходимые для успешного изучения дисциплины «Анатомия и физиология животных» могут быть получены при освоении знаний и умений дисциплин «Биология», «Химия», «Основы агрономии» и др. В свою очередь, знания и умения дисциплины «Анатомия и физиология животных» необходимы при изучении ПМ.01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, ПМ.03 Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения, ПМ.04 Проведение санитарно-просветительской деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;
- определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные положения и терминологию: цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; их видовые особенности;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться **элементы следующих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.4. Количество часов, отведённое на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **204** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **198** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия и физиология животных»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	198
в том числе:	
лабораторные занятия	15
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
- оформление рисунков;	1
- оформление схем;	1
- повторение и закрепление пройденного материала с использованием учебника и конспекта урока	1
- подготовка и написание реферата;	1
- составление конспектов;	1
- составление таблиц.	1
Промежуточная аттестация:	
4 семестр – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Анатомия и физиология животных»

№ занятия	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, использование активных и/или интерактивных форм проведения занятий	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы																	
1	2		3	4																	
	Раздел 1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных		16																		
	Тема 1.1. Общая цитология	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Клеточное строение животного организма. Строение животной клетки.</td> <td style="width: 100px; text-align: center;">2</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Химический состав клетки. Свойства органических веществ. Жизненные свойства клетки. Строение хромосом. Роль ДНК в передаче наследственной информации.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Лабораторные занятия:</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="3">ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.3.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Устройство микроскопа, правила работы с ним. Принципы изготовления гистологических препаратов.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Микроскопия и зарисовка гистопрепаратов животной клетки и митоза.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	1	Клеточное строение животного организма. Строение животной клетки.	2		2	Химический состав клетки. Свойства органических веществ. Жизненные свойства клетки. Строение хромосом. Роль ДНК в передаче наследственной информации.	2	Лабораторные занятия:		2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.3.	1	Устройство микроскопа, правила работы с ним. Принципы изготовления гистологических препаратов.	1	2	Микроскопия и зарисовка гистопрепаратов животной клетки и митоза.	1	4	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 2.6.
1	Клеточное строение животного организма. Строение животной клетки.	2																			
2	Химический состав клетки. Свойства органических веществ. Жизненные свойства клетки. Строение хромосом. Роль ДНК в передаче наследственной информации.	2																			
Лабораторные занятия:		2	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.3.																		
1	Устройство микроскопа, правила работы с ним. Принципы изготовления гистологических препаратов.	1																			
2	Микроскопия и зарисовка гистопрепаратов животной клетки и митоза.	1																			
	Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Основы эмбриологии. Строение половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша; характеристика основных стадий эмбриогенеза.</td> <td style="width: 100px; text-align: center;">2</td> <td rowspan="2">ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.5.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Понятие о тканях, их классификация. Эпителиальные ткани, их морфофункциональная характеристика.</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	1	Основы эмбриологии. Строение половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша; характеристика основных стадий эмбриогенеза.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.5.	2	Понятие о тканях, их классификация. Эпителиальные ткани, их морфофункциональная характеристика.	2	6	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2.										
1	Основы эмбриологии. Строение половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша; характеристика основных стадий эмбриогенеза.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 2.5.																		
2	Понятие о тканях, их классификация. Эпителиальные ткани, их морфофункциональная характеристика.	2																			

		3	Опорно-трофические ткани, их морфофункциональная характеристика. Мышечная и нервная ткани.	2	
		Лабораторные занятия:		2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.3.
		1	Изучение строения гамет, оплодотворение в яйцах лошадиной аскариды, дробление, бластула, гастрюла лягушки. Изучение и зарисовка гистопрепарата эпителиальной ткани.	1	
		2	Изучение и зарисовка гистопрепарата опорно-трофической ткани. Изучение и зарисовка гистопрепарата мышечной ткани. Изучение и зарисовка гистопрепарата нервной ткани.	1	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 3.1. ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.2.
	Раздел 2. Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами. Их видовые особенности.			90	
	Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов животного организма	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2.
		1	Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Термины и топографические обозначения, применяемые в анатомии.		
	Тема 2.2. Строение скелета	Содержание учебного материала:		6	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.6.

		1	Общие закономерности строения скелета и его значение. Строение кости как органа, её химический состав и физические свойства, связь с системой крово- и лимфообращения, нервной системой. Деление скелета на отделы и звенья. Строение типичного позвонка и полного костного сегмента. Позвоночный столб и грудная клетка. Характеристика отделов туловища животных разных видов.	2	
		2	Скелет головы – череп, его развитие и деление на отделы. Строение и характеристика мозгового и лицевого отделов черепа. Синусы черепа.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1.
		3	Скелет конечностей. Развитие скелета поясов и свободных конечностей. Строение скелета поясов и свободных конечностей у животных в зависимости от их биологических особенностей и возраста.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.6.
		Лабораторное занятие:		2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1.
		1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов компактного и губчатого вещества кости.		
		Практические занятия:		2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1.
		1	Определение строения отделов позвоночного столба домашних животных. Определение строения скелета головы – черепа домашних животных разных видов по препаратам, скелетам животных и по таблицам.	1	
		2	Определение строения отделов грудной клетки и свободной грудной конечности. Определение строения отделов скелета пояса и свободной тазовой конечности.	1	
	Тема 2.3. Соединение костей скелета	Содержание учебного материала:		4	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2.
		1	Различные типы соединения костей. Строение суставов и их типы, синовиальная среда суставов. Виды движения в суставах. Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа.	2	
		2	Соединение костей периферического скелета.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1.
		Практическое занятие:		2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1.
		1	Определение типа соединения костей на анатомических препаратах, по таблицам и на животных.		

Тема 2.4. Мышечная система	Содержание учебного материала:		4	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1.
	1	Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа, вспомогательные органы мышц. Мышцы головы, туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Паховый канал.	2	
	2	Мышцы плечевого пояса. Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей. Мышцы, действующие на плечевой, локтевой, запястный суставы и суставы пальцев. Мышцы тазобедренного, коленного, заплюсневого суставов и суставов пальцев тазовой конечности.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1.
	Лабораторные занятия:		2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.2.
	1	Зарисовка гистопрепаратов мышц головы и туловища.	1	
	2	Зарисовка гистопрепаратов мышц плечевого пояса и конечностей.	1	
	Практические занятия:		2	
	1	Определение мышц головы на сухих и влажных препаратах. Определение мышц туловища и конечностей на сухих и влажных препаратах.	1	
	2	Знакомство с техникой препарирования мышц. Определение топографии мышц на живых объектах.	1	
	Тема 2.5. Система органов кожного покрова	Содержание учебного материала:		4
1		Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных: волос, потовых, сальных и молочных желез, рогов, копыт, копытца. Строение вымени коровы. Особенности строения вымени лошади, свиньи, овцы, козы.	2	
2		Строение, значение и развитие волос, типы волос, рогов, копыт, копытец.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1.
Лабораторное занятие:		2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1.	
1		Изучение гистологического строения кожи и её производных.		
Практическое занятие:		2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 3.4.	
1		Определение строения кожи и ее производных на препаратах, муляжах, животных и по таблицам.		

Тема 2.6. Органы пищеварения	Содержание учебного материала:		10	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2.
	1	Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление системы органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов.	2	
	2	Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка свиньи, лошади и многокамерного желудка жвачных. Брюшная полость, брюшина, её производные, их значение.	2	
	3	Тонкий отдел кишечника. Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Особенности строения у других видов животных.	2	
	4	Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности. Связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения.	2	
	5	Толстый отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов пищеварения, связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения.	2	
	Лабораторное занятие:		2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 3.3.
	1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов органов пищеварения.		
	Практическое занятие:		2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 3.6.
1	Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных на трупном материале, препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам.			
Тема 2.7. Органы дыхания	Содержание учебного материала:		4	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.4.
	1	Видовые строение и значение органов дыхания, деление их на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Видовые особенности.	2	
	2	Строение легких и грудной полости, плевра, её взаимосвязь с легкими. Плевральные полости, средостенье. Топография легких, видовые особенности.	2	
Практическое занятие:		2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.4.	

		1	Определение строения и топографии органов дыхания на боенском материале, препаратах, моделях, муляжах, на живых объектах и по таблицам.		
Тема 2.8. Система органов крово- и лимфообращения	Содержание учебного материала:			8	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2.
	1	Характеристика и значение системы органов крово- и лимфообращения, её связь с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы, их строение, топография. Возрастные особенности органов кроветворения.		2	
	2	Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Особенности сердца животных других видов. Большой и малый круги кровообращения.		2	
	3	Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвлений сосудов. Анастомозы и коллатерали. Основные артерии туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистрали. Особенности кровообращения плода.		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2.
	4	Лимфатическая система и её строение. Строение лимфатического узла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография.		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1.
	Лабораторные занятия:			2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1.
	1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов стенки сердца, кровеносных сосудов, лимфатического узла.		1	
	2	Изучение и зарисовка гистопрепаратов селезенки, тимуса, костного мозга.		1	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.2.
	Практическое занятие:			2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 3.2.
	1	Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения на трупном материале, препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам.			
Тема 2.9. Органы мочевого выделения и размножения	Содержание учебного материала:			4	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.5.
	1	Строение и значение системы органов мочевого выделения, её связь с другими системами. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Топография органов мочевого выделения у разных видов животных.		2	

		2	Характеристика органов размножения самцов: семенник и его придатки; семяпровод, семенной канатик; придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Особенности строения и положения органов размножения самца у животных разных видов. Характеристика органов размножения самок. Строение и положение половых органов самки у животных разных видов.	2	
		Лабораторное занятие:		2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.5.
		1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов почек, семенника, яичника, матки.		
		Практическое занятие:		2	
		1	Определение строения и топографии органов мочеотделения и размножения самца и самки на анатомических препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам.		
	Тема 2.10. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2.
		1	Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов. Строение и топография гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желёз, надпочечников, параганглиев. Строение островков Лангерганса поджелудочной железы, половых желез.		
		Лабораторное занятие:		2	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.3.
		1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов желез внутренней секреции: гипофиза, щитовидной железы, надпочечников.		
	Тема 2.11. Нервная система и органы чувств	Содержание учебного материала:		6	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.6.
		1	Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и расположение спинного, головного мозга и их оболочек. Проводящие пути и центры спинного мозга. Сосуды головного мозга.	2	
		2	Периферическая и вегетативная часть нервной системы: спинномозговые и черепно-мозговые нервы, их строение и взаимосвязь с вегетативной нервной системой.	2	

		3	Понятие о трех отделах анализаторов. Зрительный анализатор, его строение. Защитные и вспомогательные приспособления органов зрения. Органы слуха и равновесия, их строение. Органы обоняния, вкуса, осязания.	2	
		Практическое занятие:		1	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1.
		1	Определение строения и топографии головного и спинного мозга.		
		Самостоятельная работа:		1	ОК 2, ОК 4, ОК 8
		1	Оформление рисунка «Оболочки головного мозга». Повторение и закрепление пройденного материала с использованием учебника и конспекта урока по теме «Нервная система и органы чувств».	1	ОК 4, ОК 8, ПК 2.6.
	Тема 2.12. Особенности строения органов домашней птицы	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.6.
		1	Биологические особенности строения органов домашней птицы. Факторы, влияющие на изменение органов. Особенности в строении аппарата движения, кожного покрова и органов пищеварения. Строение органов дыхания, мочеотделения, размножения, их отличительные особенности от соответствующих органов млекопитающих. Органы крово- и лимфообращения, железы внутренней секреции, нервная система и органы чувств.		

<p>Раздел 3. Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Физиологические константы сельскохозяйственных животных. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных. Функции иммунной системы.</p>		24									
<p>Тема 3.1. Система крови</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="551 935 613 1158" style="text-align: center; vertical-align: top;">1</td> <td data-bbox="613 935 1733 1158"> Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Гемоглобин, его соединения и роль. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их строение и функции. </td> <td data-bbox="1733 935 1904 1158" style="text-align: center; vertical-align: top;">2</td> <td data-bbox="1904 935 2141 1158"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 1158 613 1342" style="text-align: center; vertical-align: top;">2</td> <td data-bbox="613 1158 1733 1342"> Тромбоциты, их строение и функции. Свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус-фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных. Кроветворение и его регуляция. Кроветворные органы. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости. </td> <td data-bbox="1733 1158 1904 1342" style="text-align: center; vertical-align: top;">2</td> <td data-bbox="1904 1158 2141 1342" style="vertical-align: top;"> ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 3.6. </td> </tr> </table> <p>Лабораторные занятия:</p>	1	Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Гемоглобин, его соединения и роль. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их строение и функции.	2		2	Тромбоциты, их строение и функции. Свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус-фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных. Кроветворение и его регуляция. Кроветворные органы. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 3.6.	4	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 3.6.
1	Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Гемоглобин, его соединения и роль. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их строение и функции.	2									
2	Тромбоциты, их строение и функции. Свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус-фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных. Кроветворение и его регуляция. Кроветворные органы. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 3.6.								
		1	ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.3.								

		1	Определение скорости свертывания крови, условий на нее влияющих. Определение количества гемоглобина и осмотической резистентности эритроцитов.	1	
Тема 3.2. Физиология иммунной системы	Содержание учебного материала:			2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.4.
	1	Иммунитет, его значение. Иммунная система. Клетки иммунной системы. Естественный иммунитет, его факторы. Адаптивный (приобретенный) иммунитет. Антигены, антитела, их функции. Использование иммунологии в животноводстве.			
Тема 3.3. Система кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала:			6	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2.
	1	Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Частота сердечных сокращений. Систолический и минутный объемы кровотока, тоны сердца, сердечный толчок. Биоэлектрические явления в сердце и методы их исследования. Регуляция работы сердца и ее виды.		2	
	2	Движение крови по кровеносным сосудам и факторы, его обуславливающие. Скорость кровотока в различных сосудах. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Венный пульс. Давление крови, факторы, его обуславливающие.		2	
	3	Регуляция кровообращения. Роль коры больших полушарий в регуляции кровообращения. Особенности кровообращения в головном мозге, печени, легких, почках, селезенке. Депо крови. Образование лимфы и ее движение. Роль лимфатических сосудов.		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1.
Тема 3.4. Система дыхания	Содержание учебного материала:			2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.6.
	1	Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у животных разных видов. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Особенности дыхания птицы. Обмен газов альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функции. Дыхательные защитные функции. Зависимость дыхания от возраста, вида, продуктивности животного, мышечной работы, атмосферного давления.			

		Самостоятельная работа:	1	ОК 4, ОК 8, ПК 2.6., ПК 4.2.
		1 Подготовка реферата «Зависимость дыхания животного от возраста, вида, продуктивности, мышечной работы и атмосферного давления».		
		2 Повторение и закрепление пройденного материала с использованием учебника и конспекта урока по теме «Система дыхания».		
	Тема 3.5. Система пищеварения	Содержание учебного материала:	8	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.4.
		1 Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Методы изучения функций органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Прием корма и воды. Состав и свойства слюны, особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания.	2	
		2 Пищеварение в желудке, общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного сока, их регуляция. Пищеварение в желудке лошади и свиньи. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении. Значение летучих жирных кислот, образующихся в рубце. Функции пищевода, желоба, сетки, книжки. Жвачный процесс. Пищеварение в сычуге. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.6.
		3 Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока, их регуляция. Состав желчи. Образование и выделение желчи и их регуляция. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкого кишечника.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 3.7.
		4 Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ. Формирование кала и дефекация. Особенности пищеварения у домашней птицы.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 3.6.
		Проведение письменного тестирования по итогу темы «Система пищеварения».		

	Раздел 4. Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных		12	
	Тема 4.1. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1.
		1 Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков. Значение белков в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Обмен белков, его регуляция. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Кетоновые тела, их значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Регуляция обмена липидов. Роль печени в обмене веществ.	2	
		2 Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов. Микро- и макроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена. Общая характеристика витаминов, механизм их действия. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их роль в организме животного.	2	
	Тема 4.2. Теплорегуляция	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1.
		1 Механизм теплорегуляции. Химическая и физическая теплорегуляция, её особенности у животных разных видов. Регуляция температуры тела у животных. Температура тела у животных и птицы.		
		Самостоятельная работа: Повторение и закрепление пройденного материала с использованием учебника и конспекта урока по теме «Теплорегуляция».	1	ОК 4, ОК 8, ПК 2.6., ПК 4.1.
	Тема 4.3. Система выделения	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2.
		1 Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляция образования и выделения мочи.		

Тема 4.4. Физиология кожи	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2.
	1	Кожа, её функции. Секреторная функция кожи. Свойства и значение пота, регуляция потоотделения. Сальные железы, секреция кожного сала, его состав. Значение жиропота овец. Копчиковые железы птицы. Волосяной покров, физиология линьки.		
	Самостоятельная работа: Повторение и закрепление пройденного материала с использованием учебника и конспекта урока по теме «Физиология кожи».		1	ОК 4, ОК 8, ПК 2.6., ПК 4.1.
Раздел 5. Регулирующие функции эндокринной системы			9	
Тема 5.1. Эндокринная система	Содержание учебного материала:		4	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2.
	1	Железы внутренней секреции и методы изучения их функций. Характеристика гормонов, механизм их действия. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.	2	
	2	Гормоны долей гипофиза, щитовидной, околощитовидных желез, надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса; эпифиза, поджелудочной железы, их действие. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.5.
Раздел 6. Характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных			12	
Тема 6.1. Система размножения	Содержание учебного материала:		4	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.5.

	1	Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Физиология органов размножения самцов. Процесс созревания спермиев, их передвижение и хранение в придатках семенников. Образование спермы, её физико-химические свойства. Половые рефлексы самцов. Нервная и гормональная регуляция половой функции самцов.	2	
	2	Физиология органов размножения самок. Рост и развитие фолликулов. Овогенез, овуляция и образование желтого тела. Половой цикл, его стадии. Регуляция полового цикла. Спаривание как сложнорефлекторный акт. Типы осеменения. Оплодотворение. Беременность, её продолжительность у животных разных видов. Образование и функции плодных оболочек. Типы плаценты. Рост и развитие плода, его питание. Процесс родов и его регуляция.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.5.
	Самостоятельная работа:		1	ОК 4, ОК 8, ПК 2.6., ПК 4.1.
	Повторение и закрепление пройденного материала с использованием учебника и конспекта урока по теме «Система размножения».			
Тема 6.2. Система органов молокообразования	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 3.2., ПК 3.4.
	1	Понятие о лактации. Продолжительность лактации у животных разных видов. Рост и развитие молочных желез. Молоко, его состав. Процесс молокообразования и его регуляция. Распределение молока в отделах емкостной системы вымени. Выведение молока, регуляция лактации. Физиология доения, физиологические основы машинного доения.		
	Самостоятельная работа:		2	ОК 4, ОК 8, ПК 2.6., ПК 4.4.
	1	Составление таблицы «Средний состав молока и молозива коровы».	1	

<p>Раздел 7. Регулирующая функция нервной системы. Характеристика высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.</p>		17							
<p>Тема 7.1. Физиология мышц и нервов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="551 600 1733 898"> <tr> <td data-bbox="551 600 600 751" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="600 600 1733 751"> <p>Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабриоз по Н.Е. Введенскому, физиологические механизмы их возникновения. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работа мышц и утомление.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="551 751 1733 826"> <p>Лабораторное занятие:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="551 826 600 898" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="600 826 1733 898"> <p>Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки. Определение порога возбудимости нерва и мышцы.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабриоз по Н.Е. Введенскому, физиологические механизмы их возникновения. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работа мышц и утомление.</p>	<p>Лабораторное занятие:</p>		1	<p>Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки. Определение порога возбудимости нерва и мышцы.</p>	2	<p>ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.6.</p>
1	<p>Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабриоз по Н.Е. Введенскому, физиологические механизмы их возникновения. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работа мышц и утомление.</p>								
<p>Лабораторное занятие:</p>									
1	<p>Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки. Определение порога возбудимости нерва и мышцы.</p>								
<p>Тема 7.2. Центральная нервная система</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="551 975 1733 1235"> <tr> <td data-bbox="551 975 600 1235" style="text-align: center;">1</td> <td data-bbox="600 975 1733 1235"> <p>Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их центры, проводящие пути. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организма.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их центры, проводящие пути. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организма.</p>	2	<p>ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.4.</p>				
1	<p>Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их центры, проводящие пути. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организма.</p>								
<p>Тема 7.3. Высшая нервная</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	4	<p>ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 3.3.</p>						

	деятельность	1	Понятие о высшей нервной деятельности. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах, отличия безусловных и условных рефлексов. Методика выработки условных рефлексов у животных. Процесс и механизм образования условных рефлексов, их значение. Торможение условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов.	2	
		2	Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Сон и бодрствование, их особенности у животных. Типы высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.	2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.6.
	Тема 7.4. Этология	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.
		1	Этология, её история. Методы изучения поведения животных. Врожденное поведение на основе инстинктов.		
	Тема 7.5. Сенсорные системы (анализаторы)	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 2.6.
		1	Строение и функции обонятельного анализатора, значение его для животных. Вкусовой анализатор, его строение, функции. Взаимодействие вкусового и обонятельного анализаторов. Зрительный анализатор, его строение, функции, механизм действия. Цветовое и бинокулярное действие. Строение и функции двигательного анализатора, его значение в жизни животного. Слуховой анализатор, строение и функции. Вестибулярный аппарат, его строение и функции. Взаимодействие вестибулярного аппарата с двигательным и зрительным анализаторами. Строение и функции рецепторов кожного и интерорецептивного анализаторов. Их роль и значение в жизни животных.		
	Тема 7.6. Физиологическая	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1.

	адаптация животных	1	Адаптация животных. Общие механизмы адаптации. Роль гипоталамо-гипофизарной и симпато-адреналовой систем в адаптации. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям промышленного содержания. Адаптация животных, виды адаптаций.		
		Самостоятельная работа: Повторение и закрепление пройденного материала с использованием учебника и конспекта урока по теме «Физиологическая адаптация животных».		1	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2., ПК 2.6.
Всего				204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Анатомия и физиология животных».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Анатомия и физиология животных»:

Технические средства обучения: компьютер, принтер, микроскопы, инструменты (анатомический набор, отдельные пинцеты, скальпели, анатомические зонды, спецодежда, эмалированные кюветы, спиртовки, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы и столики, лабораторная посуда, химические реактивы, фильтровальная бумага, фонендоскопы).

Наглядные пособия: муляжи, плакаты, схемы, таблицы, раздаточный материал инструкционно-технологических карт, анатомические атласы, гистологические препараты по общей и частной гистологии, эмбриологии, анатомические препараты: сухие (скелеты животных и др.) и влажные, находящиеся в анатомическом музее.

Специализированная мебель:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зеленецкий Н.В. Анатомия и физиология животных: учеб. / Н.В. Зеленецкий, А.П. Васильев. – М.: Академия, 2019. – 462 с.

Дополнительные источники:

1. Битюков И.П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / И.П. Битюков, Ф.В. Лысов. – М.: Агропромиздат, 2020. – 256 с.
2. Голиков А.Н. Физиология сельскохозяйственных животных: учеб. / А.Н. Голиков. – М.: Агропромиздат, 2021. – 432 с.
3. Дмитриева Т.А. Топографическая анатомия домашних животных: учеб. / Т.А. Дмитриева, П.Т. Сасленко. – М.: КолосС, 2020. – 414 с.
4. Елисеев А.П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учеб. / А.П. Елисеев, Н.А. Сафронов. – М.: Агропромиздат, 2021. – 493 с.
5. Осипов И.П. Атлас анатомии домашних животных: учеб. пособие / И.П. Осипов. – М.: Аквариум-Принт, 2020. – 152 с.
6. Писменская В.Н. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для СПО/В.Н.Писменская, Е.М.Ленченко, Л.А.Голицына.- М.:Юрайт,2019.-281с.
7. Хрусталева И.В. Анатомия домашних животных: учеб. / И.В. Хрусталева. – М.: Колос, 2021. – 704 с.

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Материал из – mirznanii.com. Мир Знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/8909/anatomiya-i-fiziologiya-selskokhozyaystvennykh-zhivotnykh>
2. Курс лекций по Анатомии и физиологии сж животных. Материал из – infourok.ru. ИНФОУРОК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://infourok.ru/kurs-lekciy-po-anatomii-i-fiziologii-sh-zhivotnih-1321193.html>

3. Основы анатомии и физиологии животных. Материал из – zhivotnovodstvo.net.ru. Пособие вет-фельдшера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://zhivotnovodstvo.net.ru/posobie/151.html>
4. Фермерское хозяйство. Физиология и анатомия сельскохозяйственных животных. Материал из – animalsfarm.ru. Фермерское хозяйство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://animalsfarm.ru/category/fiziologiya-i-anatomiya/>
5. Лекции по анатомии сельскохозяйственных животных. Материал из – medic.studio. Medic.Studio Ветеринария – Анатомия животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://medic.studio/jivotnyih-anatomiya/lektcii-anatomii-selskohozyaystvennyih.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, устного и письменного опросов, а также проверки индивидуальных заданий обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;	ОК 1, ОК 3, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.7.	- устный фронтальный опрос; - оценка оформления рисунков; - проверка дифференцированных заданий; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях.
- определять анатомические и возрастные особенности животных	ОК 1, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.7.	- устный фронтальный опрос; - оценка выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях.
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.7.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях.
Усвоенные знания: - основные понятия и терминологию: цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.4., ПК 3.7.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка оформления рисунков; - индивидуальный опрос.
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; их видовые особенности	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.6., ПК 3.4., ПК 3.7.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка оформления рисунков, схем; - оценка итогов компьютерного тестирования, участия в онлайн олимпиадах; - индивидуальный опрос.

- характеристики процессов жизнедеятельности;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.3., ПК 2.6.	- устный фронтальный опрос; - оценка реферата; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - индивидуальный опрос.
- физиологические функции органов и систем органов животных;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 2.6.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка по результатам проверки индивидуальных заданий; - индивидуальный опрос.
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.6.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка по результатам проверки индивидуальных заданий; - индивидуальный опрос.
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.6.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка по результатам проверки индивидуальных заданий; - индивидуальный опрос.
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологическая адаптация животных;	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 2.6.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - индивидуальный опрос.
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.2., ПК 2.3.	- устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на

		<p>практических и лабораторных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка оформления рисунков, схем; - оценка по результатам проверки индивидуальных заданий; - индивидуальный опрос.
- функции иммунной системы;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.3., ПК 2.2., ПК 2.6., ПК 3.4., ПК 3.6.	<ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - индивидуальный опрос.
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 2.2., ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка по результатам проверки индивидуальных заданий; - индивидуальный опрос.
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - контроль выполнения заданий, связанных с обработкой текста учебника; - контроль выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях; - оценка деятельности студентов на уроках, лабораторных и практических занятиях; - оценка оформления рисунков, схем; - оценка по результатам проверки индивидуальных заданий; - оценка портфолио достижений; - индивидуальный опрос.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии со шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 88	4	хорошо
61 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по дисциплине «Анатомия и физиология животных»,
составленную преподавателем дисциплин
профессионального цикла
Чулюкиной Марией Владимировной

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия и физиология животных» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 36.02.01 Ветеринария (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 504) и учебным планом ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Рабочая программа содержит: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы четко отражены требования к результатам освоения дисциплины, на основании которых направлена программа.

Раздел «Структура и содержание учебной дисциплины» включает объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины.

Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Темы дисциплины расположены логически правильно, грамотно. Автором разработаны темы лабораторных и практических занятий. В рецензируемой рабочей программе предлагаются разнообразные формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Автор программы предлагает использование в учебном процессе разнообразных форм организации самостоятельной работы студентов, среди которых не только работа с конспектами уроков, но и подготовка сообщений, написание рефератов, оформление схем, составление таблиц, подготовка презентаций.

Данная рабочая программа позволяет преподавателю использовать различные формы и методы личностно-ориентированного подхода к обучению студента, формировать устойчивый познавательный интерес к изучению дисциплины.

Рабочая программа составлена грамотно, может использоваться для организации учебного процесса.

Рецензент:

преподаватель профессионального цикла ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» _____ Крылов А.В.

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам.директора по учебной работе
_____ Л.В.Иноземцева
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ
для специальности
36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Фарино О.А.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Фарино М.Ю.- ведущий ветеринарный врач ТОГБУ «Жердевская райСББЖ»

Рецензенты:

Рябков В.Н.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Потапов В.И.- начальник ТОГБУ «Жердевская райСББЖ»

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3 ОК 02, ОК 04	<ul style="list-style-type: none">- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;- орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;- выписывать рецепты	<ul style="list-style-type: none">- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;- основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов;- правила фонетики;- принципы словообразования;- систему латинских склонений;- управление предлогов;- бинарную номенклатуру;- правила заполнения рецептов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Фонетика.	В том числе практических и лабораторных занятий		6
	1	Практическое занятие №1. Латинский алфавит. Чтение букв и буквосочетаний	2
	2	Практическое занятие №2 Произношение гласных. Дифтонги. Произношение согласных.	2
	3	Практическое занятие №3 Звукосочетания. Долгота и кратность гласных. Правила ударения.	2
Тема 1.2.Глаголы.	В том числе практических и лабораторных занятий		4
	1	Практическое занятие №4 Определение спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	2
	2	Практическое занятие №5 Спряжение глаголов изъявительного наклонения действительного залога. Словарная форма глаголов.	2
Тема 1.3. Система латинских склонений. Имена существительные и словообразование.	В том числе практических и лабораторных занятий		14
	1	Практическое занятие №6 Система латинских склонений. Способы образования терминов. Согласованное определение. Несогласованное определение. Словообразование.	2
	2	Практическое занятие №7 Определение основы существительного I склонения. Склонение, суффиксы и словообразования существительных I склонения.	2
	3	Практическое занятие №8 Определение рода имен существительных II склонения, их основа и падежные окончания; особенности в склонении имен существительных среднего рода. Суффиксы и словообразования.	2

	4	Практическое занятие №9 Определение рода имен существительных III склонения, их словарная форма, основа и ее значение в образовании производных слов и понимании некоторых русских слов латинского происхождения.	2	
	5	Практическое занятие №10 Определение рода имен существительных IV склонения, их основа и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразования.	2	
	6	Практическое занятие №11 Определение рода имен существительных V склонения, их основа и падежные окончания. Значение слова «res» в зависимости от сочетания их с определением. Ветеринарная терминология.	2	
	7	Практическое занятие №12 Словообразование и состав слова.	2	
Тема 1.4. Рецептура.	В том числе практических и лабораторных занятий		2	ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Практическое занятие №13 Оформление латинской части рецепта. Применение основных рецептурных сокращений. Химическая терминология, употребляемая в рецептах. Выписывание рецептов.	2	
Тема 1.5. Имя прилагательное и словообразование.	В том числе практических и лабораторных занятий		8	ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Практическое занятие №14 Склонение имен прилагательных первого и второго склонений, их словарная форма, родовые и падежные окончания.	2	
	2	Практическое занятие №15 Согласование прилагательных первого и второго склонений с существительными всех пяти склонений. Важнейшие суффиксы прилагательных и словообразование.	2	
	3	Практическое занятие №16 Склонение имен прилагательных третьего склонения, их словарная форма, родовые и падежные окончания. Важнейшие суффиксы и словообразование.	2	
	4	Практическое занятие №17 Согласование прилагательных третьего склонения с существительными всех 5-ти склонений. Степени сравнения прилагательных.	2	
Тема 1.6. Причастие.	В том числе практических и лабораторных занятий		2	ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
	1	Практическое занятие №18 Согласование причастий с прилагательными, склонение причастий.		
Тема 1.7. Местоимения, числительные,	В том числе практических и лабораторных занятий		3	ОК 02, 04 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 2.2.,
	1	Практическое занятие № 19 Образование и употребление числительных. Согласование количественных числительных с существительными. Наречия, союзы, предлоги, приставки в медико-ветеринарной терминологии.	2	

наречия, союзы и предлоги.	2	Практическое занятие №20 Употребление местоимений в рецептуре.	2	ПК 2.3.
Всего:			40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории.

Оборудование учебной лаборатории: учебники, словари.

Наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты, схемы, таблицы, инструкционно-технологические карты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и мультимедиа проектор;
- ноутбук, CD и DVD диски.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических занятий.

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

3.2 . Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык: учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169500>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148104>

2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура: учебное пособие для спо / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7831-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166351>

3 Дифтонги и звукосочетания. Материал из – cribs.me Шпаргалки на телефон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cribs.me/latinskii-yazyk/diftongi-i-osobennosti-chteniya-soglasnykh>

4. Бинарная номенклатура. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая_номенклатура
4. Префиксы. Материал из Шпаргалки на телефон – [Электронный ресурс]. – Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа: – http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyni_i_grecheskogo/p5.php
5. Рецептура. Материал из – gaz-tehnik.ru По на латинском рецепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gaz-tehnik.ru/po-na-latinskom-recept>
6. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии : учебное пособие для спо / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5389-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152614> (дата обращения: 11.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Вульф В.Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебник / В.Д. Вульф. – М.: Агропромиздат, 2018. – 175 с.
2. Новгородова В.А. Латинский язык: учеб. пособие / В.А. Новгородова. – СПб.: Лань, 2019. – 215 с.
3. Шавырина Т.Г. Ветеринарная терминология: словарь – справочник латинских терминов / Т.Г. Шавырина. – М.: Аквариум-Принт, 2020. – 112 с.
4. УМК для студентов, составитель Малахова И.В., 2020.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля; 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики частей речи - перечисление правил фонетики - перечисление принципов словообразования - выписывание рецептов в соответствии с нормативными документами 	<p>Оценка выполнения письменного перевода и письменных заданий, заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка устных и письменных ответов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики частей речи латинского языка: имён существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, приставок и предлогов; 		
<ul style="list-style-type: none"> - правила фонетики; 		
<ul style="list-style-type: none"> - принципы словообразования; 		
<ul style="list-style-type: none"> - систему латинских склонений; 		
<ul style="list-style-type: none"> - управление предлогов; 		
<ul style="list-style-type: none"> - бинарную номенклатуру; 		
<ul style="list-style-type: none"> - правила заполнения рецептов 		
<ul style="list-style-type: none"> - читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение текста - использование ветеринарной терминологии в ветеринарной деятельности - структура рецепта и правильное написание 	<p>Оценка выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - орфографически правильно писать анатомио-гистологические и клинические термины 		
<ul style="list-style-type: none"> - применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности 		
<ul style="list-style-type: none"> - выписывать рецепты 		

Министерство образования и науки

Тамбовской области

ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Согласовано

«Жердевская райСББЖ»

начальник

_____ Потапов В.И.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю

Зам. директора

_____ / Иноземцева Л.В. /

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП 03. «Основы микробиологии»

специальность 36.02.01 «Ветеринария»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 23.11.2020 г. №657) для специальности среднего профессионального образования базовой подготовки 36.02.01 «Ветеринария».

Организация – разработчик: **ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»;**

«Жердевская райСББЖ»

Разработчики:

Насонова О.С., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности». Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фарино О.А., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент: Чаусова О.А., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности». Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензент: Потапов В.И., начальник «Жердевская райСББЖ»

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией профессионального цикла

Протокол № _____ от «___» _____ 2022 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (А.П.Бельков)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ (Н.В.Зингер)

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Байтицкая)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. «Основы микробиологии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария». Программа предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обеспечивать антисептические условия работы с биоматериалами;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- пользоваться микроскопической оптической техникой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часов,
в том числе лабораторные работы 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	32
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Работа с основной и дополнительной литературой	4
Работа над рефератом	4
Подготовка публичных выступлений (докладов)	8
Выполнение заданий	16
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Значение дисциплины, задачи, содержание, методика изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана.		1
	2 Краткая история развития микробиологии	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1. Основы классификации и морфология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	30	
	1 Принципы классификации микроорганизмов. Основные группы микроорганизмов. Морфология и полиморфизм бактерий. Приспособление бактерий к условиям внешней среды. Капсуло- и спорообразование, их биологическое значение. Морфология патогенных грибов. Лучистые, плесневые и дрожжевые грибы.	6	3
	2 Общее понятие о риккетсиях. Морфология, сходство и отличие риккетсий от вирусов и бактерий.		
	3 Общее понятие о микоплазмах. Морфология, сходство и отличие микоплазм от вирусов и бактерий. Общее понятие о хламидиях.		
	4 Роль электронной и люминесцентной микроскопии в микробиологии		

	Лабораторные работы: Лабораторная работа №1. Основные правила работы с микроскопом.	2	
	Лабораторная работа №2. Изучение требований безопасности при работе с инфицированным материалом и больными животными.	2	
	Лабораторная работа №3. Микроскопирование готовых мазков –отпечатков из органов трупа.	2	
	Лабораторная работа №4. Изготовление, окрашивание мазков по Граму.	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Зарисовать основные формы бактерий	4	
	составление кроссвордов по теме «Морфология микроорганизмов»	4	
	Подготовить доклады на темы: «Приспособление бактерий к условиям внешней среды», «Основные группы микроорганизмов».	4	
	Составить краткий опорный конспект по теме: «Лучистые, плесневые и дрожжевые грибы».	4	
Тема 2. Физиология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	20	
	1 Питание микробов. Деление микробов по типам питания. Роль реакции среды в питании микробов. Дыхание микробов. Ферменты микробов. Роль ферментов в жизненных проявлениях клетки. Свойства и классификация ферментов. Значение микробной ферментации для промышленности и ветеринарии.	2	2
	2 Экзотоксины и эндотоксины. Термогенные бактерии. Образование пигмента. Рост и размножение микробов. Типы деления у различных групп микробов. Быстрота деления и зависимость её от условий внешней среды. Основные принципы культивирования бактерий.	2	
Лабораторные работы Лабораторная работа №5. Приготовление простых питательных сред. Лабораторная работа №6.	4		

	Изучение лабораторной аппаратуры и правила пользования ею.	4		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему: «Основные принципы культивирования бактерий».	4		
Тема 3. Наследственность и изменчивость микроорганизмов. Роль микроорганизмов в превращении веществ в природе.	Содержание учебного материала	10	3	
	1	Учение о наследственности и изменчивости микроорганизмов. Понятие о внехромосомной наследственности. Диссоциация микроорганизмов. Формы изменчивости.		2
	2	Практическое значение изменчивости микробов в диагностике, специфической профилактике и терапии инфекционных болезней. Понятие о генной инженерии.		2
	3	Превращение веществ в природе и участие в этом процессе микроорганизмов. Превращение азота. Гниение и тление. Распад мочевины. Нитрификация. Денитрификация.		2
	4	Усвоение атмосферного азота. Практическое значение данных процессов для сельского хозяйства. Превращение углерода. Понятие и виды брожения. Практическое значение и применение процессов брожения в сельском хозяйстве.		2
	5	Ацидофильная бульонная и пропионово-ацидофильная бульонная культура. Применение процессов микробного брожения в промышленности. Роль микроорганизмов в превращениях фосфора, железа, серы.	2	
		Лабораторные работы		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		

	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4. Экология микроорганизмов. Влияние внешних условий на микроорганизмы	Содержание учебного материала		18	
	1	Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Нормальная микрофлора организма животного. Влияние на микроорганизмы внешних факторов. Понятие о стерилизации, пастеризации, дезинфекции, асептике, антисептике.	2	3
	Лабораторные работы			
	Лабораторная работа №7. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам.		4	
	Лабораторная работа №8. Техника посева бактерий и их исследования.		2	
	Лабораторная работа №9. Вскрытие и исследование лабораторных животных.		4	
	Лабораторная работа №10. Методы стерилизации и дезинфекции.		2	
	Практические занятия		-	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата на тему: «Антибактериальные средства».		4		
Тема 5. Основы учения о вирусах.	Содержание учебного материала		16	
	1	Понятие о вирусах. Основные принципы классификации вирусов.	2	2
	2	Отличие вирусов от других микроорганизмов. Морфология вирусов, их величина, фильтрация и суперцентрифугирование.	2	
	3	Внутриклеточные тельца-включения. Очистка и концентрирование вирусов. Устойчивость вирусов к различным физическим и химическим факторам.	2	

	Культивирование вирусов в культурах тканей и куриных эмбрионах. Патогенные свойства вирусов. Вирусологическое исследование.	2	
	Лабораторные работы		
	Лабораторная работа №11. Культивирование вирусов в куриных эмбрионах.	2	
	Лабораторная работа №12. Культивирование вирусов в культуре клеток куриных фибробластов.	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление краткого конспекта по теме: «Устойчивость вирусов, их величина, фильтрация и суперцентрифугирование».	4	
		всего	96

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины ОП 03. «Основы микробиологии»

3.3 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: учебная и справочная литература, таблицы, портреты ученых микробиологов, плакаты: бактерии, строение бактериальной клетки, плесневые грибы, актиномицеты, спирохеты, вирусы.

Микроскопы. Питательные среды. Чашки Петри с подтитрованными антибиотиками. Дезинфицирующие средства. Препараты для дератизации и дезинсекции. Микропрепараты возбудителей инфекционных болезней. Кедровое масло.

3.4 Информационное обеспечение обучения

Основная:

Горохова С.С. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены: учеб.пособие/С.С. Горохова и др. – М.:ИЦ «Академия», 2020г.

Бакулов А.И. «Эпизоотология с микробиологией» М. Колос, 2019г

Дополнительная:

Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учеб.пособие /Н.В. Прозоркина, Л.А. рубашкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2021

Сидоров М.А., Корнелаева Р.П. Микробиология мяса и мясопродуктов. – М.: Колос, 2019

Кисленко В.Н., Колычев Н.М., Суворина О.С. Ветеринарная микробиология и иммунология. Часть 3-Частная микробиология.-М.КолосС, 2019-215 с.

<http://e.lanbook.com/>

**4 Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины ОП 03.
«Основы микробиологии».**

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать антисептические условия работы с биоматериалами; - проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам; - пользоваться микроскопической оптической техникой. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы микроорганизмов, их классификацию; - значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; - микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования; - правила отбора, доставки и хранения биоматериала; - методы стерилизации и дезинфекции; - понятия патогенности и вирулентности; - чувствительность микроорганизмов к антибиотикам; - формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за ходом выполнения заданий лабораторных работ <p>Экспертная оценка лабораторных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные и фронтальные опросы; -зачеты по лабораторным работам; - тестирование; -экзамен

Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам.директора
_____ Л.В.Иноземцева
« _____ » _____ 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 Ветеринарная фармакология

Жердевка
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Рябков В.Н., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Фарино М.И.- ветеринарный врач Жердевской районной станции по борьбе с болезнями животных

Рецензенты:

Фарино О.А.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Потапов В.И.- главный ветеринарный инспектор Жердевского района

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ (Л.В. Иноземцева)

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Ветеринарная фармакология»
выполненную преподавателем ТОГБПОУ Жердевский колледж сахарной промышленности
Рябковым Валерием Николаевичем

«Ветеринарная фармакология» - обязательная дисциплина в цикле общепрофессиональных дисциплин.

Данная рабочая программа разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа включает в себя паспорт, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, КОС. В тематическом плане указано количество часов на каждую тему, в том числе для самостоятельного изучения.

Последовательное изучение курса Ветеринарная фармакология, предложенного в программе, позволяет дать представление о методах подбора и использования лекарственных средств.

Программой предусматривается достаточное количество практических занятий, которые позволяют формировать навыки и умения в дозировании и применении лекарственных веществ.

Данная рабочая программа рекомендуется для подготовки и проведения занятий по дисциплине «Ветеринарная фармакология» для студентов 2 курса специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Преподаватель ТОГБПОУ Жердевский
колледж сахарной промышленности

Фарино О..А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ветеринарная фармакология

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария». Программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации по профилю колледжа.

1.1. 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- рассчитывать дозировку для различных животных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;
- принципы производства лекарственных средств;
- основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- механизмы токсического действия;
- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов из них 54 часа лабораторно-практических занятий; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы	20
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Работа с основной и дополнительной литературой	2
Работа над рефератом	2
Выполнение заданий	2
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	6	4	
Введение,		2		
Тема 1 Ветеринарные лекарственные средства	Содержание учебного материала	4	2	
	1 Источники лекарственных веществ			
	2 Растительные лекарственные средства			
	3 Синтетические лекарственные средства			
	4 Минеральные вещества			
	5			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы.	2		
Тема 2 Государственная фармакология	Содержание учебного материала	4	2	
	1 Предмет фармакологии			
	2 Государственная фармакология			
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций	2		
Тема 3 Устройство ветеринарной аптеки	Содержание учебного материала	4	2	
	1 Перечень аптечной документации			
	2 Условия хранения и реализации препаратов группы «А» и «В»			
	3 Порядок хранения оборудования			
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций	2		

Тема 4 Общая рецептура	Содержание учебного материала		6	
	1	Стандарты оформления рецептов		
	2	Лица, имеющие право выписывания рецептов		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2		
Тема 5 Предмет, задачи и назначение рецептуры	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основная задача рецептуры		
	2	Ошибки, допускаемые при выписке рецепта		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций, подготовка сообщений по теме.		2		
Тема 6 .Составные части, сокращения в рецепте	Содержание учебного материала		6	2
	1	Семь составных частей рецепта		
	2	Основные сокращения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Выписывание рецепта		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций.		2		
Тема 7 Принцип производства лекарственных средств	Содержание учебного материала		8	2
	1	Промышленное производство лекарственных средства		
	2	Самостоятельное изготовление лекарственных средства		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Дозирование веществ		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2		

Тема 8 Жидкие и твердые лекарственные формы	Содержание учебного материала		8	
	1	Твердые лекарственные формы и их применение		
	2	Жидкие лекарственные формы и их применение		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Выписывание рецептов		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2		
Тема 9 Дозирование лекарственных веществ	Содержание учебного материала		18	
	1	Дозирование лекарственных веществ с учетом физиологического состояния		
	2	Дозирование лекарственных веществ с учетом вида животного		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Дозирование лекарственных веществ		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		6		
Тема 10 Основы фармакокинетики	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие о лекарственных препаратах.		
	2	Классификация лекарственных препаратов		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2		

Тема 11 Основы фармакодинамики	Содержание учебного материала		10	2	
	1	Изменения вызванные лекарственными веществами			
	2	Действие лекарственных веществ			
	3				
	4				
	Лабораторные работы				-
Практические занятия		-			
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		4			
Тема 12 Лекарственные средства и их свойства	Содержание учебного материала		20	2	
	1	Пути и способы введения лекарственных средств в организм			
	2	Отравление лекарственными веществами			
	3	Ядовитые, токсичные и вредные вещества			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия Первая помощь при отравлении				4
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		8			
Тема 13 Вещества, действующие на центральную нервную систему	Содержание учебного материала		8	2	
	1	Вещества, возбуждающие центральную нервную систему			
	2	Вещества, угнетающие центральную нервную систему			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия Анализ седативных веществ				4
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2			
Тема 14 Вещества, действующие на вегетативную нервную систему	Содержание учебного материала		10		
	1	Принцип действия на вегетативную нервную систему			
	2	Характеристика веществ и дозы			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия Анализ возбуждающих веществ				4
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		4			
Тема 15 Вещества, действующие в	Содержание учебного материала		8		
	1	Характеристика лекарственных средств, действующих в области чувствительных нервов			

области чувствительных нервов	2	Наркотики		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анализ анестезии		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2	
Тема 16 Вещества, регулирующие функции пищеварительных органов.	Содержание учебного материала		10	
	1	Механизм действия веществ, регулирующих пищеварение		2
	2	Основные функции пищеварительных органов		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анализ веществ улучшающих пищеварение		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		4	
Тема 17 Средства, влияющие на процессы тканевого обмена	Содержание учебного материала		8	
	1	Вещества, ускоряющие метаболизм		2
	2	Средства, применяемые для интенсивного откорма		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анализ солевых растворов		4	
	Контрольные работы		-	
Тема 18 Противомикробные и противопаразитные средства	Содержание учебного материала		10	
	1	Антисептические средства		2
	2	Дезинфицирующие средства		
	3	Антибиотики		
	Лабораторные работы		-	
Тема 19 Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала		8	
	1	Характеристика химиотерапевтических препаратов		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анализ антисептиков		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		4		

	Практические занятия Анализ антибиотиков		4		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2		
Тема 20 Антигельминтные препараты	Содержание учебного материала		8		
	1	Препараты для лечения трематодозов			2
	2	Препараты для лечения цестодозов			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Анализ механизма действия пиретроидов		4		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2		
Тема 21 Вещества, применяемые для коррекции роста и продуктивности	Содержание учебного материала		8		
	1	Железосодержащие и витаминные препараты			2
	2	Производные буютофосфана			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия Анализ белковых препаратов		4		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2		
	Всего		120		

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Ветеринария».

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор, демонстрационный экран.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, электронные версии лекций (презентации), плакаты, модели и наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Шишков В.П., Беляков И.М., Кунаков А.А. «Введение в ветеринарию»М.: Агропромиздат, 2020

Дополнительные источники:

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выступлений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">-применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;-готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;-рассчитывать дозировку для различных животных; <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none">-ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;-нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;-принципы производства лекарственных средств;- основы фармакокинетики и фармакодинамики;- ядовитые. Токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;-механизмы токсического действия;- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	<p>Формы контроля: предварительный, промежуточный, итоговый</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none">- проверка домашних заданий;- устные опросы;- тестирование;-проверка заданий практических занятий;- экзамен.

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам.директора
_____ Л.В.Иноземцева
« _____ » _____ 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.04 Ветеринарная фармакология

Жердевка
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Рябков В.Н., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Фарино М.И.- ветеринарный врач Жердевской районной станции по борьбе с болезнями животных

Рецензенты:

Фарино О.А.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Потапов В.И.- главный ветеринарный инспектор Жердевского района

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от « ___ » _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ (Л.В. Иноземцева)

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Ветеринарная фармакология»
выполненную преподавателем ТОГБПОУ Жердевский колледж сахарной промышленности
Рябковым Валерием Николаевичем

«Ветеринарная фармакология» - обязательная дисциплина в цикле общепрофессиональных дисциплин.

Данная рабочая программа разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа включает в себя паспорт, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, КОС. В тематическом плане указано количество часов на каждую тему, в том числе для самостоятельного изучения.

Последовательное изучение курса Ветеринарная фармакология, предложенного в программе, позволяет дать представление о методах подбора и использования лекарственных средств.

Программой предусматривается достаточное количество практических занятий, которые позволяют формировать навыки и умения в дозировании и применении лекарственных веществ.

Данная рабочая программа рекомендуется для подготовки и проведения занятий по дисциплине «Ветеринарная фармакология» для студентов 2 курса специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Преподаватель ТОГБПОУ Жердевский
колледж сахарной промышленности

Фарино О..А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ветеринарная фармакология

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 36.02.01 «Ветеринария». Программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации по профилю колледжа.

1.1. 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;
- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;
- рассчитывать дозировку для различных животных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;
- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;
- принципы производства лекарственных средств;
- основы фармакокинетики и фармакодинамики;
- ядовитые. Токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;
- механизмы токсического действия;
- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов из них 54 часа лабораторно-практических занятий; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы	20
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Работа с основной и дополнительной литературой	2
Работа над рефератом	2
Выполнение заданий	2
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Ветеринарная фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		6	4
Введение,			2	
Тема 1 Ветеринарные лекарственные средства	Содержание учебного материала		4	2
	1	Источники лекарственных веществ		
	2	Растительные лекарственные средства		
	3	Синтетические лекарственные средства		
	4	Минеральные вещества		
	5			
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы.		2		
Тема 2 Государственная фармакология	Содержание учебного материала		4	2
	1	Предмет фармакологии		
	2	Государственная фармакология		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2	
Тема 3 Устройство ветеринарной аптеки	Содержание учебного материала		4	2
	1	Перечень аптечной документации		
	2	Условия хранения и реализации препаратов группы «А» и «В»		
	3	Порядок хранения оборудования		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала лекций		2		

Тема 4 Общая рецептура	Содержание учебного материала		6	
	1	Стандарты оформления рецептов		
	2	Лица, имеющие право выписывания рецептов		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2		
Тема 5 Предмет, задачи и назначение рецептуры	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основная задача рецептуры		
	2	Ошибки, допускаемые при выписке рецепта		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций, подготовка сообщений по теме.		2		
Тема 6 .Составные части, сокращения в рецепте	Содержание учебного материала		6	2
	1	Семь составных частей рецепта		
	2	Основные сокращения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Выписывание рецепта		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций.		2		
Тема 7 Принцип производства лекарственных средств	Содержание учебного материала		8	2
	1	Промышленное производство лекарственных средства		
	2	Самостоятельное изготовление лекарственных средства		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Дозирование веществ		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2		

Тема 8 Жидкие и твердые лекарственные формы	Содержание учебного материала		8	
	1	Твердые лекарственные формы и их применение		
	2	Жидкие лекарственные формы и их применение		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Выписывание рецептов		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2		
Тема 9 Дозирование лекарственных веществ	Содержание учебного материала		18	
	1	Дозирование лекарственных веществ с учетом физиологического состояния		
	2	Дозирование лекарственных веществ с учетом вида животного		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Дозирование лекарственных веществ		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		6		
Тема 10 Основы фармакокинетики	Содержание учебного материала		10	
	1	Понятие о лекарственных препаратах.		
	2	Классификация лекарственных препаратов		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2		

Тема 11 Основы фармакодинамики	Содержание учебного материала		10	2	
	1	Изменения вызванные лекарственными веществами			
	2	Действие лекарственных веществ			
	3				
	4				
	Лабораторные работы				-
Практические занятия		-			
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		4			
Тема 12 Лекарственные средства и их свойства	Содержание учебного материала		20	2	
	1	Пути и способы введения лекарственных средств в организм			
	2	Отравление лекарственными веществами			
	3	Ядовитые, токсичные и вредные вещества			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия Первая помощь при отравлении				4
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		8			
Тема 13 Вещества, действующие на центральную нервную систему	Содержание учебного материала		8	2	
	1	Вещества, возбуждающие центральную нервную систему			
	2	Вещества, угнетающие центральную нервную систему			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия Анализ седативных веществ				4
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2			
Тема 14 Вещества, действующие на вегетативную нервную систему	Содержание учебного материала		10		
	1	Принцип действия на вегетативную нервную систему			
	2	Характеристика веществ и дозы			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия Анализ возбуждающих веществ				4
	Контрольные работы				-
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		4			
Тема 15 Вещества, действующие в	Содержание учебного материала		8		
	1	Характеристика лекарственных средств, действующих в области чувствительных нервов			

области чувствительных нервов	2	Наркотики		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анализ анестезии		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2	
Тема 16 Вещества, регулирующие функции пищеварительных органов.	Содержание учебного материала		10	
	1	Механизм действия веществ, регулирующих пищеварение		2
	2	Основные функции пищеварительных органов		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анализ веществ улучшающих пищеварение		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		4	
Тема 17 Средства, влияющие на процессы тканевого обмена	Содержание учебного материала		8	
	1	Вещества, ускоряющие метаболизм		2
	2	Средства, применяемые для интенсивного откорма		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анализ солевых растворов		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2		
Тема 18 Противомикробные и противопаразитные средства	Содержание учебного материала		10	
	1	Антисептические средства		2
	2	Дезинфицирующие средства		
	3	Антибиотики		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анализ антисептиков		4	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		4		
Тема 19 Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала		8	
	1	Характеристика химиотерапевтических препаратов		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия Анализ антибиотиков		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2	
Тема 20 Антигельминтные препараты	Содержание учебного материала		8	2
	1	Препараты для лечения трематодозов		
	2	Препараты для лечения цестодозов		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анализ механизма действия пиретроидов		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2	
Тема 21 Вещества, применяемые для коррекции роста и продуктивности	Содержание учебного материала		8	2
	1	Железосодержащие и витаминные препараты		
	2	Производные бутафосфана		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Анализ белковых препаратов		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала лекций		2	
	Всего		120	

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Ветеринария».

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор, демонстрационный экран.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, электронные версии лекций (презентации), плакаты, модели и наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Шишков В.П., Беляков И.М., Кунаков А.А. «Введение в ветеринарию»М.: Агропромиздат, 2020

Дополнительные источники:

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выступлений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">-применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;-готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;-рассчитывать дозировку для различных животных; <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none">-ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;-нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;-принципы производства лекарственных средств;- основы фармакокинетики и фармакодинамики;- ядовитые. Токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;-механизмы токсического действия;- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.	<p>Формы контроля: предварительный, промежуточный, итоговый</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none">- проверка домашних заданий;- устные опросы;- тестирование;-проверка заданий практических занятий;- экзамен.

Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам.директора
Л.В. Иноземцева
«_____» _____ 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

36.02.01 Ветеринария

Жердевка
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчик:
Иванова Наталия Сергеевна

Рецензенты:
Таршинова Л.А.

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Л.В. Бредищева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО
Зав. отделением _____ О.В. Баркова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников аграрной отрасли.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ);

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Результаты освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ПК1.1 Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными

ПК 1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных

ПК 1.3 Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных

ПК 2.1 Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе

ПК2.2 Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции

ПК 2.3 Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария

ПК 2.4 Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях

- ПК 2.5 Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным
- ПК 2.6 Участвовать в проведении ветеринарного приема
- ПК 3.1 Проводить ветеринарный контроль убойных животных
- ПК 3.2 Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию
- ПК 3.3 Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы
- ПК 3.4 Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства
- ПК 3.5 Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов
- ПК 3.6 Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов
- ПК 3.7 Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия
- ПК 3.8 Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала
- ПК 4.1 Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения
- ПК 4.2 Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней
- ПК 4.3 Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным
- ПК 4.4 Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей
- ПК 4.5 Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях
- ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК.3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК.6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
- ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК.9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка докладов, создание кроссвордов, карточек Подготовка к практическим занятиям Решение задач	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности.		32	1
Ведение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Информация. Информационные процессы. Информационное общество. Этапы развития вычислительной техники. Инструкция по ТБ.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проверка конспекта	2	
Тема 1.1. Информационные технологии и их применение в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		
	Определение информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в профессиональной деятельности. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Информационные системы: понятие, структура, классификация ИС, история развития. Основные понятия автоматизированной обработки информации.	4	2
	Практические занятия		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий и учебника	4	
Тема 1.2. Технические средства информационных технологий.	Содержание учебного материала		
	1 Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности, классификация персональных компьютеров. 2. Компьютер как техническое устройство обработки экономической информации, назначение, состав, основные характеристики компьютера. 3. Периферийные устройства: классификация, назначение, основные характеристики.	4	
	Практическое занятие. ПЗ №1. Основные характеристики компьютеров. Архитектура ПК.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта и учебника. - Работа с ИК, оформление практических работ.	3	
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		1-2
	1. Базовое программное обеспечение: состав, классификация, назначение 2. Прикладное программное обеспечение: состав, классификация, назначение 3. Операционные системы семейства Windows. Организация работы в среде Windows. Оконный интерфейс. Справочная система.	6	
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Internet-ресурсов.	5	
Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов.		53	

Тема 2.1. Технологии подготовки текстовых документов в MS Word.	Содержание учебного материала		2
	Классификация и возможности текстовых редакторов. Деловой текстовый документ. Стили оформления документов. Шаблоны и формы. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации.	4	-3
	Практические занятия ПЗ №2. Создание деловых документов в редакторе MS Word. ПЗ №3. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. ПЗ №4. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word. ПЗ №5. Организационные диаграммы в документе MS Word ПЗ №6. Вставка и редактирование рисунков схем и чертежей	10	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта. - Работа с ИК, оформление практических работ.	4	
Тема 2.2 Технология анализа экономических показателей в электронных таблицах MS Excel.	Содержание учебного материала		2
	Обработка числовой информации в электронных таблицах MS Excel: автоматические вычисления, прогнозирование значений с функцией, прогнозирование значений в рядах данных, подбор параметра и поиск решения.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия ПЗ №7. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. ПЗ №8. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Встроенные функции в MS Excel. ПЗ №9. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. ПЗ №10 . Построение диаграмм в MS Excel	10	

	ПЗ № 11. Комплексное использование приложений MS Office для создания документов		
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка учебника. - Работа с ИК, оформление практических работ.	4	
Тема 2.3 Подготовка компьютерных презентаций в программе MS PowerPoint.	Содержание учебного материала		
	Современные способы организации презентаций: оформление слайдов презентации, принципы планирования показа слайдов, способы печати презентации, принципы планирования показа слайдов.	4	1-2
	Практические занятия ПЗ №12. Окно MS PowerPoint. Презентация в режиме слайдов ПЗ № 13 Разработка презентации в программе Microsoft PowerPoint.		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся Углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Internet-ресурсов - Работа с ИК, оформление практических работ. - Создание компьютерной презентации на любую тематику.	3	3
Тема 2.4 Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных.	Содержание учебного материала	2	
	Модели баз данных. Организация СУБД: определение, функциональные возможности. Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Разработка базы данных и обобщенная технология работы с ней.		1-2
	Практические занятия ПЗ №14. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. ПЗ №15. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. ПЗ №16. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access. Создание	6	2-3

	отчетов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Internet-ресурсов - Работа с ИК, оформление практических работ	4	3
Раздел 3. Справочно- информационные системы.		10	
Тема 3.1. Компьютерные справочные правовые системы.	Содержание учебного материала		
	Компьютерные справочно-правовые системы (СПС): обзор, достоинства и ограничения, история развития. Возможности российских СПС: «Консультант Плюс», «Кодекс», «Референт», «Гарант». Общие рекомендации по поиску документов и принципы выбора СПС. 2. Основные функции и правила работы с СПС. Поисковые возможности СПС. Обработка результатов поиска. Работа с содержимым документов 3. Специализированные отраслевые справочные системы	6	1-2
	Практические занятия ПЗ №17. Организация поиска нормативных документов по реквизитам документа в СПС «Консультант Плюс». Организация полнотекстового поиска. Работа со списком и текстом найденных документов. ПЗ №18. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов. Справочная информация. Работа с папками в СПС "Консультант Плюс".	2	2-3
	Самостоятельная работа: - Проработка учебника. - Работа с ИК, оформление практических работ. Углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Internet-ресурсов	2	3
Раздел 4. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.		18	

Тема 4.1. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	
	Основные компоненты компьютерных сетей, классификация сетей, средства передачи данных. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.		1-2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа: - Проработка учебника. - Работа с ИК, оформление практических работ. Углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Internet-ресурсов	4	3
Тема 4.2. Всемирная сеть Интернет.	Содержание учебного материала	2	1-2
	Всемирная сеть Интернет: способы доступа, современная структура, основные сервисы, организация поиска.		
	Практические занятия ПЗ №17. Электронная почта. Почтовая программа MS Outlook Express. ПЗ №18. Настройка различных браузеров. Поиск информации в глобальной сети Интернет.	4	2-3
	Самостоятельная работа: - Проработка учебника. - Работа с ИК, оформление практических работ. Углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Internet-ресурсов	4	3
Раздел 5. Защита компьютерной информации.		5	
Тема 5.1. Защита информации.	Содержание учебного материала		1-2
	Классификация мер защиты. Программно-технический уровень безопасности. Защита	2	

	информации от вирусных атак.		
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по следующим темам: Классификация компьютерных вирусов Методы и средства защиты от вирусов Вирусы Трояны Компьютерные черви Защита данных с использованием паролей Биометрические системы защиты Физическая защита данных на дисках Антивирусные программы Антивирусная программа Dr. Web Антивирусная программа Avast Антивирусная программа Касперский Антивирусная программа Nod32 Антивирусная программа Panda Защита данных с использованием отпечатков пальцев Защита данных с использованием сетчатки глаза Классификация антивирусных программ	3	3
Дифференцированный зачет.	Тестирование. Выполнение индивидуальных заданий.	2	3
	Итого	120	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

Аудиторная доска для письма;

Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся.

Технические средства обучения:

Мультимедиа проектор;

Экран;

Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением (ОС Windows 7; пакет Microsoft Office 2007 – MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint; Internet Explorer; Google Chrome);

Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб, пособие / Е. В. Михеева. - М.: ОИЦ «Академия», 2020. - 416 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб, пособие / Е. В. Михеева. - М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 256 с.

Дополнительные источники:

3. Мельников В. П. Информационная безопасность и защита информации / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков – М.: Издательство «Академия», 2018. – 336 с.
4. Голицына О. Л. Системы управления базами данных: учеб. пособие / О. Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 432 с.: ил.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса / Н. Д. Угринович. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 212 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к электронным ресурсам [Электронный ресурс]. -

<http://window.edu.ru/>

Лаборатория виртуальной учебной литературы [Электронный ресурс]. -

[http:// www.gaudeamus.omskcity.com](http://www.gaudeamus.omskcity.com).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, оценки докладов и презентаций, устных опросов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Оценка выполнения практических работ
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального	Оценка выполнения практических работ
применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	Оценка выполнения практических работ
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации	Оценка знаний тестированием Устный опрос
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ)	Устный опрос
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Устный опрос Оценка выполнения практических работ
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Оценка знаний тестированием Устный опрос
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Устный опрос
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Устный опрос Оценка выполнения докладов

**Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора

Л.В. Иноземцева

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Правовые основы профессиональной деятельности»

Специальность 36.02.01 Ветеринария

Жердевка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 Ветеринария

Организация – разработчик: *ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».*

Разработчики:

Костяев С.Н., преподаватель

Рецензенты:

Судакова А.Б., старший юрисконсульт ТОГБПОУ ЖКСП

Добросоцкий В. Н., юрист ООО «Русагро-Тамбов»
филиал «Жердевский»

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией *общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин*

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ В.А. Краснов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением _____ О.В. Баркова

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности по специальности 36.02.01 Ветеринария

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
- вести ветеринарную документацию установленного образца;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- систему организации ветеринарной службы;
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;
- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;
- обязанности ветеринарного фельдшера;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

В результате освоения учебной дисциплины студент должен освоить составляющие общие компетенции учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; практических занятий 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	8
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме <i>ДЗ</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «*Правовое обеспечение профессиональной деятельности*».

Раздел 1. Право и экономика				
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала		4	
	1	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	3	
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной, дополнительной литературы; анализ исторических источников, публицистики, материалов СМИ.			-
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала		14	
	1	Субъекты предпринимательской деятельности и основы их имущественного правового статуса	3	
	2	Виды субъектов предпринимательского права.		
	3	Граждане (физические лица) как субъекты предпринимательской деятельности		
	4	Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности		
	5	Создание юридических лиц		

	6 7	Реорганизация и ликвидация юридических лиц Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений	Содержание учебного материала		8	3
	1	Гражданско-правовой договор. Общие положения.		
	2	Исполнение договорных обязательств.		
	3	Ответственность за нарушение договора		
	4	Отдельные виды гражданско-правовых договоров.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 2. Труд и социальная защита населения				
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала		10	3
	1	Понятие трудового права. Источники трудового права.		
	2	Организация занятости и трудоустройства населения.		
	3	Правовое положение безработных граждан		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Контрольные работы		-		

	Самостоятельная работа обучающихся:		-
Тема 2.2. Трудовой договор	1	Понятие и виды трудового договора	8
	2	Заключение трудового договора	
	3	Изменение и прекращение трудового договора	
	4	Рабочее время.	
	5	Время отдыха	
6	Материальная ответственность сторон трудового договора		
7	Индивидуальные трудовые споры		
8	Коллективные трудовые споры		
9	Социальное обеспечение граждан		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		4
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Раздел 3. Административное право	1	Административные правонарушения	4
	2	Административная ответственность	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Итого:		48 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты, комплекты контрольных вопросов, заданий;
- образцы претензий и исковых заявлений;
- образцы трудовых договоров;
- стеллажи для наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Нормативный материал

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Трудовой кодекс РФ Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР.
4. Арбитражно-процессуальный кодекс РСФСР.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
6. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» ФКЗ «Об арбитражных судах
7. в РФ» ФЗ «О мировых судьях в РФ».
8. ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров».
9. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» ФЗ «О занятости населения в РФ».
10. ФЗ «Об основах охраны труда в РФ».
11. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»
12. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях».

Основные источники

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений средн. проф. образования / В.В. Румынина .-8-е изд., испр. и доп. –М. : Издательский центр «Академия»,2021.-224 с.
2. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 16.10.2022).

Дополнительные источники

2. Административное право / под ред. Г. В.Аташнчука. - М.: РАГС, 2019. – С. 312.
3. Байша Ж.Ф. Право социального обеспечения: конспект лекций. - Р.н/Д: Феникс, 2017.
4. Басаков М. И. Трудовое право: конспект лекций. - Р. н/Д: Феникс, 2017.- С. 348.
5. Волынец В. С. Гражданское право. Особенная часть: конспект лекций для подготовки к экзамену. - Р. н/Д: Феникс, 2017.
6. Гражданское право: в 3 т. / под ред. А.П.Сергеева, Ю.К.Толстого. - М.: ПБОЮЛ Л. В. Рожников, 2017.

Интернет – ресурсы

9. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
10. Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru>)
11. СПС «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
12. Государственная система распространения правовых актов (<http://pravo.msk.rsnet.ru>)
13. Документооборот и делопроизводство. Системы электронного документооборота (СЭД) (www.doc-online.ru www.erp-online.ru)
14. Журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии» (www.delo-press.ru/documents-it/index.html)
15. Журнал «Кадровая служба и управление персоналом предприятия» (www.delo-press.ru/magazines/staff)
16. «Все о праве». Информационно-образовательный информационный портал (<http://allpravo.ru/library>)
17. Права человека в России (<http://www.hro.org/>)
18. Предпринимательское право. Портал правовой поддержки предпринимательской деятельности (<http://www.businesspravo.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; - вести ветеринарную документацию установленного образца; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдение и оценка выполнения практических работ анализ производственных ситуаций дифференцированный зачет
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии; - систему организации ветеринарной службы; - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы; - порядок регистрации ветеринарных препаратов и 	устный (письменный) опрос тестирование
	устный (письменный) опрос тестирование
	устный (письменный) опрос

средств по уходу за животными;
- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;
- обязанности ветеринарного фельдшера;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

устный (письменный) опрос

устный (письменный) опрос
тестирование
дифференцированный зачет.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Тамбовской области
ТОГБПОУ «ЖЕРДЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Л.В. Иноземцева

« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

36.02.01 Ветеринария

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования **36.02.01 Ветеринария** Базисного учебного плана, примерной программы дисциплины.

Организация – разработчик: **ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».**

Разработчики:

Галингер Л.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Ф.И.О. должность

Рецензенты

Лавернова М.А., преподаватель спецдисциплин

Ф.И.О., должность

Ремизов С.В., заместитель начальника отдела сельского хозяйства администрации Жердевского р-на

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Председатель цикловой комиссии _____ М.В.Евдокимова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением _____

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *36.02.01 Ветеринария*

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить не системные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4 Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часов;
Практические занятия - 8 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, материалов учебника	
Подготовка реферата	
Подготовка сообщений	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Метрология		8		
Тема 1.1 Основные понятия метрологии	Содержание учебного материала	5	2	
	1			Метрология-наука об измерениях. Роль измерений и значение метрологии.
	2			Основные виды испытаний и их особенности. Основные термины и определения.
	3			Измерения, физические величины, системы физических величин. Международная система единиц физических величин.
	4			Виды измерений (по способу, по характеру, по количеству, по отношению)
	5			Виды средств измерений. Эталоны и стандартные образцы
	6			Шкалы измерений, точность измерений. Погрешность измерений.
	7	Сертификация средств измерения. Системы сертификации ГОСТ Р и системы сертификатов МОЗМ		
	Практические занятия	3		
	1			Изучение видов измерений
	2			Определение погрешности измерения
	3	Государственная система обеспечения единства измерений		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1			
Подготовка реферата: Порядок разработки стандартов				
Раздел 2. Стандартизация		10		
Тема 2.1. Задачи стандартизации, её экономическая эффективность	Содержание учебного материала	4	2	
	1			Основы стандартизации. Сущность и содержание стандартизации
	2			Цели, задачи, принципы и функции стандартизации. Защита интересов потребителей и государства по вопросам качества продукции, процессов и услуг.
	3			Виды стандартизации и стандарты(основополагающие стандарты, стандарты на работу, на продукцию, на методы контроля)
	4			Правовые основы стандартизации и ее задачи. Основные законодательные акты. Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации “О стандартизации”
	5			Органы и службы по стандартизации(Государственный комитет РФ)

	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 2.2 Система стандартов и их разработка	Содержание учебного материала		2	2
	1	Нормальные документы по стандартизации. Государственные стандарты (ГОСТ Р); стандарты отраслей; стандарты предприятий; общероссийские классификаторы; научно-технические стандарты, стандарты инженерных обществ и других общественных объединений		
	2	Порядок разработки стандартов и государственный контроль за соблюдением требований стандартов.		
	3	Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Знаки соответствия стандартам: России, Великобритании, Южной Кореи, Германии, Франции.		
	Практические занятия		4	
	1	Органы и службы стандартизации в Российской Федерации и их функции.		
	2	Изучение систем и разработки стандартов		
	3	Оформление документации по сертификации в соответствии с действующей нормативной базой		
	4	Правила и документы по проведению работ в области сертификации		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 3. Терминология и единицы измерения величин		6		
Тема 3.1 Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Содержание учебного материала		4	2
	1	Международные организации стандартизации. Международная электротехническая комиссия (IEC). Международный Союз Электросвязи (ITU). Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК ООН). Всемирная торговая организация (ВТО).		
	2	Стандарты качества серии 14000. Стандарты качества серии 9000		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение международных стандартов качества серии 9000		
	2	Изучение международных стандартов качества серии 14000		
Самостоятельная работа обучающихся:				
Раздел 4. Подтверждение качества				
Тема 4.1. Формы подтверждение качества	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сущность и содержание сертификации. Оценка и методы оценки качества продукции.		

		Контроль и методы контроля качества.		2
	2	Принципы, правила и порядок проведения сертификации продукции. Организационно-методические принципы сертификации.		
	Практические занятия			
	1	Порядок сертификации продукции		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
			Всего	32

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.-ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.-репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.-продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- измерительный инструмент;
- учебно-методические материалы: инструкционно-технологические карты, комплекты контрольных вопросов, заданий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: учебник для студентов высших учебных заведений / Г.Д. Крылова. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2019.-672с.

Дополнительные источники:

1. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие / А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2020.-422с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
Приводить не системные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
Знания:	
Основные понятия метрологии	Устный (письменный) опрос
Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	Устный (письменный) опрос
Формы подтверждения качества	Устный (письменный) опрос
Терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Устный (письменный) опрос
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Результаты обучения (основанные общие и профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявить к ней устойчивый интерес.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях.
ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение и оценка работы на моделировании и решение нестандартных ситуаций.
ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного подхода.	Наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, сообщения.
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за формированием навыков работы в информационных сетях.
ОК.6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за ролью и взаимодействием обучающихся в (микро) группе, парах; проведение занятий в форме игр-соревнований.
ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.	Участие в деловых и ролевых играх-моделирование социальных и профессиональных ситуаций;
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;
ОК.9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
ПК.1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.	Индивидуальный опрос.
ПК.1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	Индивидуальный опрос.
ПК.1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазивных болезней сельскохозяйственных животных.	Индивидуальный опрос.
ПК.2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в	Индивидуальный опрос.

лечебно-диагностическом процессе.	
ПК.2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.	Индивидуальный опрос.
ПК.2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.	Индивидуальный опрос.
ПК.2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.	Индивидуальный опрос.
ПК.2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.	Индивидуальный опрос.
ПК.2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.	Индивидуальный опрос.
ПК.3.1. Организовывать и проводить ветеринарный контроль убойных животных.	Индивидуальный опрос.
ПК.3.2. Организовывать и проводить послеубойный осмотр голов, туш (тушек) и внутренних органов сельскохозяйственных животных.	Индивидуальный опрос.
ПК.3.3. Проводить предубойную и послеубойную диагностику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных и организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия при их обнаружении.	Индивидуальный опрос.
ПК.3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.	Индивидуальный опрос.
ПК.3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.	Индивидуальный опрос.
ПК.3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.	Индивидуальный опрос.
ПК.3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.	Индивидуальный опрос.
ПК.3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.	Индивидуальный опрос.
ПК.4.1. Готовить и производить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.	Индивидуальный опрос.
ПК.4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных и инвазивных болезней.	Индивидуальный опрос.

ПК.4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.	Индивидуальный опрос.
ПК.4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.	Индивидуальный опрос.
ПК.4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	Индивидуальный опрос.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Применять решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазивных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и производить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методов профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планируемых и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» для специальности **36.02.01 Ветеринария** составленную преподавателем ЖКСП Галингер Л. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов по ветеринарии.

Данная программа является единой для всех форм обучения. Дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин «Математика», «Информатика», «Инженерная графика» и др. В ней систематизируются знания основ управления качеством объектов промышленности, сельского хозяйства, умение поиска необходимой нормативной документации и работы с ней при решении профессиональных задач.

Рабочая программа рассчитана на 32 часов из них 24 часов аудиторных занятий и 8 часов практических занятий

Рецензент _____ М.А. Лавренова, преподаватель ЖКСП

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» для специальности **36.02.01 Ветеринария** составленную преподавателем ЖКСП Галингер Л. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов по ветеринарии.

Данная программа является единой для всех форм обучения. Дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин «Математика», «Информатика», «Инженерная графика» и др. В ней систематизируются знания основ управления качеством объектов промышленности, сельского хозяйства, умение поиска необходимой нормативной документации и работы с ней при решении профессиональных задач.

Рабочая программа рассчитана на 32 часов из них 24 часов аудиторных занятий и 8 часов практических занятий

Рецензент _____ С.В. Ремизов – заместитель начальника отдела
сельского хозяйства администрации Жердевского района

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

Календарно – тематический план

дисциплины ОП. 07 *Метрология, стандартизация и подтверждение качества*

для специальности ***36.02.01 Ветеринария***
(код и наименование специальности)

Преподаватель:

Галингер Л.А.

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от
_____ 20__ г
Председатель ЦК
_____ М.В.Евдокимова

Составлено в
соответствии с
утвержденной
программой

Заместитель директора
по учебной работе

Л.В. Иноземцева

Согласовано с
заведующим отделением

№ занятия	Наименование разделов и тем. Краткое содержание занятия	К-во часов по группам			Вид занятий	Наглядные пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календарные сроки
		2 В9						
1	Введение	1			комбинированный урок		С.А.Зайцев с.3-4	январь
2	Система стандартизации	1			урок- лекция	плакаты	С.А.Зайцев с. 4-7	январь
3	Стандартизация в различных сферах	1			урок изучения новых знаний	плакаты	С.А.Зайцев с. 7-10	январь
4	Правовая база стандартизации	1			практическое занятие	плакаты, стандарты	С.А.Зайцев с. 4-10	январь
5	Международная стандартизация	1			лабораторная работа	стандарты	Г.Д. Крылова с. 55-74	январь
6-7	Организация работ по стандартизации в Р.Ф.	2			урок изучения новых знаний	документы, стандарты	Г.Д. Крылова с. 20-27	февраль
8-9	Стандартизация промышленной продукции	2			комбинированный урок	документы, стандарты	Г.Д. Крылова с. 76-84	февраль
10-11	Стандартизация и качество продукции	2			комбинированный урок	документы, стандарты	Г.Д. Крылова с. 76-84	февраль
12	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	1			урок изучения новых знаний	справочники, документы, стандарты	Г.Д. Крылова с. 20-23	февраль
13-14	Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	2			комбинированный урок	плакаты, справочники, документы, стандарты	С.А.Зайцев с. 171-189	февраль
15	Поля допусков	1			практическое занятие	плакаты, справочники, документы, стандарты	С.А.Зайцев с. 171-176	февраль
16	Определение предельных отклонений	1			практическое занятие	плакаты, справочники, документы, стандарты	С.А.Зайцев с. 177-183	март
17	Выбор и назначение качества	1			практическое занятие	плакаты, справочники, документы, стандарты	С.А.Зайцев с. 183-189	март
18	Стандартизация типовых соединений	1			Урок-лекция	плакаты, справочники, документы, стандарты	С.А.Зайцев с. 183-189	март
19	Общие сведения о метрологии	1			урок - лекция	плакаты, справочники	С.А.Зайцев с. 67-82	март

20	Стандартизация в системе тех.контроля и измерения	1			урок изучения новых знаний	плакаты, справочники	С.А.Зайцев с. 83-92	апрель
21	Средства, методы и погрешность измерения Средства измерения и контроль линейных размеров	1			комбинированный урок	плакаты, справочник, средства измерения	С.А.Зайцев с. 93-98-170	апрель
22	№1 Измерения размеров деталей штангенциркулем»;	1			Лабораторная работа	плакаты, справочник, средства измерения	С.А.Зайцев с. 102-106	апрель
23	№2 «Измерение размеров гладким микрометром»;	2			Лабораторная работа	плакаты, справочник, средства измерения	С.А.Зайцев с. 106-117	апрель
24	№3 «Проверка годности детали с помощью калибров»	2			Лабораторная работа	плакаты, справочник, средства измерения	С.А.Зайцев с. 129-135	май
25	Методы обработки результатов измерения	1			Практическое занятие	плакаты, справочник	С.А.Зайцев с. 92-103	май
26	Методологические основы управления качеством	1			урок изучения новых знаний	справочники, документы	С.А.Зайцев с. 11-16	май
27	Методологические основы управления	1			Комб урок	плакаты, справочник	С.А.Зайцев с. 17-20	июнь
28	Сущность управления качеством	1			Комб урок	плакаты, справочник	С.А.Зайцев с. 17-20	июнь
29	Сущность и проведение сертификации	1			комбинированный урок	документы	Г.Д. Крылова с. 161-164	июнь
30	Правовые основы сертификации	1			комбинированный урок	документы	Г.Д. Крылова с. 164-169	июнь
	Всего	32						

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Л.В.Иноземцева

«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09.Основы экономики, менеджмента и маркетинга

по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Организация – разработчик: *ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».*

Разработчик:

Аванесян М.Б., преподаватель.

Рецензенты:

Молчанова В.В., преподаватель, ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Попова Е.М., зам. генерального директора ООО «РУСАГРО-ТАМБОВ» - филиал «Жердевский»

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией экономических дисциплин

Протокол №1 от « 30 » августа 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ В.В.Молчанова

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора _____ Л.В.Иноземцева.

СОГЛАСОВАНО

Зав.отделением _____ О.В.Баркова.

Содержание

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09. Основы экономики, менеджмента и маркетинга

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Выполнение части практических занятий может включать как обязательный компонент использование персонального компьютера, посредственные сетевые формы реализации, что предполагает деление группы на подгруппы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	<i>Объём часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Практическая работа обучающегося	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Работа с основной и дополнительной литературой.	14
Составление сканвордов и кроссвордов.	6
Составление докладов.	10
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамен</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие об экономики и экономической деятельности людей.	2	1
	2 Основные положения экономической теории. Методы и функции экономической теории. Составная часть экономики: микро- и макроэкономика.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «История развития науки экономики».	2		
Раздел 1. Основы экономики.			
Тема 1.1. Натуральное и товарное производство.	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность натурального хозяйства. Сущность и черты товарного производства.	2	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Особенности и черты натурального хозяйства».	2	

Тема 1.2..Производство и экономика: значение процесса производства и его место в экономике страны.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Факторы производства.		
	2	Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Виды ресурсов. Стадии развития производства.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: составление сканворда		2		
Тема 1.3.Сущность рынка.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие рынка, условия его возникновения.		
	2	Виды рынков. Основные функции рынка.	2	
	3	Рыночная цена. Сущность рыночного ценообразования. Законы спроса и предложения. Кривая спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.		2		
Тема 1.4.Деньги и денежное обращение.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Сущность денег.		
	2	Основные функции денег. Виды денег. Денежное обращение.	2	
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		2		

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад по теме: «История появления денег».		2	
Тема 1.5. Инфляция и безработица.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сущность инфляции.		
	2	Причины инфляции.		
	3	Виды инфляции.		
	4	Последствия инфляции. Безработица, ее виды и причины.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: работа с книгой.		2		
Тема 1.6. Сущность оплаты труда.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Сущность заработной платы: виды и формы оплаты труда.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.		2	
Тема 1.7.Имущество и капитал.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Имущество и капитал: понятие и виды.		
	2	Капитал, Источники формирования капитала.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: « Основной и оборотный капитал».		2	
Тема 1.8. Сущность макрэкономии.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Сущность макроэкономики. Система показателей макроэкономики.		
	2	Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост в обществе. Пути и факторы экономического роста.	2	

		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление сканворда.	2	
Раздел 2. Основы менеджмента.				
Тема 2.1.Сущность современного менеджмента. Цикл менеджмента	Содержание учебного материала		6	2
	1	Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента.	2	
	2	Принципы управления. Объекты и субъекты управления. Менеджер- как субъект управления.		
	3	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям). Организация как форма существования людей. Организация как открытая система.		
		Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся.работа с конспектом	2		
Тема 2.2.Цикл менеджмента.	Содержание учебного материала		4	
	1	Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы.	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся: доклад по теме: «Взаимосвязь функций управленческого цикла».	2	
--	---	---	--

Тема 2.3.Методы управления.	Содержание учебного материала		6	
			2	
	1	Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально-психологические отношения.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом.	2		
Тема 2.4. Управленческое общение и коммуникации.	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение управленческой информации и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:			

Тема 2.5.Деловое общение.	Содержание учебного материала		2	
	1	Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения. Барьеры общения и пути их устранения.	2	2

	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	

Тема 2.6. Руководство: власть и партнерство.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность и элементы руководства. Стили управления. Форма власти и влияние. Управление неформальной организацией. Неформальный лидер и работа с ним. Управление конфликтами и стрессами.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 2.7. Процесс принятия управленческих решений.	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность управленческого решения и классификация управленческих решений.	2	2
	2	Подходы и методы принятия управленческих решений.		
	3	Этапы принятия управленческого решения. Управленческий цикл.		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		2		

	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Модели принятия управленческих решений».		2	
Раздел 3. Основы маркетинга.				
Тема 3.1.Сущность маркетинга.	Содержание учебного материала		8	
	1	Маркетинг как экономическая категория. Сущность и цели маркетинга. Основные принципы и функции маркетинга и его связь с менеджментом. Управление и комплекс маркетинга. Особенности маркетинга в профессиональной деятельности (по отраслям). Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	4	2
	2			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом.		2	
Тема 3.2.Основные стратегии маркетинга.	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие товара в маркетинге. Понятие нового товара в маркетинговой системе. Стратегия разработки нового товара. Жизненный цикл продукции. Сущность ассортиментной политики, формирование товарного ассортимента и товарной номенклатуры.	4	2
	2			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Стратегический анализ фирмы».		2	
Итого:		90		

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «ОП.09.Основы экономики, менеджмента и маркетинга».

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор.

Технические средства обучения: персональный компьютер, электронные версии лекций (презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. - 3-е изд., стер. - КноРус, 2021.
2. Куликов Л.М. Основы экономической теории: Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика, 2020.
3. Чуев И.Н., Чуева Л.Н. Экономика предприятия: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М., 2021.
4. Попов Н.А. Экономика сельского хозяйства. - М.: Дело и сервис, 2020.
5. Казначевская Г.Б. Менеджмент. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2020.
6. Мескон М.Х. Основы менеджмента: Пер. с англ. / Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. - М.: Вильямс, 2021.
7. Котлер Ф. Маркетинг. - СПб.: Питер, 2020.

Дополнительные источники:

1. Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics) - М., 2021.
 2. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. - М., 2021.
 3. Экономика отраслей АПК./ Под ред. Минакова И.А. - М.: КолосС, 2012.
 4. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник. - 4-е изд., прераб. и доп. - М.: Экономистъ, 2021.
 5. Теория управления: Учебник/Под общ. ред. Гапоненко А.Л. и Панкрухина А.П. изд. 3-е, доп. и перераб. - М.: Изд-во РАГС, 2020.
 6. Барышев А.Ф. Маркетинг - М.: Академия, 2020.
 7. . «Маркетинг в России и за рубежом». Практический журнал Изд-во: Дело и сервис.
 8. «Российский журнал менеджмента». Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ.
 9. Экономика сельского хозяйства России. Практический журнал. Учрежден Министерством сельского хозяйства РФ. Издательство: «Подольская периодика».
1. Интернет ресурсы по менеджменту. Форма доступа: <http://www.new-management.info/>

2. Интернет ресурсы по маркетингу. Форма доступа: <http://www.marketolog.ru/-маркетолог>
3. Сайты и учебные материалы по экономике для студентов. Форма доступа: <http://www.alleng.ru/edu/econom2.htm>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, выступлений и исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения экономической теории; -принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и механизации; - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; -механизмы ценообразования на продукцию(услуги); -формы оплаты труда; -стили управления, виды коммуникации; -принципы делового общения в коллективе; -управленческий цикл; -особенности менеджмента в области 	<p>практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>практическая работа</p> <p>домашняя работа</p> <p>тестирование, индивидуальное задание</p> <p>домашняя работа</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование и практическая работа</p> <p>тестирование</p> <p>индивидуальное задание</p> <p>индивидуальное задание</p>

механизации сельского хозяйства;

-сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;

-формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

тестирование

тестирование

тестирование и

индивидуальное задание

Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Заместитель директора
ТОГБПОУ «Жердевский колледж
сахарной промышленности»
_____/Л.В.Иноземцева/
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Охрана труда

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности
Специальность: 36.02.01 – Ветеринария среднего профессионального образования

Одобрено цикловой комиссией
обще-professionalных дисциплин

Протокол № _____

от «_____» _____ 20__ г.

Председатель
_____ М.В.Евдокимова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

_____ Л.В.Иноземцева

«_____» _____ 20__ г.

ЦК

Разработчик:

Тяпкина Светлана Васильевна, преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Рецензенты:

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 36.02.01 – Ветеринария

Учебная дисциплина «Охрана труда» наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина Охрана труда входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Данная дисциплина предполагает изучение системы сохранения жизни и здоровья людей в процессе трудовой деятельности.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, заботящихся о работниках специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей обеспечения безопасных и здоровых условий труда, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.1 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам её освоения:

Цель учебной дисциплины - сохранение жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности, обеспечение здоровых и безопасных условий труда, обучение безопасным приёмам труда.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию понятий об охране труда, производственной санитарии и технике безопасности, условиях труда;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного обеспечения плакатами, макетами, приборами, средствами защиты;
- дать учащимся представление о современном уровне аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации работ по охране труда;
- обеспечить понимание неразрывного единства выполнения своих обязанностей по охране труда с жизнью и здоровьем работников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчинённым работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения.

1.2 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Охрана труда» у студентов формируются следующие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК3. Принимать решения о стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результаты выполнения заданий

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часа.
Консультации обучающегося (всего)-2

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	26
	в том числе:	
	лабораторные работы	
	практические занятия	8
	контрольные работы	
	курсовая работа (проект)	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
4	Консультации обучающегося (всего)	2
	Промежуточная (итоговая) аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОХРАНА ТРУДА»

наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Коды компетенций формирования которых способствует
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые и организационные вопросы		6	
	Содержание учебного материала		ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5 ПК2.1-ПК2.3 ПК3.1-ПК3.5 ПК4.1-ПК4.5
	1. Законодательство по охране труда		
	2. Организация охраны труда		
	3. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний		
	4. Расследование несчастных случаев на		
	Практическое занятие 1	2	
	Практическое занятие 2	2	
	Практическое занятие 3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Рубежная контрольная точка к разделу 1		ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5 ПК2.1-ПК2.3 ПК3.1-ПК3.5 ПК4.1-ПК4.5
Раздел 2. Производственная санитария		6	

Содержание учебного материала		ОК1-ОК9
	1. Вредные производственные факторы и 2. Санитарные требования к производству 3. Аттестация рабочих мест по условиям 4. Средства коллективной и индивидуальной защиты от вредных	ПК1.1-ПК1.5 ПК2.1-ПК2.3 ПК3.1-ПК3.5 ПК4.1-ПК4.5
	Практическое занятие 4	2
	Практическое занятие 5	2
	Практическое занятие 6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Рубежная контрольная точка к разделу	
		ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5 ПК2.1-ПК2.3 ПК3.1-ПК3.5 ПК4.1-ПК4.5
Раздел 3. Техника безопасности		6
	Содержание учебного материала 1. Общие вопросы техники безопасности. 2. Требования безопасности в механизированном растениеводстве и 3. Требования безопасности при первичной обработке и переработке	ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5 ПК2.1-ПК2.3 ПК3.1-ПК3.5 ПК4.1-ПК4.5
	Практическое занятие 7	2
	Практическое занятие 8	2
	Практическое занятие 9	2
	Практическое занятие 10	2
	Рубежная контрольная точка к разделу	
		ОК1-ОК9 ПК1.1-ПК1.5 ПК2.1-ПК2.3 ПК3.1-ПК3.5
		ПК4.1-ПК4.5
Консультация		2
Всего:		36

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Реализация дисциплины предполагает наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- перечень оборудования и наглядно-демонстрационного материала:
- Персональный компьютер операционная система MicrosoftWindowsVistaBusinessRussianUpgradeAcademicOPENNoLevel, номер лицензий 42500048, количество лицензий 60 (2007 г.)
- Экран настенный
- Проектор EpsonEB - X 10 013/1155 (переносной)
- Шкаф металлический
- Сейф
- Шкаф книжный
- Носилки санитарные
- Манекен - тренажер-сердечно-легочной и мозговой реанимации
- Аптечка, санитарная сумка
- Пакет индивидуальный противохимический, (ИПП-11)
- Пакет перевязочный медицинский индивидуальный

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Использование пакета MicrosoftOfficeдля чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов

Основная литература:

- 1 Попов Ю. П. Охрана труда. : учеб.пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. - Москва :КноРус, 2019. - 222 с. - (СПО). - URL: <https://book.ru/book/930571>(дата обращения: 12.05.2020). - Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. - ISBN978-5-406-06885-4.- Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бурашников Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учеб. / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 496 с. - URL: <https://elanbook.com/book/93587>(дата обращения: 12.05.2020). - Режим доступа :

ЭБС «Лань» ; по подписке.- ISBN 978-5-8114-2497-9. .Текст : электронный.

2 Косолапова, Н.В. Охрана труда : учеб./ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко . - Москва : КноРус, 2019. - 181 с. - URL:

<https://book.ru/book/929621>(дата обращения: 12.05.2020). - Текст : электронный. Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. - ISBN978-5406-06520-4. - Текст : электронный.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Нормативные акты по охране труда

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:

1. Техника безопасности и охраны труда - правила, инструкции и нормативная документация, информация для рефератов [Электронный ресурс].- Режим доступа: safety.s-system.ru.
2. Охрана труда. Охрана труда в России. Техника безопасности. Специалисты по охране труда объединяйтесь ! [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.ohranatruda.ru.
3. Охрана труда. Техника безопасности [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.tehbez.ru.
4. Охрана труда. Техдок.ру [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.tehdoc.ru.

3.3 Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по их заявлению обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- 2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий

визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, выполнения контрольных работ, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, работы с учебной литературой, а так же, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля - зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты - это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с

разбором правильных решений на следующем занятии.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Рубежные контрольные точки (РКТ) по дисциплине определены в виде теста после изучения каждого раздела. Всего предусмотрено три РКТ за семестр.

Конкретные контрольные задания, используемые для текущего контроля, представлены в фонде оценочных средств.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативно-правовые акты, содержащие - государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень 	<p>Полнота ответов-точность формулировок; не менее 50% правильных ответов.</p> <p>Не менее 50% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов,</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/ устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного

<p>безопасности труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); -порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности. 	<p>точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>материала, составление плана ответа, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТтехнологий, решение ситуационных и задач)</p>
--	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчинённым работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения.

4.2 Форма промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачёту с оценкой. Критерии оценки на зачете с оценкой.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана труда», установленная рабочим учебным планом - зачет с оценкой.

Методика проведения зачета с оценкой

В соответствии с действующим в Курской ГСХА Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (РКТ) по дисциплине определены в виде итогового теста после изучения каждого раздела дисциплины. Всего предполагается провести 3 РКТ в виде теста.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо»/ «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет с оценкой* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Далее - один студент отвечает, остальные готовятся.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (ОК1-ОК9, ПК1.1- ПК-1.3, ПК 2.1-ПК 2.6, ПК 3.1-ПК-3.8, ПК 4.1-ПК 4.5)

1. Общие положения раздела 10 «Охрана труда» в Трудовом кодексе РФ, основные понятия и направления государственной политики по охране труда.
2. Требования охраны труда, в том числе в отношении женщин и несовершеннолетних; медицинские осмотры и обязанности работников.
3. Нормативно-правовые акты по охране труда, нормы переноски тяжести. Права и гарантии работников на охрану труда.
4. Обеспечение охраны труда в Трудовом кодексе РФ, государственный надзор и профсоюзный контроль за охраной труда.
5. Управление охраной труда, обязанности работодателя; режим труда и отдыха, сверхурочные работы, их ограничение и компенсация.
6. Обязанности по охране труда начальника участка и специалиста; виды и содержание мероприятий по улучшению охраны труда, планирование их.
7. Общие положения о социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, право на обеспечение, виды.
8. Размеры страховых выплат по нетрудоспособности, инвалидности и потере кормильца; порядок назначения и выплаты пособий по страхованию.
9. Виды несчастных случаев, обязанности работодателя при их происшествии, порядок расследования несчастных случаев с лёгким исходом.
10. Составление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве и специальное расследование тяжёлых, смертельных и групповых случаев.
11. Аттестация рабочих мест по условиям труда, специальное обследование условий труда и оценка травмобезопасности рабочих мест.

12. Санитарные требования к территории и помещениям объектов.
13. Санитарно-бытовое обслуживание и обеспечение работников спецодеждой, рабочей обувью и средствами индивидуальной защиты.
14. Микроклимат, запылённость и загазованность, их действие на организм человека и санитарные нормы, приборы для контроля, средства защиты.
15. Виды и параметры шума и вибрации, их действие на организм человека и рабочий процесс, приборы для контроля и допустимые нормы, меры борьбы и средства защиты.
16. Виды освещения и действие на человека и рабочий процесс, требования к нему, нормы и приборы для контроля; источники искусственного освещения и светильники, их достоинства, недостатки и применение.
17. Виды и применение по видам вентиляции и вентиляторов, устройство, достоинства и недостатки; устройство вентиляционных установок.
18. Паспорт и испытание вентиляционной установки; виды, устройство и применение по видам, требования к нему; кондиционирование воздуха.
19. Промышленные и шланговые противогазы, маркировка коробок.
20. Полные маски и полумаски производства США, отечественные респираторы, их виды и марки, фильтрующие элементы с маркировкой.
21. Источники и причины травматизма на производстве; система инструктажей и обучения по охране труда, составление рабочих инструкций.
22. Технические средства и знаки безопасности: виды, формы, окраска.
23. Требования безопасности при: агрегатировании с трактором сельскохозяйственных машин, работе на почвообрабатывающих и посевных агрегатах; подготовке и внесении удобрений, работе с пестицидами; работе машин на склонах, бульдозеров, дождевальных установок.
24. Требования безопасности (ТБ) при: уборке зерновых культур, сахарной свёклы и картофеля; обслуживании зерноочистительных и сушильных комплексов; заготовке, прессовании, скирдовании сена и соломы; уборке силосных культур, закладке силоса и сенажа.
25. ТБ при переработке продукции растениеводства в различных цехах.
26. Общие ТБ при работе с животными, методы их фиксации; ТБ при работе с племенными быками, свиньями, лошадьми и на конном транспорте.
27. ТБ при пастьбе, перегонах, погрузке перевозке животных; при бонитировке, стрижке и купании овец; при работе с пушными зверями и пчёлами; при работе в различных цехах птицефабрики.
28. Общие ТБ, предъявляемые к машинам, инструментам и работникам в молочной и мясной промышленности; ТБ при убойе животных, снятии шкур и разделке туш; при обработке кишок, рогов и копыт, волос и щетины, субпродуктов и эндокринно-ферментного сырья.
29. ТБ при изготовлении мясного фарша и колбасных изделий, при производстве мясных консервов, животных жиров, кормовых и технических продуктов из отходов; при погрузочных и транспортных работах.
30. Обеспечение и контроль безопасности электроустановок.

Примерные ситуационные задачи (ОК1-ОК9, ПК1.1- ПК-1.3, ПК 2.1- ПК 2.6, ПК 3.1-ПК-3.8, ПК 4.1-ПК 4.5)

1. Разработать график проведения медосмотров для работников предприятия: 1

- сварщик, 2 тракториста, 5 работников конторы, 1 повар и 2 подсобных рабочих кухни, 1 дворник, 4 водителя автомобилей.
2. Рассчитать потребность в лечебно-профилактическом питании за неделю, если на предприятии работают 5 человек с ядохимикатами, 2 - со свинцом и 3 - с азотной кислотой.
 3. На предприятии на апрель-месяц намечены следующие мероприятия ОТ: провести техническое освидетельствование котлов, контроль электробезопасности установок; проведение повторного инструктажа перед посевными работами, приобретение и выдача спецодежды и средств защиты. Распределить обязанности между должностными лицами: кто и что должен организовать и проверить.
 4. Рассчитать распределение ежемесячной страховой выплаты инвалида 1 группы, помещённого в дом инвалидов, полный среднемесячный заработок которого составлял 10 тыс. руб., пенсия по инвалидности 4 тыс. руб., имеет 2 нетрудоспособных иждивенцев, содержание в доме инвалидов до 3 тыс. руб. в месяц.
 5. Рассчитайте силу тока, проходящего через тело человека, если его сопротивление 100 КОм, при напряжении 380 В. Оцените последствия поражения электрическим током, если допустимый ток до 10 мА.
 6. В с.-х. организации произошёл НС по предварительному заключению медучреждения с временем нетрудоспособности около 80 дней. Определить состав комиссии по расследованию НС и инстанции, в которые нужно сообщить об этом НС работодателю.
 7. Рассчитать потребность бригады в спецодежде, обуви и защитных приспособлениях, если здесь работают 7 механизаторов, 3 - с удобрениями, 2 - с пестицидами, 1 оператор дождевальной установки, 4 - на закладке маточных корней сахарной свёклы.
 8. В помещении температура 18°C, влажность 70%, скорость воздуха 0,8 м/с, содержание минеральной пыли в воздухе 15 мг/м³, загазованность углеводородами 200 мг/м³; работы средней тяжести в переходный период года. Определить заболевания, возможные при данных условиях работы.
 9. Рассчитайте коэффициент естественной освещённости в помещении склада пестицидов, если освещённость на улице составляет 3000 лк, внутри - 50 лк.
 10. По обмеру головы сантиметром получены данные: длина вертикального овала 68 см, горизонтального - 57 см, высота лица от переносицы до нижней кромки подбородка 11,5 см. Определить рост маски и номера упоров лямок противогаза ППФМ-92 и респиратора У-2К.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями,

терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.

Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.

Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены.

Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**

Утверждаю
Зам. директора
_____ / Иноземцева Л.В./
« ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

по специальности 36.02.01

Ветеринария

Жердевка

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Организация-разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик:

Свиридов К.И. преподаватель

Рецензенты: _____ Каверин А.Н. преподаватель

Председатель цикловой комиссии / _____ / Евдокимова М.В.

Содержание:

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ профессиональной образовательной программы:

ОП. 13 Профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
<i>Подготовка сообщений и докладов</i>	<i>10</i>
<i>Подготовка и защита рефератов</i>	<i>14</i>
<i>Подготовка и показ презентаций</i>	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и техносфера.		14	
Тема 1.1 Классификация основных форм деятельности человека.	Содержание учебного материала	4	
	Виды формы деятельности. Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и её динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад «Человек и техносфера».	2	
Тема 1.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	Содержание учебного материала	4	
	Теплообмен человека с окружающей средой. Терморегуляция организма человека. Вентиляция и кондиционирование. Контроль показателей микроклимата. Освещение.	2	3
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся . Вентиляция. Доклад.	2	

Тема 1.3 Негативные факторы техносферы.	Содержание учебного материала	4	
	Причины возникновения негативных факторов. Отходы – источник негативных факторов. Негативные факторы производственной среды. Техногенные аварии – источник негативных факторов техносферы. Критерии безопасности техносферы при авариях. Роль стихийных явлений в возникновении негативных факторов в техносфере.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций: Отходы – источник негативных факторов.	2	
Тема 1.4 Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.	Содержание учебного материала	2	
	Системы восприятия человеком состояния среды обитания. Органы чувств. Допустимое воздействие негативных факторов на человека. Вредные вещества. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток. Сочетанное действие вредных факторов.	2	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.		
	Контрольные работы	-	
Раздел 2. Опасности технических систем.		10	
Тема 2.1 Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы.	Содержание учебного материала	6	
	Идентификация выбросов технических систем. Идентификация энергетических воздействий технических систем. Идентификация аварийных ситуаций, возникающих при эксплуатации технических систем.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов. Идентификация аварийных ситуаций.	4	
Тема	Содержание учебного материала	4	3

2.2 Экобиозащитная техника.	<p>Общие требования безопасности и экологичности к техническим системам и техническим процессам. Учет требований безопасности и экологичности при вводе оборудования в эксплуатацию. Защита от механического воздействия. Защита от поражения электрическим током. Защита от статического электричества. Защита при эксплуатации ПЭВМ. Защита гидросферы от вредных выбросов. Учет требований безопасности и экологичности при эксплуатации оборудования.</p>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить обязанности технических работников по соблюдению законодательства по БЖ.	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		40	
Тема 3.1 Классификация чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2	3
	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС.</p>	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия.	-	

	Контрольные работы	-	
Тема 3.2 ЧС мирного времени природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала.	6	
	1. Техногенные аварии 2. Промышленные взрывы 3. Пожары на промышленных предприятиях. 4. Аварии с выбросом вредных веществ. 5. Стихийные явления и бедствия. 6. Технические средства предотвращения техногенных аварий. 7. Пожарная защита производственных объектов.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия №1 Моделирование ЧС ситуаций при пожаре.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа. Стихийные бедствия.	2	
Тема 3.3 ЧС военного времени.	Содержание учебного материала.	6	
	1. Общие сведения о средствах поражения.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия №2 Действия при ядерном взрыве.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа. Атомные взрывы.	2	
Тема 3.4 Гражданская оборона.	Содержание учебного материала.	6	
	1. Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях. 2. Назначение и задачи гражданской обороны. 3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия №3 Защитные сооружения ГО.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа. Действия при ЧС.	2	
Тема 3.5 Терроризм проблема современности.	Содержание учебного материала. 1.Методы борьбы с терроризмом.	6	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия №4 Действия при террористическом акте.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа. Террористические акты в современной России.	2	
Тема 3.6 Охрана труда.	Содержание учебного материала 1.Охрана труда. 2.Охрана окружающей среды. 3.Обязанности и ответственность работников за соблюдением законодательства по БЖД.	6	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия №5 Средства индивидуальной защиты	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.7 Безопасность работ в животноводстве.	Содержание учебного материала 1. Безопасность работ в животноводстве.	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа	2	
	Практические занятия №5 Средства индивидуальной защиты.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа. Работа в специальных условиях.	2	
Тема 3.8 Доврачебная помощь .	Содержание учебного материала 1.Первая помощь.	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия №6 Оказание первой помощи.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4 Основы военной службы.	.	38	
Тема 4.1 История вооруженных сил.	Содержание учебного материала	6	3
	1 История создания Вооруженных Сил России. 2 Организационная структура Вооруженных Сил. 3 Функции и основные задачи Вооруженных Сил России. 4 Патриотизм.	2	

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты: «Шестая рота», « 9 рота»	4	
Тема 4.2 Структура Вооруженных Сил РФ и их задачи.	Содержание учебного материала	12	2
	<p>Функции и основные задачи Вооруженных Сил России. Структура ВС РФ. Задачи современных ВС РФ. Военнослужащий – защитник Отечества.</p>	8	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Здоровый образ жизни и его составляющие. Написание рефератов	4	
Тема 4.3 Воинская обязанность.	Содержание учебного материала	14	3
	<p>Понятие о воинской обязанности. Подготовка граждан к военной службе. Конституция РФ. Начальная военная подготовка в войсках.</p>	8	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. №7 Строевая подготовка. №8 Организация караульной службы.	4	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа Факторы разрушающие здоровье.	2		
Тема 4.4 Основы	Содержание учебного материала	6	3

военной службы.	Прохождение военной службы по контракту.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия . №9Разборка сборка автомата. №10 Стрельба из пневматической винтовки.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
	Консультации:2		
	Всего:102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета БЖ;

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место, плакаты, таблицы

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: С.В.Белов Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) 2020.

С.В. Белов «БЖ». Учебник для студентов СПУЗ.-М., «Высшая школа» 2017 Г.И.Беляков «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве». Учебник для СПО – М.-Юрайт 2019

Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО под общ. ред. В.П.Соломина., 2021

Дополнительные источники: Г.М.Суворова «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие для СПО М.- Юрайт 2017

Э.А. Арустамов «Охрана труда» -М. 2016.

В.Д. Зазулинский «БЖ в ЧС - М. Экзамен, 2016.

Интернет ресурсы. <https://urait.ru/bcode/531090>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Проведение диспутов</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Защита рефератов, докладов, сообщений</i></p> <p><i>Самостоятельные письменные работы</i></p> <p><i>Показ и просмотр презентаций, подготовленных студентами</i></p>

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **умеет**:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Проведение практических занятий с применением знаний и умений теории

Дифференцированный зачет

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Календарно – тематический план

Дисциплины : **Безопасность жизнедеятельности**

Для специальности **36.02.01 Ветеринария.**

Преподаватель: **Свиридов К.И.**

2023

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой
комиссией
(название комиссии)
протокол № ____ от _____ 2023 г.
председатель ЦК
М.В.Евдокимова

Составлено в соответствии с
утвержденной программой
Заместитель директора по УР
ТОГБПОУ «Жердевский
колледж сахарной
промышленности
Л.В.Иноземцева

Согласовано с
заведующим отделением
_____ О. В. Баркова

№ занятия	Краткое содержание тем занятия	К-во часов	Вид занятий	Наглядные пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календарные сроки
		ЗВА				
Тема: Человек и техносфера.		8				
1	Классификация основных форм деятельности человека.	2	Лекция		С.В.Белов Безопасность жизнедеятельности . С.3-34	
2	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	2	Лекция		С.35-59	
3	Негативные факторы техносферы.	2	Лекция		С.62-80	
4	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.	2	Лекция		С.83-130	
Тема: Опасности технических систем.		4				
5	Идентификация травмирующих и вредных факторов техносферы.	2	Комбинированный урок	Презентация	С. 133-141	
6	Экобиозащитная техника.	2	Лекция		С.142-211	
Тема: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.		10				
7	Классификация ЧС.	2	Лекция.		С. 216-218	
8	ЧС мирного времени природного и техногенного характера.	2	Лекция		С.219-245	
9	Моделирование ЧС ситуаций при пожаре.	2	Практическое занятие			
10	ЧС военного времени.	2	Комбинированный урок	Интернет-ресурсы	С. 247-253	
11	Действия при ядерном взрыве.	2	Практическое занятие			
Тема: Гражданская оборона.		4				
12	Гражданская оборона.	2	Комбинированный урок	Презентация	С. 253-271	
13	Защитные сооружения ГО.	2	Практическое занятие.			

	Тема: Терроризм-угроза национальной безопасности России.	4				
14	Терроризм проблема современности.	2	Лекция		ФЗ «О терроризме»	
15	Действия при террористическом акте.	2	Практическое занятие			
	Тема: Управление безопасностью жизнедеятельностью.	4				
16	Охрана труда.	2	Лекция.		С.276-297	
17	Средства индивидуальной защиты.	2	Практическое занятие.			
	Тема: Безопасность работ в животноводстве.	2				
18	Безопасность работ в животноводстве.	2	Лекция		С. 237-247	
	Тема: Доврачебная помощь при несчастных случаях и ранениях.	4				
19	Первая помощь.	2	Лекция		С.347-357	
20	Оказание первой помощи.	2	Практическое занятие.			
	Тема: Основы военной службы.	28				
21	История вооруженных сил.	2	Комбинированный урок	Презентация	С. 5-10	
22	Структура вооруженных сил РФ и их задачи.	2	лекция		С.10-25	
23	Национальная безопасность и национальные интересы России.	2	лекция		С.26-28	
24	Патриотизм.	2	Комбинированный урок	Презентация	С. 29-48	
25	Воинская обязанность.	2	Лекция		С.62-79	
26	Военнослужащий - защитник Отечества.	2	Лекция	Интернет-ресурсы	С. 86-98	
27	Конституция РФ.	2	Лекция		С.98-109	
28	Начальная военная подготовка	2	Лекция		С.123-130	

	в войсках.					
29	Особенности военной службы.	2	Лекция		С.152-176	
30	Прохождение военной службы по контракту.	2	Лекция		С.177-184	
31	Строевая подготовка.	2	Практическое занятие			
32	Организация караульной службы.	2	Практическое занятие			
33	Разборка сборка автомата.	2	Практическое занятие			
34	Стрельба из пневматической винтовки.	2	Практическое занятие			
	Консультации:	2				
	Всего:	68				

Министерство образования и науки
Тамбовской области
МБОУ Жердевская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ
«Жердевский колледж
сахарной промышленности»

_____ А.Н.Каширин

« _____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Жердевская средняя
общеобразовательная школа

_____ Г.В.Голубева

« _____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины

ОДП.12 Математика

Жердевка
2023

Рабочая программа учебной дисциплины информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

Организация – разработчик: МБОУ Жердевская средняя общеобразовательная школа; ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик: Илларионова Т.Ю

Рецензенты:

Согласовано

Зам.директора по учебной работе

ТОГБПОУ «Жердевский

колледж сахарной промышленности» _____ Л.В.Иноземцева

Согласовано

Зам.директора по учебно-воспитательной

работе МБОУ Жердевская средняя общеобразовательная школа

_____ Н.С. Лесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает следующие ключевые задачи:

«предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

«обеспечивать стране необходимое число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

«в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Методологическая концепция данной рабочей программы заключается в следующем: обучающийся должен понимать не только что изучается, но и зачем это изучается; «что» составляет содержание курса, а «зачем» обеспечивает развивающий, практический характер процесса обучения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся по специальности 36.02.01 «Ветеринария» в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального обучения разработана на основе ФГОС СПО специальности 36.02.01 Ветеринария (утв. приказом Министерства образования и науки РФ №1568 от 09.12.2016 г.) с целью реализации программы подготовки специалиста среднего звена по данной специальности на базе ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлен на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СПО

Предметные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических

- выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- производить действия над векторами в координатной и некоординатной форме;
- составлять уравнения прямой на плоскости и в пространстве;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- формулы сокращенного умножения, бином Ньютона, абсолютную и относительную погрешности, правила округления, правила действий с приближенными числами;
- определение степени с действительным показателем, правила действий со степенями и корнями;
- определение логарифма, правила действий с логарифмами, основное логарифмическое тождество;
- способы задания функций, понятия области определения и области значения функций;
- свойства элементарных функций (степенной, показательной, логарифмической, тригонометрических);
- критерии определения четности, периодичности, знакопостоянства, монотонности функций;
- понятие производной функции, производные основных элементарных функций, правила нахождения производных;
- геометрический и механический смысл производной, уравнений касательной к графику функции;
- понятие производной сложной функции;
- понятие дифференциала, формулу нахождения приближенного значения функции с помощью производной;
- понятие точек экстремума и экстремумов функции, необходимое и достаточное условия экстремума функции одной переменной;
- формулу Ньютона – Лейбница вычисления определенных интегралов;
- способы решения уравнений и неравенств (линейных, квадратных, показательных, логарифмических, иррациональных);
- способы решения систем уравнений и неравенств;
- понятие о перестановках, размещениях, сочетаниях;
- классическую формулу вероятности события;
- аксиомы стереометрии;
- основные теоремы о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве (признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей, теореме о трех перпендикулярах);
- определение вектора, модуля вектора, правила действий с векторами

в координатной и в некоординатной форме;

- способы задания прямой на плоскости и в пространстве, смысл углового коэффициента в уравнении прямой;
- формулы определения площадей поверхностей и объемов геометрических тел (многогранников и тел вращения).

Личностные результаты

- Ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное

благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1) Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2) Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3) Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том</p>
--	---	--

		<p>числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное</p>
--	--	--

		<p>событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями:</p>
--	--	---

		<p>многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями:
--	--	--

		<p>прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами</p>

<p>деятельности</p>	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить</p>
---------------------	---	--

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	<p>координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	---

	<p>другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятность реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция,

	<ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	<p>степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<p>уравнений, неравенств и их систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
---	--	---

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;</p> <p>проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь выбирать подходящий метод для</p>

	<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия 	<p>решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	---	---

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и

	<ul style="list-style-type: none">- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т.ч.	
Основное содержание	214
теоретическое обучение	136
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	32
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК... ⁴
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении специальности.	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
Числа и вычисления	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления.	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		

Уравнения и неравенства	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Основные	Содержание учебного материала		

<p>понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей</p>	<p>Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры</p>		
	<p>Комбинированное занятие</p>	4	
<p>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений</p>		
	<p>Комбинированное занятие</p>	6	
<p>Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости</p>		
	<p>Комбинированное занятие</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала</p>		

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных		

	задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные	Содержание учебного материала		

тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	

Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК...
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		

		Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума		Содержание учебного материала		
		Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
		Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков		Содержание учебного материала		
		Исследование функции на монотонность и построение графиков		
		Комбинированное занятие	6	
		Содержание учебного материала		
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
		Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
		Наименьшее и наибольшее значение функции		

результата помощью производной практических задачах	с в	Практическое занятие	6	
Тема Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	4.8	Содержание учебного материала		
		Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
		Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		Содержание учебного материала		
		Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
		Комбинированное занятие	4	

Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК...
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).		

	Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.5 Примеры симметрий в	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

профессии	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		

выражений с корнями n ой степени	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	

Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		

логарифмическая функции	Комбинированное занятие		ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК...
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		32	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	8	
	Содержание учебного материала		

Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		232	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; - проектор с экраном

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Алгебра и начала математического анализа: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов, Ю.П.Дудницын и др.]; под ред. А.Н.Колмогорова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Богомолов, Н.В. Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО/Н.В.Богомолов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 240 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Богомолов, Н.В. Геометрия: учеб. пособие для СПО/Н.В.Богомолов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 108 с. – (Серия: Профессиональное образование).

4. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 Ч. Часть 1: учеб.пособие для СПО/Н.В.Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 326 с. – (Серия: Профессиональное образование).
5. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 Ч. Часть 2: учеб.пособие для СПО/Н.В.Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – (Серия: Профессиональное образование).

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Григорьев, В.Г. Элементы высшей математики: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/В.П.Григорьев, Ю.А.Дубинский. – М.: Изд. центр "Академия", 2020.
2. Погорелов, А.В. Геометрия 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/А.В.Погорелов. – М.: Просвещение, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.problems.ru/>.
2. <http://www.fipi.ru/>.
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/696f5fc4-7f5c-b610-713f-014b7f9c0bc8>.
4. <http://myefe.ru/mybook/product/matematika-spo.html>.
5. <http://math.sch878.edusite.ru/p16aa1.html>.
6. <https://inf-oge.sdangia.ru/?redir>
7. <https://math-ege.sdangia.ru/?redir=1>
8. <https://infourok.ru/>
9. <https://videouroki.net/>
10. <https://nsportal.ru/>
11. <https://resh.edu.ru/>
12. <https://onlinetestpad.com/ru>
13. <https://ege-study.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на

формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с⁵, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p>

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам. директора
Л.В.Иноземцева
«_____» _____ 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

Жердевка
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Марченко Н.П, преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Фарино М.И.- ветеринарный врач Жердевской районной станции по борьбе с болезнями животных

Марченко Н.П.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Рецензенты:

Рябков В.Н.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Потапов В.И- главный ветеринарный инспектор Жердевского района

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Область применения программы	3
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля	3
1.3. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы профессионального модуля	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.1. Тематический план профессионального модуля	6
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
4.1. Требования к материальному материально-техническому обеспечению	27
4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	28
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	30
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3 Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий;

уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов;
- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам;
- готовить дезинфицирующие препараты;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить ветеринарную обработку животных;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий;

знать:

- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;

- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- внутренние незаразные болезни;
- меры профилактики внутренних незаразных болезней;
- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);
- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).

1.3. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 778 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 778 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 634 часа;
самостоятельную работу обучающегося – 20 часов;
учебную и производственную практики – 396 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1	МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	162	152	80		10				
ПК 1.2 - 1.3	МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	220	210	100		10		144		
	Учебная практика	144								
	Производственная практика (по профилю специальности)	252								252
	Всего:	778	362	180		20		144	252	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов		32	
Раздел 1. Методики проведения зоогигиенических мероприятий		32	
Тема 1.1 Методики изучения факторов внешней среды и их влияние на здоровье, и продуктивность животных	<p>Содержание:</p> <p>1. Понятие о микроклимате животноводческих помещений и методике определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных. Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажностью воздуха в помещении.</p> <p>2. Методики определения физических, химических свойств почвы и методы ее обеззараживания. Самоочищение почвы и санитарная охрана ее от загрязнения. Методы обеззараживания почвы.</p> <p>3. Методики определения общих санитарно-гигиенических требований: к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию</p>	26	
	1. Понятие о микроклимате животноводческих помещений и методике определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных. Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажностью воздуха в помещении.	12	2
	2. Методики определения физических, химических свойств почвы и методы ее обеззараживания. Самоочищение почвы и санитарная охрана ее от загрязнения. Методы обеззараживания почвы.		2
	3. Методики определения общих санитарно-гигиенических требований: к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию		2

		сельскохозяйственных животных; к участку для строительства животноводческих и птицеводческих помещений.		
	4.	Контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих помещений с учетом зональных особенностей и систем содержания животных и птицы.		2
	5.	Санитарные, противопожарные и технологические разрывы между жилыми и животноводческими помещениями. Благоустройство и озеленение животноводческих ферм. Санитарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза, гигиенические требования к подстилке, системы вентиляции, отопления и освещения.		2
	6.	Гигиена летнего содержания животных в разных климатических зонах, его преимущества. Культурные пастбища. Предупреждение травматизма и отравлений животных в пастбищный период.		2
	Лабораторные работы:		10	
	1.	Проведение контроля микроклимата в животноводческих помещениях.		
	2.	Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа: определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса.		
	Практическое занятие:		4	
	1.	Зоогигиеническая оценка животноводческих помещений.		
Тема 1.2 Гигиена транспортируемых животных и методы ухода за животными	Содержание:		6	
	1.	Транспортирование животных различными видами транспорта с предварительной подготовкой и осмотром животных, транспорта. Подготовка и осмотр животных перед отправкой, выдача ветеринарного свидетельства, оборудование транспортных средств, погрузка и выгрузка животных. Гигиенические мероприятия в пути следования животных.	6	2
	2.	Предупреждение простудных заболеваний, травматизма, стрессового состояния животных при транспортировке. Убойный пункт в хозяйстве, его устройство, эксплуатация.		2
	3.	Гигиена ухода за животными и ее значение. Приемы ухода за кожей животных. Моцион животных и его значение.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.			16	
Написание доклада «Влияние почвы на здоровье и продуктивность животных».				
Подготовка сообщения «Климат и акклиматизация животных».				

Составление конспекта «Проведение зоотехнического анализа кормов».			
Подготовка презентаций «Проведение оценки питательности кормов по химическому составу», «Проведение оценки питательности кормов по переваримым питательным веществам».			
Написание реферата «Гигиена труда».			
Подготовка сообщения «Личная гигиена работников животноводства», «Санитарная обработка транспортных средств».			
Написание доклада «Охрана окружающей среды предприятия АПК».			
МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий		384	
Раздел 2. Методики проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий		384	
Тема 2.1 Биологические активные вещества	Содержание учебного материала:	8	
1.	Антибиотики. Общая характеристика. Сочетание антибиотиков, устойчивость микробов, показания к применению и пути введения антибиотиков. Классификация. Антибиотики пролонгированного действия. Основные и резервные антибиотики. Дозирование и стандартизация антибиотиков. Спектры и механизм противомикробного действия.	8	2
2.	Группы антибиотиков: пеницилина, тетрациклинов, левомицитина, стрептомицина, аминогликозидов. Общая характеристика, свойства, механизм действия, растворимость и применение. Антибиотики для ускорения роста. Общая характеристика. Группы, формы применения, длительность назначения и сущность действия. Показания к применению молодняку птиц и свиней и противопоказания к назначению антибиотиков племенным животным, дойному скоту и курам-несушкам.		2
3.	Витаминные препараты, ферменты, белковые и тканевые препараты. Пробиотики и аминокислоты. Общая характеристика и группы препаратов. Сущность действия. Дозы и применение.		2

	4.	Макро- и микроэлементы, их действие на функции различных органов и систем организма животных. Потребность животных в макро- и микроэлементах. Применение и дозы.		2
Тема 2.2 Понятие о здоровье и болезни. Методики профилактики снижения хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала:		36	
	1.	Определение этиологии. Современные представления об этиологии болезни. Роль этиологического фактора в развитии патологического процесса.	18	2
	2.	Характеристика патогенных раздражителей. Вызывающие, способствующие и предрасполагающие этиологические факторы. Роль рецепции в возникновении болезней.		2
	3.	Понятие о патогенезе. Причинно-следственная связь. Основные механизмы развития болезней. Значение нарушений нервной и гуморальной регуляции в развитии болезней.		2
	4.	Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Значение вида, породы, пола и возраста животных в патогенезе. Компенсаторные механизмы выздоровления и восстановления нарушенных функций.		2
	5.	Определение, классификация, причины, условия возникновения болезни: понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии. Роль факторов внешней среды в возникновении болезней, их действие на организм животных. Формы, течение, периоды, исход болезней. Причинно-следственная связь и основные механизмы развития болезней; пути распространения болезнетворных агентов в организме.		2
	6.	Понятие о шоке и коллапсе; механизм развития шока, его виды.		2
	7.	Реактивность и резистентность организма, виды реактивности. Влияние внешних факторов на реактивность, барьерные системы организма.		2
	8.	Методики определения общепатологических процессов - показатель болезни животных. Причины, признаки и последствия патологических процессов, расстройство кровотока, лимфообращения и содержания тканевой жидкости, некроз, апоптоз, атрофия, дистрофия, гипертрофия и регенирация. Понятие о воспалении, причины, признаки, виды воспалений, исходы. Расстройство терморегуляции организма; гипертермия, гипотермия, виды и типы лихорадки. Опухоли, этиология, патогенез, классификация, исходы. Уродства.		2
	Практические занятия:		18	
1.	Наблюдение за действием различных патогенных факторов на организм животных и за степенью выраженности реактивности организма животного в разных			

		условиях.		
	2.	Определение признаков некрозов, апоптоза и атрофии по гистологическим препаратам, таблицам, рисункам, музейным препаратам.		
	3.	Определение различных видов дистрофии по гистологическим и музейным препаратам, рисункам, на боенских конфискатах.		
	4.	Экспериментальное воспроизведение воспаления различными методами; определение признаков воспаления, его видов на больных животных, трупном материале по рисункам, таблицам, гистологическим препаратам.		
	5.	Определение различных видов опухолей по гистологическим и музейным препаратам, таблицам.		
Тема 2.3 Методики профилактики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала:		78	
	1.	Болезни органов сердечно-сосудистой системы. Классификация болезней. Перикардит. Миокардит. Дистрофия миокарда (миокардоз). Эндокардит. Пороки сердца и болезни сосудов, их профилактика.	32	2
	2.	Болезни органов дыхания. Классификация болезней. Болезни верхних дыхательных путей. Ринит. Ларингит. Трахеит. Бронхит. Болезни легких и плевры.		2
	3.	Болезни органов пищеварения. Классификация болезней. Болезни полости рта, глотки, пищевода. Болезни преджелудков у жвачных. Болезни желудка и кишок, их профилактика.		2
	4.	Болезни печени и брюшины. Классификация болезней. Гепатит, абсцесс печени. Гепатодистрофия печени. Цирроз печени. Болезни желчного пузыря и желчных протоков, перитонит, их профилактика.		2
	5.	Болезни системы мочевого выделения. Классификация болезней. Нефрит. Нефроз. Мочекаменная болезнь. Цистит. Парез. Паралич мочевого пузыря. Пароксизмальная гемоглобинурия; Их профилактика.		2
	6.	Болезни системы крови. Классификация болезней. Анемии. Аллергические болезни. Иммунные дефициты. Аутоиммунные болезни; и их профилактика.		2
	7.	Болезни нервной системы. Классификация болезней. Гипертермия. Солнечный удар. Воспаление головного мозга и его оболочек. Воспаление спинного мозга и его оболочек. Эклампсия. Транспортная болезнь. Стрессовый синдром; и их профилактика.		2
	8.	Отравления. Классификация отравлений. Отравление: поваренной солью, мочевиной,		2

	нитратами, нитритами, пестицидами, фосфорорганическими препаратами, инвермектинами, гербицидами, фунгицидами. Микотоксикозы. Фитотоксикозы. Профилактика отравлений.		
9.	Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов. Болезни нарушения обмена веществ: углеводно-липидно-белкового. Болезни нарушения минерального обмена веществ. Гиповитаминозы. Эндокринные болезни. Сахарный диабет. Несахарный диабет. Болезнь щитовидной железы. Методы их профилактики.		2
10.	Болезни кожи. Классификация болезней кожи. Дерматиты. Экземы. Кожный зуд. Синдром алопеции. Гипертрофия кожи. Синдром аномалий потоотделения. Методы их профилактики.		2
11.	Болезни, вызываемые средствами массового поражения животных. Лучевая болезнь, ее формы. Источники и пути поступления в организм радионуклидов, их воздействие. Генетические эффекты. Радиационный мутагенез. Нарушение иммуногенеза. Поражение животных сильнодействующими ядовитыми веществами и биологическими средствами.		2
12.	Болезни молодняка. Классификация болезней органов пищеварения и печени. Диспепсия. Гастроэнтерит. Периодическая тимпания телят. Безоарная болезнь. Язвенная болезнь поросят и телят. Токсическая дистрофия печени. Гипоксия (асфиксия) новорожденных. Бронхопневмония; их профилактика. Гипогликемия поросят. Д-гиповитаминоз (рахит). Алиментарная анемия. Энзоотическая атоксия ягнят. Беломышечная болезнь. Паракератоз поросят. Методы профилактики болезней молодняка животных.		2
13.	Болезни птиц. Классификация болезней органов дыхания: ринит, синусит, пневмоэроцистит. Классификация болезней органов пищеварения, печени, яйцеобразования: Воспаление и закупорка зоба. Кутикулит. Гастроэнтерит. Воспаление клоаки. Желточный перитонит. Дистрофия печени. Затрудненная яйцекладка. Классификация болезней обмена веществ: Подагра (мочекислый диатез). Каннибализм (расклев). Гиповитаминозы (А, D, E, K). Гиповитаминозы группы В Методы профилактики болезней птиц.		2
14.	Болезни пушных зверей. Классификация болезней органов пищеварения и печени: Глоссит. Острое		2

	расширение желудка. Гастроэнтерит. Гепатит. Гепатоз. Желчекаменная болезнь. Классификация болезней обмена веществ: Токсемия беременных. Гематурия норок. Мочекаменная болезнь. Остеодистрофия. Алиментарная анемия. Подмокание норок. Гиповитаминозы (А, D, E, K, C) Гиповитаминозы группы В. Методы профилактики болезней пушных зверей.		
	Лабораторные работы:	18	
	1. Исследование мочи у разных видов животных.		
	2. Морфологический анализ крови.		
	3. Биохимическое исследование крови.		
	Практические занятия	28	
	1. Составить план мероприятий по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания.		
	2. Провести профилактическую обработку молодняка свиней железо-декстрановыми препаратами против железо-дефицитной анемии.		
	3. Составить план мероприятий по профилактике заболеваний органов пищеварения, печени и брюшины, системы мочевого выделения.		
	4. Провести введение витаминных препаратов животным с профилактической целью болезней обмена веществ.		
	5. Отбор, упаковывание и отправление в ветеринарную лабораторию проб кормов и патологического материала для токсикологического анализа.		
	6. Отбор, упаковывание и отправление в ветеринарную лабораторию проб для исследования на болезни птиц.		
	7. Составить план мероприятий по профилактике заболеваний молодняка, птиц и пушных зверей.		
Тема 2.4 Методики профилактики хирургической инфекции	Содержание учебного материала:	26	
	1. Антисептика, её виды и асептика. Пути проникновения микробов в рану. Профилактика контактного, капельного, воздушного, имплантационного заражения ран и комплексное их применение.	14	2
	2. Понятие о хирургической инфекции. Роль микро- и макроорганизмов в ее развитии. Виды хирургической инфекции. Гнойная инфекция и клинические формы ее проявления. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Сепсис.		2
	Лабораторные работы:	4	
	1. Стерилизация хирургического белья, металлических инструментов и шовного материала.		

	2.	Подготовка рук и операционного поля к операции.		
	Практические занятия:		8	
	1.	Фиксация крупного рогатого скота, свиней, лошадей и других видов сельскохозяйственных животных.		
	2.	Техника инфильтрационной, проводниковой спинномозговой анестезии, инъекций, вливаний и пункций.		
	3.	Разъединение тканей, остановка кровотечения, наложение и снятие швов.		
Тема 2.5 Методики профилактики травматизма у животных	Содержание учебного материала:		28	
	1.	Понятие о травме и травматизме. Классификация травм и виды травматизма. Характеристика травматизма у животных на промышленных комплексах. Методы профилактики травматизма у животных.	12	2
	2.	Закрытые и открытые повреждения мягких тканей. Особенности клинического течения закрытых и открытых повреждений мягких тканей. Симптомы и классификации ран. Биология раневого процесса. Виды заживления ран. Методики их профилактики.		2
	3.	Ожоги, обморожение, электротравма. Основные методики профилактики травматизма у животных.		2
	Практические занятия:		16	
	1.	Наложение бинтовых и клеевых повязок на разные участки тела животного		
	2.	Проведение каудотомии у различных видов животных с профилактической целью		
	3.	Предупреждение роста рогов у телят хирургическими, термическими и химическими способами с профилактической целью.		
	4.	Расчистка и обрезка нормальных и деформированных копыт и копытец у животных с профилактической целью.		
	5.	Обрезка рогов у взрослых животных с профилактической целью травматизма.		
Тема 2.6 Методики профилактики гинекологической патологии, бесплодия и болезней молочной железы	Содержание учебного материала:		26	
	1.	Причины гинекологической патологии, её профилактика.	14	2
	2.	Понятие о бесплодии самок и самцов животных. Малоплодии и яловости самок животных.		2
	3.	Классификация бесплодия самок по А.П. Студенцову.		2

	4.	Формы бесплодия. Врожденное, старческое, симптоматическое, алиментарное, эксплуатационное, климатическое, Искусственноприобретенное и искусственнонаправленное. Методы их профилактики.		2
	5.	Заболевания наружных и внутренних половых органов самок. Заболевания вульвы и влагалища. Болезни шейки матки: воспаление. заращение. искривление канала. Индурация. Болезни матки: Острый и хронический эндометриты. Пиометра. Гидрометра. Мио-, пери-, параметриты. Новообразования матки. Атрофия матки. Болезни яйцепроводов. Болезни яичников: Воспаление. Склероз. Атрофия. Новообразования. Персистентное желтое тело. Фолликулярные кисты. Кисты желтых тел. Гипофункция и гиперплазия яичников. Нимфомания. Анафродизия. Комплекс мероприятий по профилактике бесплодия и болезней ветеринарной гинекологии.		2
	6.	Андрология. Понятие о бесплодии и импотенции. Классификация бесплодия самцов по А. П. Студенцову. Основные причины и формы бесплодия. Болезни половых органов самцов. Комплекс мероприятий по профилактике, ликвидации бесплодия и болезней ветеринарной андрологии.		2
	7.	Патология родов и послеродового периода. Причины патологических родов. Подготовка и оказание акушерской помощи. Определение понятия послеродового периода. Послеродовая патология, ее распространение, причины, классификация, патогенез. Мероприятия по предупреждению заболеваний животных в послеродовой период.		2
	Практические занятия:		12	
	1.	Разработать комплекс профилактических мероприятий по предупреждению и ликвидации бесплодия и гинекологических болезней.		
	2.	Разработать план мероприятий по профилактике эндометритов и метритов.		
Тема 2.7 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических профилактических мероприятий	Содержание учебного материала:		32	
	1.	Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение.	16	2
	2.	Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных. Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила		2

	ее оформления.		
3.	Методы дезинфекции и ее виды. Определение понятия, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве.		2
4.	Способы утилизации трупов животных и обеззараживание навоза. Общая характеристика физических, химических и биотермических методов.		2
5.	Роль синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах.		2
6.	Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. Формы их применения		2
7.	Методы дезинвазии. Средства и способы истребления гельминтов. Механические, физические, биологические средства дезинвазии. Формы их применения Дезинвазия животноводческих помещений, почвы и навоза		2
8.	Методы деакаризации Биология иксодовых, кошарных и чесоточных клещей, а также эктопаразитов птиц. Средства и способы истребления клещей. Механические, физические, биологические средства деакаризации. Формы их применения. Методы и средства деакаризации помещений и пастбищ; купание животных.		2
Практические занятия:		16	
1.	Знакомство с дезинфекционной аппаратурой, оборудованием, техникой; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дез. средств и написание акта на дезинфекцию. Контроль качества		

		дезинфекции.		
	2.	Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования.		
	3.	Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий.		
Тема 2.8. Инфекционные болезни и методики их профилактики	Содержание учебного материала:		64	
	1.	Зооантропонозы. Методы изучения зооантропонозных болезней, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (сибирская язва, анаэробные инфекции, пастереллезы, туберкулез, бруцеллез, лептоспироз, сальмонеллез, листериоз, тулеремиа, бешенство, болезнь Ауески, ящур, оспа, актиномикоз, аспергиллез, дерматомикозы).	32	2
	2.	Болезни жвачных. Методы изучения болезней жвачных определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (эмфизематозный карбункул, ампилобактериоз, паратуберкулез, инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, контагиозный пустулезный дерматит, инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, чума крупного рогатого скота, вирусная деореза крупного рогатого скота, эфемерная лихорадка крупного рогатого скота, контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота, лейкоз крупного рогатого скота, парагрипп. Инфекционная катаральная лихорадка овец, инфекционный мастит овец, инфекционная агалоктия овец и коз, инфекционная энтеротоксемия овец, инфекционный эпидидимит баранов, браздот. Медленные инфекции животных. Чума верблюдов).		2
	3.	Болезни свиней. Методы изучения болезней свиней определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (Классическая и африканская чума свиней, рожа, энзоотическая пневмония, грипп, инфекционный атрофический ринит, дизентерия, вирусный гастроэнтерит, везикулярная болезнь и везикулярная экзантема, энзоотический энцефаломиелит, гемофилезные болезни, респираторно-репродуктивный синдром).		2
	4.	Болезни лошадей. Методы изучения болезней лошадей определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (сап, эпизоотический лимфангит, ринопневмония, инфекционная анемия, грипп, инфекционный инцефаломиелит, мыт, африканская чума лошадей, моноцитарный эрлихиоз лошадей (болезнь реки		2

		Потомак), контагиозный метрит лошадей).		
	5.	Болезни молодняка. Методы изучения болезней молодняка определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (колибактериоз, отечная болезнь поросят, диплококковая инфекция. Анаэробная дизентерия ягнят, энтеротоксемия телят и анаэробная дизентерия поросят. Вирусные пневмоэнтериты молодняка).		2
	6.	Болезни птиц. Методы изучения болезней птиц определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (сальмонеллез, колибактериоз, оспа, инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, вирусный гепатит утят, вирусный гепатит гусят, вирусный синусид, грипп, ньюкаслская болезнь, лейкоз птиц, болезнь Марека, респираторный микоплазмоз, орнитоз, инфекционный бурсит, синдром литья яиц, инфекционный инцефаломиелит. Чума уток).		2
	7.	Болезни пчел, рыб. Методы изучения болезней пчел, рыб определение их возбудителей, симптомов болезни и методы их профилактики (Болезни пчел: гнилец американский и европейский, мешотчатый расплод, гафниоз. Болезни прудовых рыб: аэромоноз (краснуха) и оспа карпов, бранхиомикоз, фурункулез лососевых, инфекционная анемия лососевых).		2
	Лабораторные работы:		12	
	1.	Приготовление мазков из материала, их окраска, микроскопирование.		
	2.	Микроскопия готовых мазков возбудителей инфекционных болезней.		
	Практические занятия:		20	
	1.	Проведение профилактических вакцинаций и оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий.		
	2.	Составление планов профилактических мероприятий при хронических инфекционных болезнях.		
Тема 2.9 Гельминты и гельминтозы. Инвазионные болезни и Методики их профилактики	Содержание учебного материала:		82	
	1.	Трематодозы. Систематика трематод. Морфология и биология трематод. Фасциолезы животных. Дикроцелиоз животных. Описторхоз плотоядных. Эхиностоматидозы и простогонимозы птиц. Дискокотилез рыб. Тетраонхоз. Описторхоз карповых рыб. Комплекс мероприятий по профилактике трематодозов.	44	2
	2.	Цестодозы. Систематика. Морфология и биология цестод. Анатомо-морфологическая характеристика личинок цестод. Лярвальные цестодозы. Имагинальные цестодозы.		2

	Комплекс мероприятий по профилактике цестодозов.	
3.	Акантоцефалёзы. Систематика, морфология и биология скребней. Полиморфоз и филиколлез уток. Эхиноринхоз рыб. Меры профилактики при акантоцефалёзах.	2
4.	Нематодозы. Систематика, морфология и биология нематод. Трихоцефалез свиней. Трихинеллезы животных. Стронгилоидозы молодняка, лошадей, жвачных животных. Эзофагостомоз свиней. Диктиокаулезы жвачных. Протостронгилидозы овей и коз. Метастронгилезы свиней. Оксиуроз лошадей. Аскариоз свиней. Параскариоз лошадей. Аскаридиоз кур. Пассалуроз кроликов, гетеракиоз птиц. Телязиоз крупного рогатого скота. Эхиноуриоз уток и гусей. Тетрамироз уток. Стрептокороз уток. Онхоцеркозы животных. Филометроидоз карпов. Токсокароз и токсоаскариоз плотоядных. Оллуланоз свиней. Дирофиляриоз плотоядных. Парафиляриоз лошадей. Комплекс мероприятий по профилактике нематодозов.	2
5.	Энтомозы. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эдемагеноз северных оленей. Эстроз овец. Гастрофилез непарнокопытных. Вольфарттиоз. Мелофагос овец. Сифункулятозы. Бовиколезы крупного рогатого скота, лошадей. Маллофагозы птиц. Браулез пчел. Мелеоз. Сенотаиниоз. Липоптеноз оленей. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Вредоносное значение мух, гнуса. Блохи, клопы, тараканы, кожееды, моли. Комплекс мероприятий по профилактике энтомозов.	2
6.	Арахнозы. Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов. Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз). Нотоэдроз плотоядных. Демодекоз крупного рогатого скота и собак. Кнемидокоптоз птиц. Крустацеозы рыб. Хейлетиоз собак и кроликов. Эпидермоптоз кур. Варрооз иакарапидоз пчел. Комплекс мероприятий по профилактике арахнозов.	2
7.	Пироплазмидозы. Систематика, морфология и биология пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов: Бабезиозы. Франсанеллез. Тейлериоз крупного рогатого скота. Бабезиозы овец и коз. Бабезиоз и нутталлиоз лошадей. Бабезиоз собак. Комплекс мероприятий по профилактике пироплазмидозов.	2
8.	Кокцидиозы. Систематика, морфология и биология кокцидий. Эймериозы кроликов, кур, крупного и мелкого рогатого скота. Токсоплазмоз животных. Саркоцистозы животных. Изоспорозы плотоядных. Эймериоз карпа и толстолобика. Ихтиободоз карпов. Оодиннумоз аквариумных рыб. Комплекс	2

	мероприятий по профилактике кокцидозов.		
9.	Мастигифорозы. Систематика, морфология и биология возбудителей мастигифорозов Трихомоноз крупного рогатого скота. Трипаносомозы верблюдов и лошадей. Случайная болезнь лошадей. Комплекс мероприятий по профилактике мастигифорозов.		2
Лабораторные работы:		22	
1.	Проведение гельминтокопрологических исследований фекалий различными способами.		
2.	Определение анатомо-морфологических признаков трематод, их промежуточных и дополнительных хозяев на препаратах, по таблицам.		
3.	Определение анатомо-морфологических признаков возбудителей цестодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам.		
4.	Определение строения возбудителей акантоцефалезов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам.		
5.	Определение строения возбудителей нематодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам.		
6.	Определение анатомо-морфологических признаков личиночных стадий возбудителей энтомозов на препаратах, по таблицам.		
7.	Определение строения имагинальных стадий насекомых, их яиц, личинок и куколок на препаратах, по таблицам.		
8.	Определение анатомо-морфологических признаков акариформных клещей, их яиц, личинок и нимф на препаратах, по таблицам: взятие соскобов с кожи животных и исследование их на наличие клещей.		
9.	Определение анатомо-морфологических признаков иксодовых, аргасовых и гамазидных клещей на препаратах, по таблицам.		
10.	Изготовление, фиксация, окраска, микроскопирование мазков крови при заболеваниях животных пироплазмидозами.		
11.	Проведение прижизненной диагностики кокцидиозов различными методами. Определение строения тритрихомонасы на препаратах, по таблицам.		
Практические занятия:		20	
1.	Взятие проб фекалий различными методами, частичное и полное гельминтологическое вскрытие органов животных.		
2.	Проведение дегельминтизации животных при трематодозах.		
3.	Проведение дегельминтизации животных при цестодозах.		
4.	Проведение групповой и индивидуальной дегельминтизации животных при нематодозах.		

	5.	Приготовление рабочих форм инсектицидов и обработка ими животных против насекомых.		
	6.	Приготовление рабочих форм акарицидных препаратов и обработка животных против саркоптоидозов.		
	7.	Приготовление химиотерапевтических препаратов и применение их при заболеваниях животных пироплазмидозами.		
	8.	Приготовление и применение противоккцидиозных препаратов при заболеваниях животных.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.

- Составление таблицы: «Основные и резервные антибиотики».
- Написание доклада «Заслуги И.И. Мечникова, А. Флеминга, З.В. Ермольевой в изучении и получении антибиотиков».
- Оформление презентации на тему: «Роль отечественных ученых и история развития патологической физиологии и патологической анатомии» с использованием интернет ресурсов на электронном носителе.
- Составление таблицы «Реактивность организма» с учетом состояния нервной и эндокринной систем, вида, возраста, пола, индивидуальных особенностей.
- Составление таблицы: «Основные и резервные антибиотики».
- Составление схемы нарушений пигментации (эндогенные и экзогенные).
- Изображение схематически: «Процесс заживления ран».
- Составление схемы: «Классификация болезней сердца и кровеносных сосудов».
- Решение ситуационной задачи и написание характеристики одного из отхаркивающих препаратов при болезнях легких.
- Составление схемы «Лечение при заболеваниях кишечника у жвачных».
- Составление таблицы «Дифференциальная диагностика асцитов и перитонитов».
- Назначение лечения при железодефицитной анемии молодняка свиней. Решение диагностических задач.
- Представление патогенеза в виде КОС (конспект опорных сигналов) при отравлении поваренной солью и мочевиной.
- Выписывание рецепта на антидот при отравлении препаратами содержащими ФОС.
- Составление реферата по теме «Микотоксикозы» с последующей презентацией с использованием интернет-ресурсов на электронном носителе.
- Составление схемы лечения при диарее новорожденных.
- Объяснение механизма образования фитопилобезоаров.
- Дифференциальная диагностика болезней органов пищеварения у молодняка в табличном варианте. Решение ситуационных задач.
- Написание реферата на тему: «Общая профилактика болезней, вызываемая средствами массового поражения животных».
- Написание доклада на тему: «Поражение животных биологическими средствами».
- Написание доклада на тему: «Наиболее эффективные методы стерилизации».
- Представление классификации хирургической инфекции в виде схемы.
- Решение ситуационных задач.
- Выписывание рецепта на антисептический раствор для обработки операционного поля (по выбору студента).
- Выписывание рецепта для циркулярной анестезии (препараты по выбору студента).
- Перечисление перечня инструментов для наркоза для общего наркоза.
- Написание доклада на тему: «Специфическая инфекция».

192

- Выписывание рецепта на лекарственные препараты для лечения сепсиса.
- Представление классификации ран в виде схемы.
- Решение ситуационных задач.
- Выписывание рецепта раствора для обработки асептической и гнойной ран, дезинфицирующие средства (по выбору студента).
- Составление презентации на тему: «Способы обезроживания животных» с использованием интернет-ресурсов на электронном носителе.
- Написание доклада на тему: «Современные способы профилактики травматизма у животных».
- Зарисовка в рабочих тетрадях строения оболочек самок разных видов животных.
- Составление таблицы «Продолжительность беременности у животных разных видов».
- Составление перечня инструментов для оказания акушерской помощи животным при патологических родах.
- Рассчитывание дозы новокаина для выполнения задней эпидуральной анестезии для 5 коров.
- Представление авторской классификации гинекологической патологии.
- Составление таблицы «Основные формы бесплодия».
- Написание доклада «Вклад выдающихся ученых в изучение причин бесплодия сельскохозяйственных животных».
- Выписывание рецепта на лекарственные препараты для лечения болезней матки коровы (по выбору студента)
- Составление презентации на тему: «Болезни половых органов самцов» с использованием интернет-ресурсов на электронном носителе.
- Составление диаграммы «Динамика развития эпизоотического процесса».
- Изучение проведения плановых противоэпизоотических мероприятий на примере учебного хозяйства ГОБУ СПО ВО «ОАТ» и написать отчет.
- Проведение эпизоотологического обследования животноводческого помещения учебного хозяйства ГОБУ СПО ВО «ОАТ» написать акт обследования.
- Составление таблицы «Морфология бактерий».
- Подготовка кроссворда на тему: «Зооантропонозные болезни».
- Составление производственно-ситуационных задач по противоэпизоотическим мероприятиям в благополучных хозяйствах.
- Рассчитывание экономической эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий.
- Подготовка кроссворда на тему: «Болезни жвачных».
- Подготовка кроссворда на тему: «Болезни свиней».
- Составление схемы «Болезни лошадей».
- Составление таблицы: «Биопрепараты для профилактики и лечения инфекционных болезней жвачных, свиней и лошадей».
- Составление схемы «Болезни молодняка».
- Составление схемы «Болезни птиц».
- Составление схемы «Болезни пчел, рыб».

- Составление краткого конспекта о сборе, фиксации, этикетировании гельминтов.
- Подготовка сообщения об основных современных антигельминтиках в форме таблицы.
- Составление диагностической задачи по трематодозам.
- Выписывание в рабочую тетрадь видов промежуточных хозяев при цестодозах.
- Представление систематики нематодозов в виде схемы.
- Зарисовка в рабочей тетради возбудителей трихинеллеза животных (свиней).
- Объяснение симптома слезотечения при телязиозе крупного рогатого скота.
- Рассчитывание дозы антигельментика для групповой дегельминтизации свиней при аскариозе(препарат по выбору студента).
- Определение строения возбудителей нематодозов рыб по таблицам.
- Составление реферата по теме «Нематодозы» с последующей презентацией.
- Представление систематики паразитических насекомых.
- Выписывание в рабочую тетрадь заболевания, вызываемые энтомозами.
- Объяснение механизма действия акарицидных препаратов (по выбору студента).
- Составление опорного конспекта на тему «Членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных болезней».
- Составление таблицы по основным современным инсектоакарицидам, репеллентам и методах их применения.
- Составление опорного конспекта патогенеза при гиподерматозе крупного рогатого скота.
- Зарисовка возбудителя гастрофилеза непарнокопытных.
- Перечисление насекомых переносчиков возбудителей трансмиссивных болезней.
- Написание доклада на тему: «Вредоносное значение мух, гнуса»
- Написание доклада на тему: «Браулез пчел».
- Подготовка сообщения на тему: « Мелеоз. Сенотпиниоз. Липоптеноз оленей» с презентацией.
- Составление таблицы по систематике морфологии арахнид.
- Зарисовка анатомо-морфологических признаков акариформных клещей их яиц, личинок и нимф.
- Составление таблицы по основным современным химиотерапевтическим препаратам, применяемым при протозойных болезнях.
- Дифференциальная диагностика пироплазмидозов от инфекционных, вирусных и незаразных болезнях в виде схемы.
- Рассчитывание дозы химиотерапевтического препарата для лечения бабезиоза собак. (препарат по выбору студента).
- Зарисовка морфологии и биологии кокцидий кроликов.
- Рассчитывание дозы антикокцидиостатика для применения группового метода лечения при заболевании 100 курам, выписывание рецепт.

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Методики и виды работ по проведению зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение клинического исследования различных систем, органов у животных. - Заполнение журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной документации. - Проведение микроскопических культурных и серологических методов исследований. - Проведение автоклавирования питательных сред и отработанного биологического материала. - Взятие проб крови у коров для биохимического исследования. Взятие проб молока, мочи от коров для исследования на болезни нарушения обмена веществ. Участие в проведении диспансеризации животных. - Участие в профилактической работе внутренних незаразных болезней и освоение терапевтической техники. - Проведение механической очистки животноводческого помещения, территории фермы. - Ознакомление с принципами действия аппаратов, механизированных установок и правилами работы с ними. - Проведение заправки дезоковриков и дезбарьеров. - Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений. Составление акта. - Ознакомление с работой в изоляторе хозяйства. - Проведение аллергической диагностики туберкулеза. - Взятие проб крови от различных видов животных для исследования на бруцеллез и лейкоз. -- Оформление соответствующей ветдокументации. - Проведение профилактической вакцинации против различных заболеваний, участие в наблюдении за вакцинированными животными и составление акта. - Участие в отборе проб фекалий у различных видов животных и исследование их на наличие форм гельминтов различными методами. - Участие в организации, проведении дегельминтизации разных видов животных. - Участие в профилактической работе при энтомозах, арахнозах и протодоозах. - Составление плана профилактики паразитарных мероприятий в хозяйстве. 	288	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение параметров микроклимата животноводческих помещений. - Участие в создании оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению, и уходу за животными. - Участие в проведении диспансеризации. - Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней. - Участие в проведении противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных. 	108	

- Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих помещений. - Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной ветеринарной документации.		
Всего	1020	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);**
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).**

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты:

«Зоотехнии»;
«Организации ветеринарного дела».

Лаборатории:

«Кормления животных»;
«Зоогигиены и ветеринарной санитарии»;
«Акушерства, гинекологии и биотехники размножения»;
«Эпизоотологии с микробиологией»;
«Паразитологии и инвазионных болезней»;
«Ветеринарной фармакологии и латинского языка»;
«Ветеринарно-санитарной экспертизы».

Полигоны:

- Ветеринарная клиника;
- Учебно–производственное хозяйство с учебной фермой.

Залы:

- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест в ветеринарной клинике:

- Комплект инструментов, приспособлений, приборов;
- Фиксационные станки для животных, рулетка бытовая;
- Комплект плакатов, слайдов;
- Психрометр; комнатные термометры;
- Комплект учебно–методической документации;
- Гербарий;
- Набор образцов кормов;
- Наглядные пособия (муляжи животных, влажные и сухие патологические препараты);
- Видео, диафильмы.

Оборудование лабораторий и рабочих мест при лабораториях:

1. Инструменты: фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры (ртутные; - электро); резиновая бутылка; вата гигроскопическая; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; иглы для

взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные; прибор «Боброва»; троакар; шприцы; химические стаканы; цилиндры; урометр; диагностические полоски для исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды; прибор МД 0,5; набор лекарственных препаратов; комплект учебно – методических документаций; коллекция минеральных удобрений; фитосырье.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, DVD, видео - аудиотехника, компьютерные диски, комплект учебно – методической документации.

3. Оборудование рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки для фиксации животных;
- веревки, щипцы для фиксации животных;
- набор инструментов: шприцы, иглы инъекционные, фонендоскопы, перкуссионные молоточки, плессиметры, термометры (ртутные; - электро), электрические стерилизаторы, стерилизационные коробки;
- вата гигроскопическая, дезинфицирующий раствор, ножницы изогнутые.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузмин В.А., Соколова Л.Н., Сонин П.Ф. и др. Эпизоотология с микробиологией. - М.: Академия, 2018- 432 с.
2. Гончаров В. П., Черепяхин Д. А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных.– М.: КолосС, 2017. – 328 с.
3. Жаров А. В. . Патологическая физиология и патологическая анатомия животных. - М.: КолосС, 2017.- 304 с.
4. Семенов Б.С. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология.- М.: КолосС, 2019.- 376 с.
5. Уша Б.В., Жуленко В.Н., Волкова В.И. Фармакология. – М.: КолосС, 2016. – 376 с.
6. Шустрова М.В., Пашкин П.И., Белова Л.М. и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. - М.: Академия, 2016.-448 с.
7. Щербаков Г. Г., Яшин А.В., Ковалев С.П. и др. Внутренние болезни животных. – СПб. Лань, 2019.-496 с.

Дополнительные источники:

1. Жаров А. В. Судебная ветеринарная медицина. - М.: КолосС, 2018.-344 с.
2. Жаров А. В., Иванов И. В., Стрельников А. П. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных. - М.: КолосС, 2017.-258 с.
3. Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. - М.: КолосС, 2018.-199 с.
4. Кондрахин И. П. Шишкова В. П., Жарова А. В. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2018.-267 с.
5. Конопаткин А.А. Эпизоотология и инфекционные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2017.-405 с.
6. Кленова И. Ф., Яременко Н. А. Ветеринарные препараты в России. – М.: Сельхозиздат, 2019.-224 с.
7. Лютинский С. И. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2018.-301 с.
8. Никитин В. Я., Миролубов М. Г. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения. - М.: КолосС, 2019.-284 с.
9. Уша Б. В., Беляков И. М., Пушкарев Р. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных. - М.: КолосС, 2018.-324 с.
10. Шишкова В. П., Жарова А. В. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2017.-276 с.
11. Шишков В. П. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2019.-234 с.
12. Щербаков Г. Г., Коробов А. В. Внутренние незаразные болезни животных. – СПб. Издательство «Лань», 2019.-213 с.

Отечественные журналы:

Ветеринария

Ветеринарная газета

Ветеринарный консультант

Интернет-ресурсы:

www.mgavm.ru>Кафедра клинической диагностики Москва

www.odinga.ru/vet/163-infecionnye-bolezni

www.aggregateria.com/I/invazionnye-bolezni.html

www.mgavm.ru.>Ветеринарной хирургии Москва

www.vetchirurg.ru Москва

dic.academic.ru/dic.nsf/bse/89144/Зоогигиена

zoogigiena.ru/veterinarnaya-sanitariya/

[webmvc.com/bolezni/livestock/infect/shaerd/...](http://webmvc.com/bolezni/livestock/infect/shaerd/)

ru.wikipedia.org/wiki/ветеринарная...хирургия

worldreferat.ru/view/veterinarnaya-hirurgiya

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля **Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий**, является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля: «Выполнение работ по профессии рабочего».

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (ветеринарно – педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля **«Осуществление зоогигиенических и ветеринарно – санитарных мероприятий»** и специальности «Ветеринария».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Ветеринарно – педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин: «Животноводство», «Зоогигиена и ветеринарная санитария», «Фармакология», «Внутренние незаразные болезни», «Эпизоотология с микробиологией».

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.	Выполнение зоотехнического анализа кормов и воды.	Защиты лабораторных и практических работ, тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания.
	Определение питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам.	Защиты лабораторных и практических работ, тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания.
	Определение параметров микроклимата в животноводческих помещениях.	Экспертная оценка выполнения практического задания, письменный опрос.
	Соблюдение правил содержания и ухода за животными.	Защиты лабораторных и практических работ, тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания, экспертная оценка оформления соответствующих

		документов.
<p>Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.</p>	Соответствие санитарно – гигиеническим нормам кормушек, поилок, мобильных и стационарных кормораздатчиков.	Защиты лабораторных и практических работ, тестирование.
	Соответствие нормативным требованиям хранения, транспортировки и подготовке кормов к скармливанию.	Экспертная оценка выполнения практического задания, тестирование.
	Определение качества заготовленных кормов.	Экспертная оценка выполнения практического задания, экспертная оценка оформления соответствующих документов
	Обоснование диетического кормления молодняка и взрослых животных.	Письменный опрос, защиты лабораторных и практических работ.
	Выполнение расчетов потребности в биологически активных веществах.	Анализ и экспертная оценка выполнения практического задания.
	Выполнение обработки и обрезки копыт, копытец и рогов.	Экспертная оценка выполнения практического задания.
	Организация моциона.	Тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания.
Организовывать и проводить ветеринарную	Соблюдение техники безопасности при	Тестирование, экспертная оценка

профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	выполнения практического задания.
	Планирование и выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.	Решение ситуационных задач, защиты лабораторных и практических работ.
	Оформление документации на проведение профилактических вакцинаций.	Анализ и экспертная оценка выполнения практического задания.
	Планирование и выполнение противопаразитарных мероприятий.	Решение ситуационных задач, защиты лабораторных и практических работ.
	Выполнение стерилизации инструментов.	Анализ и экспертная оценка выполнения практического задания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формулирование интересов к будущей профессии.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Обоснование выбора и применения методов диагностики. Выполнение профилактики и лечения	

оценивать их эффективность и качество.	сельскохозяйственных животных. Определение эффективности и оценка качества проводимых лечебно-профилактических мероприятий.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области диагностико-профилактических и лечебных мероприятий.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные. Использование различных приборов и инструментов.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения работать с животными, приборами, инструментами.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обоснование инноваций в разработке профилактико-лечебных мероприятий.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация простейших примеров терапевтической техники при оказании первой помощи пострадавшим людям.	

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

профессионального модуля

Осуществление зоогигиенических профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

Преподаватели:

А.В. Крылов
Н.П.Марченко

2022

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
протокол № _____ от _____ 2022г
Председатель цикловой комиссии
_____ М.В.Евдокимова

Составлено в соответствии с
утвержденной программой по
ПМ. 01 Осуществление
зоогигиенических профилактических
и ветеринарно-санитарных
мероприятий

Согласовано с заведующим
отделением _____
О.В.Байтицкая

Заместитель директора
по учебной работе _____
Л.В.Иноземцева

заня тий	Наименование разделов и тем. Краткое содержание занятия	К-во часов по группам			Вид занятий	Нагляд ные пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календар ные сроки
		2В9						
	Раздел1 Методики							
	проведения зооги- гигиенических меро- приятий							
1	Тема 1.1 Понятие и о микроклимате жи- вотноводческих по- мещений	2			комбинир урок			
2	Тема 1.2 Методы обеззараживания почвы	2			комбинир урок			
3	Тема 1.3 Методы определения общих санитарно-гигиени- ческих требований к животноводческим помещениям	2			комбинир урок			
4	Тема 1.4 Контроль за проектированием строительством и эксплуатацией жи- вотноводческих по- мещений	2			комбинир урок			
5	Тема 1.5 Санитарно- гигиенические требо- вания к канализации	2			комбинир урок			
6	Тема 1.6 Гигиена лет- него содержания жи- вотных	2			комбинир урок			
7	Тема 1.7 Проведение контроля микрокли- мата в животновод- ческих помещениях	2			ПЗ№1			
8	Тема 1.8 Отбор проб воды для лаборатор- ного анализа	2			ПЗ№2			
9	Тема 1.9 Зоогигиени- ческая оценка живот- новодческих помеще- ний	2			ПЗ№3			
10	Тема 1.10 Транспор- тирование животных	2			комбинир урок			
11	Тема 1.11 Предупреж- дение простудных заболеваний	2			комбинир урок			
12	Тема 1.12 Гигиена	2			комбинир			

	ухода за животными				урок		
	Раздел 2 Методика						
	проведения профи-						
	лактических и						
	ветеринарно-сани-						
	тарных мероприятий						
13	Тема 2.1 Антибиоти-	2			комбинир		
	ки				урок		
14	Тема 2.2 Антибиоти-	2			комбинир		
	ки для ускорения				урок		
	роста						
15	Тема 2.3 Витаминн-	2			комбинир		
	ные препараты				урок		
16	Тема 2.4 Макро- и	2			комбинир		
	микроэлементы				урок		
17	Тема 2.5 Определе-	2			комбинир		
	ние этиологии				урок		
18	Тема 2.6 Характерис	2			комбинир		
	тика патогенных				урок		
	раздражителей						
19	Тема 2.7 Понятие о	2			комбинир		
	патогенезе				урок		
20	Тема 2.8 Пути рас-	2			комбинир		
	пространения болез-				урок		
	нетворных агентов в						
	организме						
21	Тема 2.9 Определени	2			комбинир		
	классификация и при-				урок		
	чины возникновения						
	болезни						
22	Тема 2.10 Понятие о	2			комбинир		
	шоке и коллапсе				урок		
23	Тема 2.11 Реактив-	2			комбинир		
	ность и резистент-				урок		
	ность организма						
24	Тема 2.12 Методики	2			комбинир		
	определения обще-				урок		
	паталогических						
	процессов						
25	Тема 2.13 Наблюдене	2			ПЗ№4		
	ние за действием раз-						
	личных патогенных						
	факторов						
26	Тема 2.14 Наблюдене	2			ПЗ№5		
	ние за действием раз-						
	личных патогенных						
	факторов						
27	Тема 2.15 Определе-	2			ПЗ№6		
	ние признаков некро-						
	зов						

28	Тема 2.16 Определе- ние признаков апотро- за	2			ПЗ№7		
29	Тема 2.17 Определе- ние видов диистро- фии	2			ПЗ№8		
30	Тема 2.18 Определе- ние видов диистро- фии	2			ПЗ№9		
31	Тема 2.19 Определе- ние признаков воспа- ления	2			ПЗ№10		
32	Тема 2.20 Определе- ние признаков воспа- ления	2			ПЗ№11		
33	Тема 2.21 Определе- ние видов опухолей	2			ПЗ№12		
34	Тема 2.22 Определе- ние видов опухолей	2			ПЗ№13		
35	Тема 2.23 Болезни органов сердечно- сосудистой системы	2			комбинир урок		
36	Тема 2.24 Болезни органов дыхания	2			комбинир урок		
37	Тема 2.25 Болезни органов пищеварения	2			комбинир урок		
38	Тема 2.26 Болезни печени и брюшины	2			комбинир урок		
39	Тема 2.27 Болезни системы мочевыде- ления	2			комбинир урок		
40	Тема 2.28 Болезни системы крови	2			комбинир урок		
41	Тема 2.29 Болезни нервной системы	2			комбинир урок		
42	Тема 2.30 Отравления	2			комбинир урок		
43	Тема 2.31 Болезни обмена веществ	2			комбинир урок		
44	Тема 2.32 Болезни кожи	2			комбинир урок		
45	Тема 2.33 Болезни вызываемые средсва- ми массового пора- жения	2			комбинир урок		
46	Тема 2.34 Болезни молодняка	2			комбинир урок		
47	Тема 2.35 Болезни птиц	2			комбинир урок		
48	Тема 2.36 Болезни	2			комбинир		

	пушных зверей				урок		
49	Тема 2.37 Исследования мочи	2			ПЗ№14		
50	Тема 2.38 Исследования мочи	2			ПЗ№15		
51	Тема 2.39 Морфологический анализ крови	2			ПЗ№16		
52	Тема 2.40 Морфологический анализ крови	2			ПЗ№17		
53	Тема 2.41 Биохимическое исследование крови	2			ПЗ№18		
54	Тема 2.42 Биохимическое исследование крови	2			ПЗ№19		
55	Тема 2.43 Составление плана мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	2			ПЗ№20		
56	Тема 2.44 Составление плана мероприятий по профилактике заболеваний органов дыхания	2			ПЗ№21		
57	Тема 2.45 Проведение профилактической обработки молодняка против анемии	2			ПЗ№22		
58	Тема 2.46 Проведение профилактической обработки молодняка против анемии	2			ПЗ№23		
59	Тема 2.47 Составление плана мероприятий по профилактике заболеваний органов пищеварения	2			ПЗ№24		
60	Тема 2.48 Составление плана мероприятий по профилактике заболеваний печени и брюшины	2			ПЗ№25		
61	Тема 2.49 Проведение введения витаминных препаратов	2			ПЗ№26		
62	Тема 2.50 Проведение введения витаминных препаратов	2			ПЗ№27		
63	Тема 2.51 Отбор	2			ПЗ№28		

	упаковывание о от- правление в лаборато- рию проб кормов						
64	Тема 2.52 Отбор упаковывание о от- правление в лаборато- рию патологического материала	2			ПЗ№29		
65	Тема 2.53 Отбор упаковывание о от- правление в лаборато- рию проб для исследо- вания на болезни птиц	2			ПЗ№30		
66	Тема 2.54 Отбор упаковывание о от- правление в лаборато- рию проб для исследо- вания на болезни птиц	2			ПЗ№31		
67	Тема 2.55 Составле- ние плана мероприя- тий по профилактике заболеваний молодня ка птиц	2			ПЗ№32		
68	Тема 2.56 Составле- ние плана мероприя- тий по профилактике заболеваний молодня ка пушных зверей	2			ПЗ№33		
69	Тема 2.57 Антисепти- ка её виды и асепти- ка	2			комбинир урок		
70	Тема 2.58 Понятие о хирургической инфек- ции	2			комбинир урок		
71	Тема 2.59 Виды хирургической инфек- ции	2			комбинир урок		
72	Тема 2.60 Стерелиза- ция хирургического белья и инструментов	2			ПЗ№34		
73	Тема 2.61 Подготовка рук и операционного поля к операции	2			ПЗ№35		
74	Тема 2.62 Фиксация крупного рогатого скота	2			ПЗ№36		
75	Тема 2.63 Фиксация лошадей свиней	2			ПЗ№37		

76	Тема 2.64 Техника инфильтрационной анестезии	2			ПЗ№38			
	итого	152						
	Наименделов и тем. Краткое содержание занятия	К-во часов по группам		Вид занятий	Нагляд ные пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календар ные сроки	
			3В9					
1	Тема: Обрезка рогов у взрослых животных	2			ПЗ№51			
2	Тема: Причины гинекологических патологий	2			комбинир урок			
3	Тема: Понятие о бесплодии самок и самцов	2			комбинир урок			
4	Тема: Классифика ция бесплодия по А.П. Студенцову	2			комбинир урок			
5	Тема; Формы бесплодия	2			комбинир урок			
6	Тема: Методы профилактики бесплодия	2			комбинир урок			
7	Тема: Заболева- ния наружных и внут- ренних половых органов самок	2			комбинир урок			
8	Тема: Заболева- ния наружных и внут- ренних половых органов самок	2			комбинир урок			
9	Тема: Болезни шейки матки	2			комбинир урок			
10	Тема: Андрология понятие импотенции	2			комбинир урок			
11	Тема: Классифика ция бесплодия сам цовпо А.П. Студен- цову	2			комбинир урок			
12	Тема: Патология родов и послеродово- го периода	2			комбинир урок			
13	Тема: Причины патологических родов	2			комбинир урок			
14	Тема: Разработка профилактических мероприятий по пре-	2			ПЗ№52			

	дупреждению беспло- дия						
15	Тема: Разработка профилактических мероприятий по пре- дупреждению гине- кологических болез- ней	2		ПЗ№53			
16	Тема: Разработка мероприятий по про- филактике эндомет- ритов	2		ПЗ№54			
17	Тема: Разработка мероприятий по про- филактике метритов	2		ПЗ№55			
18	Тема: Эпизооти- ческий процесс	2		комбинир урок			
19	Тема: Эпизооти- ческая цепь и её звенья	2		комбинир урок			
20	Тема: Охрана территории РФ от за- носа инфекционных болезней животных	2		комбинир урок			
21	Тема: Методы ветеринарного над- зора	2		комбинир урок			
22	Тема: Методы дезинфекции и её виды	2		комбинир урок			
23	Тема: Бактери- цидное действие дезинфицирующих препаратов	2		комбинир урок			
24	Тема: Механи- ческая очистка живот новодческих помеще ний	2		комбинир урок			
25	Тема: Способы утилизации трупов животных	2		комбинир урок			
26	Тема: Способы утилизации трупов животных	2		комбинир урок			
27	Тема: Роль си- нантропных грызу- нов в распростране- нии инфекционных заболеваний	2		комбинир урок			
27	Тема: Меры	2		комбинир			

	борьбы с мышевид- ными грызунами			урок			
29	Тема: Методы дизенсекции	2		комбинир урок			
30	Тема: Средства и способы истребле- ния насекомых	2		комбинир урок			
31	Тема: Методы дизенвазии	2		комбинир урок			
32	Тема: Средства и способы истребле- ния гельминтов	2		комбинир урок			
33	Тема: Методы дезакаризации	2		комбинир урок			
34	Тема: Средства и способы истребле- ния клещей	2		комбинир урок			
35	Тема: Определе- ние потребности в дезинфицирующих Средствах	2		ПЗ№56			
36	Тема: Контроль качества дезинфекции	2		ПЗ№57			
37	Тема: Проведение эпизоотологического обследования Хозяйства	2		ПЗ№58			
38	Тема: Проведение эпизоотологического обследования хозяйства	2		ПЗ№59			
39	Тема: Определе- ние эффективности противоэпизоотичес- ких мероприятий	2		ПЗ№60			
40	Тема: Определе- ние эффективности противоэпизоотичес- ких мероприятий	2		ПЗ№61			
41	Тема: Зооантро- понозы	2		комбинир урок			
42	Тема: Методы изучения зооантро- понозных болезней	2		комбинир урок			
43	Тема: Болезни жвачных	2		комбинир урок			
44	Тема: Методы изучения болезней жвачных	2		комбинир урок			
45	Тема: Болезни	2		комбинир			

	свиней			урок			
46	Тема: Методы		2	комбинир			
	изучения болезней			урок			
	свиней						
47	Тема: Болезни		2	комбинир			
	лошадей			урок			
48	Тема: Методы		2	комбинир			
	изучения болезней			урок			
	лошадей						
49	Тема: Болезни		2	комбинир			
	молодняка			урок			
50	Тема: Методы		2	комбинир			
	изучения болезней			урок			
	молодняка						
51	Тема: Болезни		2	комбинир			
	птиц			урок			
52	Тема: Методы		2	комбинир			
	изучения болезней			урок			
	птиц						
53	Тема: Болезни		2	комбинир			
	пчел рыб			урок			
54	Тема: Методы		2	комбинир			
	изучения болезней			урок			
	пчел рыб						
55	Тема: Приготов-		2	ПЗ№62			
	ление мазков из мате-						
	риала их окраска						
	микроскопирование						
56	Тема: Приготов-		2	ПЗ№63			
	ление мазков из мате-						
	риала их окраска						
	микроскопирование						
57	Тема: Микроско-		2	ПЗ№64			
	пия готовых мазков						
	возбудителей инфек-						
	ционных болезней						
58	Тема: Микроско-		2	ПЗ№65			
	пия готовых мазков						
	возбудителей инфек-						
	ционных болезней						
59	Тема: Проведение профилактических вакцинаций		2	ПЗ№66			
60	Тема: Оформление ветеринарных документов		2	ПЗ№67			
61	Тема: Составление плана профилактических мероприятий		2	ПЗ№68			
	Тий						

62	Тема: Составле- ние плана профилак- тических мероприя- тий	2		ПЗ№69			
63	Тема: Тремато- Дозы	2		комбинир урок			
64	Тема: Эхиносто- матидозы птиц	2		комбинир урок			
65	Тема: Цестодо- зы	2		комбинир урок			
66	Тема: мероприя- тия по профилактике цестодозов	2		комбинир урок			
67	Тема: Акантоце- фалезы	2		комбинир урок			
68	Тема: мероприя- тия по профилактике при акантоцефалезах	2		комбинир урок			
69	Тема: Немато- зы	2		комбинир урок			
70	Тема: Система- тика морфология и биология нематоз	2		комбинир урок			
71	Тема: Энтомо- зы	2		комбинир урок			
72	Тема: Система- тика морфология и биология парази- тических насекомых	2		комбинир урок			
73	Тема: Аранхо- зы	2		комбинир урок			
74	Тема: Система- тика морфология и биология возбу- дителей аранхоз	2		комбинир урок			
75	Тема: Пироплаз- мидозы	2		комбинир урок			
76	Тема: Система- тика морфология и биология пироплаз- мид	2		комбинир урок			
77	Тема: Кокциди- озы	2		комбинир урок			
78	Тема: Система- тика морфология и биология кокцидий	2		комбинир урок			
79	Тема: Мастиго- форозы	2		комбинир урок			
80	Тема: Система- тика морфология и	2		комбинир урок			

	биология возбу- дителей мастигофороз						
81	Тема: Проведение гельминтокопро- логических исследова- ний фекалий	2		ПЗ№70			
82	Тема: Проведение гельминтокопро- логических исследова- ний фекалий	2		ПЗ№71			
83	Тема: Определе- ние анатомо-морфо- логических призна- ков трематод	2		ПЗ№72			
84	Тема: Определе- ние анатомо-морфо- логических призна- ков трематод	2		ПЗ№73			
85	Тема: Определе- ние анатомо-морфо- логических призна- ков возбудителей цестодозов	2		ПЗ№74			
86	Тема: Определе- ние анатомо-морфо- логических призна- ков возбудителей цестодозов	2		ПЗ№75			
87	Тема: Определе- ние строения возбу- дителей акантоцефа- лезов	2		ПЗ№76			
88	Тема: Определе- ние строения возбу- дителей акантоцефа- лезов	2		ПЗ№77			
89	Тема: Определе- ние строения возбу- дителей нематозов	2		ПЗ№78			
90	Тема: Определе- ние строения возбу- дителей нематозов	2		ПЗ№79			
91	Тема: Определе- ние анатомо-морфо- логических призна- ков личиночных ста- дий возбудителей энтомозов	2		ПЗ№80			
92	Тема: Определе- ние анатомо-морфо-	2		ПЗ№81			

	логических признаков личиночных стадий возбудителей энтомозов						
93	Тема: Определение строения имагинальных стадий насекомых	2		ПЗ№82			
94	Тема: Определение строения имагинальных стадий насекомых	2		ПЗ№83			
95	Тема: Определение анатомо-морфологических признаков акариформных клещей	2		ПЗ№84			
96	Тема: Определение анатомо-морфологических признаков акариформных клещей	2		ПЗ№85			
97	Тема: Определение анатомо-морфологических признаков иксодовых аргасовых и гамазодных клещей	2		ПЗ№86			
98	Тема: Определение анатомо-морфологических признаков иксодовых аргасовых и гамазодных клещей	2		ПЗ№87			
99	Тема: Изготовление фиксации окраска микропиривание мазков крови при заболеваниях пироплазмидозами	2		ПЗ№88			
100	Тема: Изготовление фиксации окраска микропиривание мазков крови при заболеваниях пироплазмидозами	2		ПЗ№89			
101	Тема: Проведение прижизненной диагностики кокцидиозов	2		ПЗ№90			

102	Тема: Определе- ние строения трит- рихомонаса		2		ПЗ№91			
103	Тема: Частичное и полное гельминто- логическое вскрытие органов животных		2		ПЗ№92			
104	Тема: Проведе- ние дегельминтиза- ции животных при трематозах		2		ПЗ№93			
105	Тема: Проведе- ние дегельминтиза- ции животных при цестодозах		2		ПЗ№94			
	проект				проектир			
	итого	210						

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам. директора
Л.В.Иноземцева
« _____ » _____ 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Жердевка
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Крылов А.В, преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Фарино М.И.- ветеринарный врач Жердевской районной станции по борьбе с болезнями животных

Рецензенты:

Рябков В.Н.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Потапов В.И- главный ветеринарный инспектор Жердевского района

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от « ___ » _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬ НОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬ НОГО МОДУЛЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД2	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
ПК2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановке аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; оценке рационов кормления животных; ведении ветеринарной отчетности и учета; подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения обследования общего и физиологического состояния животных; проведения инструментального обследования животных;
-------------------------	--

	<p>проведения диспансеризации животных;</p> <p>установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;</p> <p>проведения терапии животных;</p> <p>произведения акушерской помощи животным породовспоможению; выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций;</p> <p>выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных;</p> <p>оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; - производить оценку рациона кормления для животных различных видов; - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.
знать	<p>меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</p> <p>основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</p> <p>основы ветеринарного дела производства, учета и отчетности в ветеринарии;</p> <p>анатомо топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;</p> <p>нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</p> <p>методы диагностики и лечения животных;</p> <p>фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</p> <p>правила применения диагностических препаратов;</p> <p>методы кастрации животных и породовспоможения животным;</p>

	основнымеханизмовразвитияитечениязаболеваний уживотныхразличнойэтиологии; правилаасептикииантисептики; критерииоценкиэффекивноститерапииживотных;пра вила ветеринарного документооборота;требования охранытруда.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 980

Практики, в том числе учебная: 144

производственная: 396

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	МДК01.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	182	172	40		10			
ПК 1.2 - 1.3	МДК 01.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	258	248	40		10		144	
	Производственная практика (по профилю специальности)	396							396
	Всего:	980	420			20		144	396

2.1. Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ) Со

держание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий			
МДК.02.01. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности		182	
Раздел I Предупреждение внутренних незаразных болезней животных		60	
Тема 1.1. Общая профилактика внутренних незаразных болезней	Содержание	4	
	1. Основы общей профилактики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.		
	2. Гигиена содержания животных.		
	3. Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения.		
	4. Фармакологические свойства основных групп ветеринарных		

		препаратов.		
	5.	Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения.		
	Практические занятия		2	
	1.	Оценка рациона кормления разных видов животных.		
Тема 1.2. Меры профилактики болезней сердечно-сосудистой системы животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней органов сердечно-сосудистой системы, причин их возникновения.		
	2.	Профилактика болезней органов сердечно-сосудистой системы.		
	3.	Правила применения диагностических препаратов при болезнях органов ССС.		
	Практические занятия		2	
	1.	Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы животных.		
Тема 1.3. Меры профилактики болезней органов дыхания животных	Содержание		4	
		Классификация заболеваний органов дыхания, причин их возникновения.		
		Профилактика болезней органов дыхания.		
		Правила применения диагностических препаратов при заболеваниях органов дыхания.		
	Практические занятия		2	
		Профилактика заболеваний дыхательной системы животных.		
Тема 1.4. Меры профилактики болезней органов пищеварения животных	Содержание		4	
	1.	Классификация заболеваний органов пищеварения, причин их возникновения.		
	2.	Профилактика болезней органов пищеварения.		
	3.	Правила применения диагностических препаратов при заболеваниях органов пищеварения.		
	4.	Основы полноценного кормления животных при заболеваниях		

		пищеварительной системы животных и последствия его несоблюдения.		
	Практические занятия		2	
	1.	Профилактика заболеваний пищеварительной системы животных.		
Тема 1.5. Меры профилактики болезней печени и брюшины животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней печени и брюшины, причинных возникновения.		
	2.	Профилактика болезней печени и брюшины.		
	3.	Правила применения диагностических препаратов при заболеваниях печени и брюшины.		
	Практические занятия		2	
	1.	Профилактика заболеваний печени и брюшины животных.		
Тема 1.6. Меры профилактики болезней мочеполовой системы животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней мочеполовой системы, причинных возникновения.		
	2.	Профилактика болезней мочеполовой системы.		
	3.	Правила применения диагностических препаратов при болезнях мочеполовой системы.		
	Практические занятия		2	
	1.	Профилактика заболеваний мочеполовой системы животных.		
Тема 1.7. Меры профилактики болезней системы крови животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней системы крови.		
	2.	Гемолитическая анемия.		
	3.	Аллергические болезни.		
	4.	Крапивница.		
	5.	Профилактика болезней системы крови, правила отбора и хранения биологического материала.		
Практические занятия		2		

	1.	Профилактика заболеваний системы крови животных.		
Тема 1.8. Меры профилактики болезней нервной системы животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней нервной системы.		
	2.	Причины возникновения заболеваний нервной системы.		
	3.	Воспаление головного мозга и его оболочек.		
	4.	Воспаление спинного мозга и его оболочек.		
	5.	Эпилепсия.		
	6.	Эклампсия.		
	7.	Профилактика болезней нервной системы.		
Практические занятия		2		
8.	Профилактика заболеваний нервной системы животных.			
Тема 1.9. Меры профилактики болезней обмена веществ животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней обмена веществ эндокринных органов.		
	2.	Причины возникновения.		
	3.	Миоглобинурия.		
	4.	Вторичная остеодистрофия.		
	5.	Гипомагниемия.		
	6.	Уровская болезнь.		
	7.	Ожирение.		
	8.	Гипокупроз.		
	9.	Отравления.		
Практические занятия		2		
1.	Профилактика заболеваний обмена веществ.			
Тема 1.10. Меры профилактики болезней кожи животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней кожи.		
	2.	Причины возникновения.		
	3.	Синдромалопеции.		
	4.	Гипертрофия кожи.		

	5.	Профилактика болезней кожи.		
	Практические занятия		2	
	1.	Профилактика заболеваний кожи.		
Раздел 2. Предупреждение инфекционных болезней животных.			48	
Тема 2.1. Общая эпизоотология	Содержание		8	
	1.	Введение в ветеринарную эпизоотологию. Учение об инфекции.		
	2.	Понятие об инфекции, инфекционной болезни, инфекционном процессе, отличие заразных болезней от незаразных, условия возникновения и развития инфекционного процесса. Виды инфекций и формы инфицирования.		
	3.	Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях. Бактериemia, пиемия.		
	4.	Иммунитет. Понятие об иммунитете, виды иммунитета. Практическое значение иммунитета для профилактики и диагностики инфекционных болезней.		
	5.	Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья.		
	6.	Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение.		
Тема 2.2. Общие меры профилактики инфекционных заболеваний животных	Содержание		24	
	1.	Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных.		
	2.	Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды.		
	3.	Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.		
	4.	Ветеринарная документация и правила ее оформления.		
	5.	Специальные противоэпизоотические мероприятия.		
	6.	Значение противоэпизоотических мероприятий.		

7.	Особенностипротивоэпизоотическойработывживотноводстве.		
8.	Методыдезинфекцииее виды.Определениепонятия,задачи дезинфекцииееерольвпрофилактикеинфекционныхзаболеваний.		
9.	Основныезвеньяэпизоотическойцепи.Особенностиэпизоотического процессавусловияхпредприятийагропромышленногокомплекса.		
10.	Бактерицидноеибактериостатическоедействиедезинфицирующих препаратов.		
11.	Механическая очистка животноводческих помещений, выгульныхплощадокитерриторийферм.Особенностидезинфекциипомещений дляразныхвидовживотныхиптиц.		
12.	Методыдезинсекции.Средстваиспособыистреблениянасекомых. Механические,физические,биологическиесредствадезинсекции.		
13.	Методыдератизации.Средстваиспособыистреблениягрызунов. Механические, физические, биологические средства дератизации.Формыихприменения.Дератизацияживотноводческихпомещений.		
14.	Правилаприменениябиологическихипротивопаразитарных препаратов.Постановкааллергическихпробуживотных.		
15.	Правиласборовиутилизациибиологическихотходов.		
16.	Принципыорганизацииипроведенияпротивоэпизоотических мероприятий,направленныхнапрофилактикуилиликвидациюинфекционныхболезней.		
Практическиезанятия		6	
1.	Расчетпотребностидезинфицирующих средствдляприготовления рабочихрастворов.Приготовлениедезинфицирующихрастворов.		
2.	Расчетпотребностипрепаратовдлядезинсекцииидератизации животноводческихпомещений.		
3.	Получение,применение,хранениедиагностическихбиопрепаратов.		
4.	Применениебиопрепаратов,дляспецифическойпрофилактикии		

		лечения инфекционных болезней.		
	5.	Оформление акта о проведении профилактической иммунизаций.		
	6.	Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций.		
	7.	Составление планов профилактических мероприятий для предупреждения инфекционных болезней.		
	8.	Утилизация ветеринарных препаратов.		
	9.	Проведение диагностических аллергических исследований и оформление актов об их проведении.		
	10.	Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала		
Тема 2.3. Меры профилактики инфекционных зооантропонозных заболеваний	Содержание		2	
	1.	Методика профилактики инфекционных зооантропонозных заболеваний		
	Практические занятия		6	
	1.	Проведение карантинных и ограничительных мероприятий и изоляция животных.		
	2.	Определение границ характера проявления эпизоотических, природных, синантропных очагов.		
	3.	Методы утилизации трупов. Оформление документации.		
	4.	Профилактика зооантропонозных заболеваний.		
		Самостоятельная работа		
Учебная практика. Виды работ				
1. Участие в дезинфекции, дератизации животноводческих помещений.				
2. Утилизация трупов животных, биологических отходов ветеринарных препаратов.				
3. Участие в применении биологических препаратов, постановке аллергических проб.				

Раздел 3. Предупреждение паразитарных, хирургических болезней животных		64	
Тема 3.1. Общая паразитология.	Содержание	4	
	1. Введение в ветеринарную паразитологию.		
	2. Определение и содержание паразитологии.		
Тема 3.2. Меры профилактики протозойных инвазий животных и птиц	Содержание	4	
	1. Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию. Классификация протозойных заболеваний животных. Пути распространения протозойных заболеваний животных. Общие принципы профилактики протозойных заболеваний животных.		
	Практические занятия		
	1. Профилактика пироплазмидозов.		
	2. Профилактика кокцидиозов.		
Тема 3.3. Меры профилактики гельминтозов животных и птиц	Содержание	4	
	1. Общая ветеринарная гельминтология. Этапы развития гельминтологии.		
	2. Патогенез и иммунитет при гельминтозах. Классификация гельминтозов. Пути распространения гельминтозов. Методы выявления гельминтозов. Методика проведения профилактической дегельминтизации животных. Общие принципы профилактики гельминтозов.		
	Практические занятия		
	1. Профилактика нематодозов.	2	

	2.	Профилактика трематодозов.		
	3.	Профилактика цестодозов.		
	4.	Профилактика акантоцефалезов.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составить презентацию: Применение информационно-телекоммуникационных технологий при составлении планов профилактики паразитарных болезней.		
Тема 3.4. Меры профилактики арахнозов животных и птиц	Содержание		4	
	1.	Ветеринарная арахнология. Классификация арахнозов. Пути распространения арахнозов. Общие меры профилактики арахнозов.		
	Практические занятия		4	
	1.	Профилактика при паразитоформных клещах.		
	2.	Профилактика при акариформных клещах.		
Тема 3.5. Меры профилактики энтомозов животных и птиц	Содержание		4	
	1.	Ветеринарная энтомология.		
	2.	Классификация энтомозов. Пути распространения энтомозов. Общие меры профилактики энтомозов.		
	Практические занятия		4	
	1.	Профилактика заболеваний, вызываемых оводами.		
	2.	Профилактика заболеваний, вызываемых кровососущими двукрылыми.		
Тема 3.6. Общая хирургия	Содержание		4	
	1.	Введение в ветеринарную хирургию. Определение и содержание ветеринарной хирургии.		
Тема 3.7. Меры профилактики травматизма животных	Содержание		6	
	1.	Понятие о травме и травматизме. Причины и факторы, вызывающие травматизм у животных. Виды травматизма. Особенности травматизма у разных видов животных.		

	2.	Классификация хирургических заболеваний.		
	Практические занятия		2	
	1.	Профилактика травматизма у разных видов животных.		
Тема 3.8. Предупреждение хирургической инфекции животных	Содержание		4	
	1.	Антисептика, её виды и асептика.		
	2.	Понятие о хирургической инфекции. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Сепсис. Специфическая инфекция.		
	3.	Способы обработки руки хирурга. Подготовка операционного поля. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала.		
	4.	Фиксация животных.	2	
	Практические занятия			
	1.	Профилактика хирургической инфекции.		
	2.	Обработка руки хирурга различными способами.		
	3.	Подготовка операционного поля для проведения операции, обработка его различными способами.		
4.	Фиксация животных в стоячем и лежащем положении.			
Тема 3.9. Применение фармакологических препаратов в ветеринарии	Содержание		6	
	1.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов. Правила хранения и использования лекарственных средств в ветеринарном назначении.		
Учебная практика. Виды работ:				
1. Оценка рациона кормления животных разных видов. Анализ условий содержания животных разных видов.				
2. Участие в дезинсекции, дез-инвазии животноводческих помещений.				
3. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала. Фиксация животных.				

Раздел 4. Проведение санитарно-просветительской деятельности		40	
Тема 4.1. Содержание санитарно-просветительской деятельности в ветеринарии	Содержание		2
	1.	Направления, задачи, методы и формы санитарно-просветительской деятельности.	
Тема 4.2. Организация и подготовка консультации для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы	Содержание		4
	1.	Подготовка консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.	
	Практические занятия		2
	1.	Проведение консультаций по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики и лечения инфекций и инвазий.	
Тема 4.3. Подготовка информационных материалов	Содержание		2
	1.	Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезнях.	
	Практические занятия		6
	1.	Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.	
	2.	Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.	

	3.	Подготовка консультационных материалов по вакцинации для владельцев мелких домашних животных		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составьте презентацию: Использование облачных технологий в подготовке хранения информации по профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний.		
Тема 4.4. Информирование населения о планирующихся мероприятиях	Содержание		4	
	1.	Информирование населения о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.		
	Практические занятия		4	
	1.	Определение задач методов информирования населения при паразитарных заболеваниях сельскохозяйственных животных и птицы.		
	2.	Определение задач методов информирования населения при инфекционных заболеваниях общих для животных и человека.		
	Самостоятельная работа		2	
	Составить презентацию: Использование доступных интернет-ресурсов для создания информационной рассылки.			
Тема 4.5. Ознакомление владельцев животных с приемами первой помощи животным	Содержание		2	
	1.	Знакомство работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с методами оказания первой помощи животным.		
	Практические занятия		4	
	1.	Знакомство с методами первой помощи продуктивным животным.		
	2.	Знакомство с методами первой помощи непродуктивным животным.		
Тема 4.6. Ознакомление работников племенных ферм с содержанием, кормлением	Содержание		2	
	1.	Выдача рекомендаций по особенностям содержания, кормления и использования животных производителей.		

эксплуатацией производителей	Практические занятия		4	
	1.	Составление эпикриза по особенностям содержания, кормления и использования животных производителей.		
Самостоятельная работа			10	
МДК. 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций			258	
Раздел 1. Исследование основных систем организма сельскохозяйственных животных. Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии.			74	
Тема 1.1. Введение. Общие клинические методы исследования	Содержание		2	
	1.	Понятие о клинической диагностике. Подход к животному, методы фиксации и укрощения.		
	2.	Личная гигиена и техника безопасности.		
	3.	Общие методы исследования: осмотр и наблюдение, пальпация и перкуссия, аускультация. Специальные методы исследования: инструментальные и лабораторные.		
	Практические занятия		2	
1.	ТБ. Освоение методов подхода, фиксации и укрощения животных.			
Тема 1.2. План клинического обследования животных	Содержание		2	
	1.	Регистрация больных животных. Сбор анамнеза. Общее обследование больных животных. Первичный учет и отчетность. Заполнение истории болезни (регистрация, анамнез, габитус).		
Тема 1.3. Анатоми-	Содержание		2	

<p>топографические особенности исследования слизистых оболочек, кожи, волосяного покрова, лимфатических узлов</p>	<p>1.</p>	<p>Исследование слизистых оболочек глаз, носа, ротовой полости, преддверия влагалища. Исследование кожи, волоса, пера, пуха. Методика исследования лимфатических узлов (подчелюстных, предлопаточных, коленной складки, надвыменных). Исследование мышц, костяка, суставов. Исследование слизистых оболочек, кожи, волоса, лимфатических узлов, опорно-двигательного аппарата.</p>		
<p>Тема 1.4. Анатомо-топографические особенности исследования сердца, кровеносных сосудов, мышц, костяка, суставов у разных видов животных</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>	
	<p>1.</p>	<p>Определение ритма сердечных сокращений. Тоны сердца. Шумы сердца. Исследование артерий, вен. Измерение давления. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Исследование мышц, костяка и суставов. Исследование сердца, артериального пульса.</p>		
<p>Тема 1.5. Анатомо-топографические особенности исследования верхнего отдела дыхательной системы животных</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>	
	<p>1.</p>	<p>Общее исследование (тип, частота, ритм дыхания). Одышка. Исследование носа, придаточных полостей носа. Исследование трахеи.</p>		
<p>Тема 1.6. Анатомо-топографические особенности исследования легких животных.</p>	<p>Содержание</p>		<p>4</p>	
	<p>1.</p>	<p>Осмотр, пальпация грудной клетки. Перкуссия и аускультация легких.</p>		
	<p>2.</p>	<p>Инструментальные методы исследования. Лабораторные методы исследования крови, мокроты.</p>		
	<p>Практические занятия</p>			
<p>Тема 1.7. Анатомо-топографические особенности исследования органов</p>	<p>Содержание</p>		<p>2</p>	
	<p>1.</p>	<p>Аппетит. Жевание и глотание. Расстройство глотания. Жвачка. Отрыжка. Рвота.</p>		

<p>пищеварения, пищевода, полости рта, глотки с учетом анатомо-топографических особенностей. Прием корма и воды.</p>	2.	<p>Исследование ротовой полости, слюнных желез, глотки. Исследование зоба и птиц.</p>		
<p>Тема 1.8. Анатомо-топографические особенности исследования органов пищеварения полигастричных животных и моногастричных животных.</p>	<p>Содержание</p>		2	
	1.	<p>Исследование живота. Исследование преджелудков. Исследование сычуга, кишечника. Исследование печени.</p>		
	2.	<p>Аускультация, перкуссия, пальпация желудка и кишечника. Исследование печени. Ректальное исследование. Акт дефекации и исследование кала.</p>		
<p>Тема 1.9. Анатомо-топографические особенности исследования органов пищеварения у птиц</p>	<p>Содержание</p>		2	
	1.	<p>Лабораторные исследования: общий анализ крови, мочи, кала.</p>		
	2.	<p>Инструментальные методы исследования: рентгеноскопия, рентгенография, УЗИ и др.</p>		
	<p>Практические занятия</p>		2	
<p>Тема 1.10. Анатомо-топографические особенности исследования органов мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание</p>		4	
	1.	<p>Анамнез и наблюдение за актом мочеиспускания. Исследование почек: наружная и внутренняя пальпация, поколачивание. Исследование мочевого пузыря, уретры. Физические свойства мочи: цвет, прозрачность, запах, относительная плотность. Химическое исследование мочи: рН, содержание белка, глюкозы, уробилинов, кетоновых тел и др. Получение мочи. Исследование мочи.</p>		
<p>Тема 1.11. Исследование системы</p>	<p>Содержание</p>		4	

Крови. Взятие образцов крови.	1.	Сбор анамнеза. Исследование селезенки. Методика взятия образцов крови для общего анализа. Определение содержания гемоглобина, гематокрита, СОЭ, Цветовой показатель крови. Подсчет эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Микроскопия мазка с дифференцированием клеток.		
Тема 1.12. Исследование нервной системы.	Содержание		2	
	1.	Исследование черепа, позвоночного столба. Исследование кожной чувствительности и органов чувств. Исследование рефлексов, двигательной сферы. Исследование органов чувств. Исследование рефлексов.		
Тема 1.13. Оценка состояния белкового, углеводного, липидного обмена	Содержание		4	
	1.	Оценка состояния белкового обмена по содержанию в сыворотке крови общего белка, мочевины, мочевой кислоты. Оценка состояния углеводного обмена по содержанию в сыворотке крови глюкозы, молочной кислоты. Определение в сыворотке крови холестерина, триглицеридов, кетоновых тел.		
Тема 1.14. Диагностика микроэлементозов, гиповитаминозов	Содержание		2	
	1.	Определение в сыворотке крови кальция, неорганического фосфора, магния и микроэлементов. Диагностика гипо- и полигиповитаминозов. Оценка состояния кислотно-основного обмена. Оценка состояния водно-электролитного обмена		
Тема 1.15. История болезни	Содержание		2	
	1.	Правила записи сведений о стационарно больном животном, результатов первичного обследования и данных наблюдений за течением болезни. Понятие об эпикризе. Анализ результатов клинического обследования животных.		
Тема 1.16. Методика и правила диспансеризации животных	Содержание		4	
	1.	Понятие о диспансеризации. Сроки и составляющие диспансеризации.		

		Клиническое обследование животных контрольных групп. Исследование крови, мочи, молока. Анализ кормления и содержания животных. Заключение и предложения по результатам диспансеризации.		
Тема 1.17. Виды методов терапии	Содержание		4	
	1.	Диетотерапия. Фармакотерапия, ее средства. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Терапия, регулирующая нервнотрофические функции. Неспецифическая стимулирующая терапия. Фитотерапия. Рефлексотерапия.		
Тема 1.18. Основные методы терапевтической техники для животных	Содержание		2	
	1.	Методы введения лекарственных веществ. Введение лекарственных веществ через рот. Зондирование желудка.		
Тема 1.19 Введение лекарственных веществ парентерально	Содержание		2	
	1.	Подкожное, внутримышечное, внутривенное введение лекарственных веществ. Прокол рубца. Клизмы. Катетеризация уретры мочевого пузыря. Ингаляция.		
	Практические занятия		2	
	1.	Стерилизация инструментов.		
	2.	Введение лекарственных веществ через рот.		
3.	Введение лекарственных веществ подкожно, внутримышечно, внутривенно.			
Тема 1.20. Методы диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний животных.	Содержание		4	
	1.	Перикардит. Миокардит. Дистрофия миокарда (миокардоз). Эндокардит. (Диагностика и лечение). Порок сердца. Болезни сосудов. (Диагностика и лечение).		
Тема 1.21. Критерии оценки эффективности терапии сердечно-сосудистых заболеваний	Содержание		2	
	1.	Сравнительная оценка терапии сердечно-сосудистых заболеваний животных.		

животных				
Тема 1.22. Методы диагностики и лечения заболеваний системы крови животных	Содержание		2	
	1.	Анемия(Диагностикаилечение).		
	2.	Геморрагическиедиатезы(Диагностикаилечение).		
	Практическиезанятия		2	
	1.	Дифференциальнаядиагностикаболезнейсердца.		
2.	Постановкадиагнозанаперикардит.			
Тема 1.23. Методы диагностики и лечения заболеваний дыхательных путей животных	Содержание		2	
	1.	Методикидиагностикиилечениязаболеванийдыхательныхпутей.Ринит. Ларингит. Трахеит. Бронхит.		
Тема 1.24. Методы диагностики и лечения заболеваний легких животных	Содержание		4	
	1.	Гиперемия и отек легких. Крупозная пневмония. Гангрена легких.Эмфиземалегких.(Диагностикаилечение).Бронхопневмония. Плеврит		
Раздел2.Диагностикаилечениевнутреннихнезаразных заболеванийживотных, различногоэтио-патогенеза.			112	
Тема2.1.Критериооценкиэффективноститерапии, заболеванийдыхательной системыживотных.	Содержание		2	
	1.	Сравнительнаяоценкатерапиизаболеванийдыхательнойсистемы животных.		
	Практическиезанятия		2	
	1.	Дифференциальнаядиагностикаболезнейоргановдыхания.		
2.	Разработкасхемылеченияболезнейоргановдыхания.			
Тема2.2.Методыдиагностики и	Содержание		4	

лечения заболеваний полости рта, глотки, пищевода, желудка животных	1.	Диагностика и лечение стоматита, фарингита, закупорки пищевода. (Диагностика и лечение). Диагностика и лечение заболеваний желудка. Гастрит. Абмастит, Язвенная болезнь желудка и сычуга. Острое расширение желудка.		
Тема 2.3. Методы диагностики и лечения заболеваний преджелудков животных	Содержание		4	
	1.	Диагностика и лечение заболеваний преджелудков. Ацидоз и алкалоз рубца. Переполнение рубца. Тимпания. Гипотония и атония преджелудков. Травматический ретикулит. Закупорка книжки.		
	Практические занятия		2	
Тема 2.4. Методы диагностики и лечения заболеваний кишечника животных	1.	Дифференциальная диагностика заболеваний преджелудков.	2	
	Содержание			
	1.	Диагностика и лечение заболеваний кишечника. Энтерит. Гастроэнтерит. Метеоризм кишок. Энтералгия. Химостаз. Копростаз. Закупорка, ущемление, заворот, инвагинация кишок.		
Тема 2.5. Методы диагностики и лечения заболеваний печени и брюшины животных	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составьте интерактивный доклад: Диагностика и лечение колик лошадей.		
	Содержание			
Тема 2.6. Критерии оценки эффективности терапии, заболеваний пищеварительной системы животных	1.	Диагностика и лечение заболеваний печени и брюшины. Гепатит. Абсцессы печени. Гепатодистрофия печени. Цирроз печени. Болезни желчного пузыря и желчных протоков. Перитонит.	4	
	Содержание			
	1.	Сравнительная оценка терапии заболеваний пищеварительной системы животных.		
	Практические занятия			
1.	1.	Лечение гипотонии и атонии преджелудков.	4	
2.	2.	Лечение энтероколита.		

	3.	Лечение лошадей синдромом колик.		
	4.	Лечебная помощь при тимпани рубца.		
	5.	Дифференциальная диагностика болезней печени.		
Тема 2.7. Методы диагностики и лечения заболеваний почек животных	Содержание		2	
	1.	Гламерулонефрит (нефрит). Нефроз. Мочекаменная болезнь.		
Тема 2.8. Методы диагностики и лечения заболеваний мочевого пузыря животных	Содержание		2	
	1.	Цистит. Парез и паралич мочевого пузыря. Параксимальная гемоглобинурия.		
Тема 2.9. Критерии оценки эффективности терапии, заболеваний мочевыделительной системы животных	Содержание		2	
	1.	Сравнительная оценка терапии заболеваний мочевыделительной системы животных.		
	Практические занятия		2	
	1.	Диагностика и лечение цистита.		
Тема 2.10. Методы диагностики и лечения заболеваний системы крови животных	Содержание		4	
	1.	Алиментарная, постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая анемии.		
	2.	Аллергические болезни. Иммунные дефициты. Аутоиммунные болезни.		
Тема 2.11. Критерии оценки эффективности терапии, заболеваний системы крови животных	Содержание		2	
	1.	Сравнительная оценка терапии заболеваний системы крови животных.		
	Практические занятия		4	
	1.	Морфологические исследования крови.		
2.	Дифференциальная диагностика болезней крови.			
Тема 2.12. Методы диагностики и	Содержание		4	

лечения заболеваний нервной системы животных	1.	Гипертермия. Солнечный удар. Воспаление спинного мозга и его оболочек. Эпилепсия. Эклампсия. Транспортная болезнь. Стрессовый синдром.		
Тема 2.13. Критерии оценки эффективности терапии, заболеваний нервной системы животных	Содержание		2	
	1.	Сравнительная оценка терапии заболеваний нервной системы животных.		
	Практические занятия		2	
Тема 2.14. Методы диагностики и лечения животных при отравлениях химическими веществами	Содержание		4	
	1.	Отравления пестицидами, фосфорорганическими, хлорорганическими, синтетическими препаратами, инвермектинами, карбаматами, родинтецидами, гербицидами, фунгицидами.		
Тема 2.15. Методы диагностики и лечения животных при кормовых токсикозах	Содержание		2	
	1.	Отравление мочевиной, нитратами и нитритами, поваренной солью. Мико-токсикозы. Фито-токсикозы.		
	Практические занятия		2	
	1.	Дифференциальная диагностика отравлений.		
Тема 2.16. Методы диагностики и лечения заболеваний обмена веществ животных	Содержание		4	
	1.	Болезни, вызванные нарушением белкового, углеводного, жирового обмена веществ. Алиментарная дистрофия. Ожирение. Кетоз. Миоглобинурия.		
Тема 2.17. Методы диагностики и	Содержание		4	

лечения заболеваний животных с нарушением минерального обмена.	1.	Нарушения минерального обмена веществ. Алиментарная остеодистрофия. Вторичная остеодистрофия. Гипомагниемия. Уровская болезнь. Гипокобальтоз, эндемический зоб. Гипокупроз. Недостаток цинка, марганца. Беломышечная болезнь.		
Тема 2.18. Методы диагностики и лечения животных с нарушением витаминного обмена.	Содержание		4	
	1.	Болезни, вызванные нарушением витаминного обмена. А – гиповитаминоз, Е – гиповитаминоз, К – гиповитаминоз, С – гиповитаминоз. Гиповитаминозы группы В.		
	Практические занятия			
	1.	Клинический разбор результатов исследований при кетозе.		
2.	Клинический разбор результатов исследований при ацидозе.			
3.	Выявление и лечение животных с нарушением обмена веществ.			
Тема 2.19. Методы диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы животных	Содержание		4	
	1.	Диагностика и лечение болезней эндокринных органов. Сахарный диабет. Несахарный диабет. Послеродовая гипокальциемия коров. Болезни щитовидной железы.		
Тема 2.20. Методы диагностики и лечения заболеваний кожи животных	Содержание		4	
	1.	Диагностика и лечение болезней кожи. Дерматиты. Экземы. Кожный зуд. Синдром алопеции. Гипертрофия кожи. Синдром аномалии потовых желез.		
Тема 2.21. Методы диагностики и лечения заболеваний пищеварительной системы молодых животных	Содержание		4	
	1.	Диспепсия. Гастроэнтерит. Периодическая тимпания телят. bezoарная болезнь. Язвенная болезнь поросят телят. Токсическая дистрофия печени.		
	Практические занятия		2	
1.	Диагностика и лечение диспепсии новорожденных.			

Тема 2.22. Методы диагностики и лечения заболеваний дыхательной системы молодняжка животных.	Содержание		4	
	1.	Гипоксия и асфиксия новорожденных. Бронхопневмония. Лечение бронхопневмонии.		
Тема 2.23. Методы диагностики и лечения заболеваний обмена веществ молодняжка животных.	Содержание		2	
	1.	Канибализм. Гиповитаминозы. Рахит. Алиментарная анемия. Беломышечная болезнь. Паракератоз поросят.		
	Практические занятия		2	
	1.	Диагностика нарушений обмена веществ молодняжка животных.		
	2.	Лечение авитаминозов молодняжка животных.		
	3.	Лечение рахита у молодняжка животных.		
Самостоятельная работа		2		
1.	Доклад: Распространение незаразных заболеваний молодняжка крупного рогатого скота на предприятиях агропромышленного комплекса.			
Тема 2.24. Критерии оценки эффективности терапии, заболеваний незаразной этиологии молодняжка животных	Содержание		2	
	1.	Сравнительная оценка терапии заболеваний незаразной этиологии молодняжка животных.		
Тема 2.25. Методы диагностики и лечения незаразных заболеваний птиц	Содержание		4	
	1.	Ринит и синусит. Воспаление и закупорка зоба. Кутикулит. Гастроэнтерит. Клоацит. Жировой гепатоз. Болезни обмена веществ: Канибализм. Гиповитаминозы – А, D, E, K, B.		
	Практические занятия		2	
1.	Клинический разбор результатов исследований при авитаминозах кур.			
Тема 2.26. Основы ветеринарного дела производства,	Содержание		2	
	1.	Составление ветеринарной учетно-отчетной документации при		

учета и отчетности в ветеринарии		незаразных заболеваний животных.		
Раздел 3. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология			62	
Тема 3.1. Специальные методы исследования в ветеринарной хирургии. Организация хирургической работы	Содержание		4	
	1.	Классификация специальных методов исследования в ветеринарной хирургии.		
	2.	Понятие о хирургии, ее содержание. Антисептика. Асептика.		
	3.	Операционная и оборудование. Подготовка животного к операции.		
	4.	Содержание животного после операции и уход за ним.		
Тема 3.2. Экстренная хирургическая помощь	Содержание		4	
	1.	Экстренная хирургическая помощь.		
	2.	Условия для экстренной помощи в стационаре.		
	3.	Причины повреждения тканей и органов.		
	4.	Оказание первой помощи.		
Тема 3.3. Общее обезболивание	Содержание		4	
		Наркоз. Классификация наркоза.		
		Подготовка животного к наркозу. Наркоз лошади. Наркоз крупного рогатого скота, свиней.		
		Осложнения при наркозе.		
Тема 3.4. Местное обезболивание	Содержание		2	
		Анестезия. Поверхностная, инфильтрационная, проводниковая, эпидуральная анестезия.		
	Практические занятия		2	
	1.	Техника инфильтрационной, проводниковой анестезии.		
	2.	Техника эпидуральной анестезии у животных. Наркоз.		
	3.	Техника вливаний, пункций.		

Тема 3.5. Разъединение и соединение тканей. Наложение и снятие швов	Содержание		2	
	1.	Понятие о хирургической операции. Этапы операции. Разъединение тканей. Самопроизвольная, временная, окончательная остановка кровотечений.		
	Практические занятия		4	
	1.	Хирургические инструменты и правила работы с ними.		
2.	Элементы хирургических операций: методы разъединения и соединения тканей, способы вязания узлов; остановка кровотечения.			
	3.	Хирургические швы специального назначения.		
Тема 3.6. Десмургия. Виды и формы перевязочных материалов	Содержание		2	
	1.	Учение о повязках. Перевязочный материал и его применение. Виды повязок.		
	Практические занятия		2	
1.	Классификация повязок и способы их наложения.			
Тема 3.7. Кастрация животных	Содержание		2	
	1.	Кровавые (открытый, закрытый способ) и бескровные способы кастрации самцов. Содержание животных после кастрации.		
	Практические занятия		4	
	1.	Техника кастрации самцов сельскохозяйственных животных.		
	2.	Техника кастрации самцов мелких домашних животных.		
Тема 3.8. Раны	Содержание		2	
	1.	Виды ран. Классификация ран.		
	2.	Раны. Признаки ран. Общие принципы лечения ран.		
	3.	Лечение ран различной этиологии.		
	Практические занятия		4	
	1.	Исследование раненого животного.		
	2.	Техника первичной хирургической обработки ран.		

	3.	Заживление первичным натяжением. Заживление вторичным натяжением. Заживление подструпом. Особенности заживления рану животных разных видов.		
Тема 3.9. Термические и химические повреждения. Отморожения	Содержание		4	
	1.	Термические и химические повреждения. Причины. Степени термических ожогов. Лечение при термических и химических повреждениях.		
	2.	Отморожение, замерзание, ознобление. Степени отморожения. Способы лечения отморожения.		
Тема 3.10. Заболевания кожи. Омертвения, язвы, свищи, опухоли и инородные тела в организме	Содержание		4	
	1.	Классификация и характеристика заболеваний кожи. Лечение заболеваний кожи.		
	2.	Омертвения, язвы, свищи. Опухоли. Причины, патогенез, клинические признаки, лечение. Инородные тела в организме.		
	Практические занятия		4	
	1.	Диагностика и лечение заболеваний кожи		
2.	Химический, биологический и физический методы лечения гнойных ран.			
Тема 3.11. Болезни сосудов	Содержание		4	
	1.	Артерииты. Флебит тромбофлебит. Лимфангоит. Лимфодулит. Причины и факторы вызывающие заболевания сосудов. Лечение.		
Тема 3.12. Закрытые механические повреждения	Содержание		4	
	1.	Классификация травм. Обморок. Коллапс. Шок. Ушиб. Гематома. Лимфоэкстровазат. Растяжения. Разрыв. Сотрясение. Сдавливание.		
	Практические занятия		2	
1.	Методики диагностики и лечения гематомы ушибов.			

Тема3.13.Болезнисухожилый	Содержание		2	
	1.	Растяжениеиразрывсухожилий.Воспалениесухожилый.Тендовагинит.Раныслизистыхсумок.Бурситы.Причины,патогенез,клиническиепризнаки, лечение.		
Тема3.14.Болезнисуставов	Содержание		4	
	1.	Ушибы.Растяжения.Вывихи.Раны.Артриты.Гнойныевоспалениясуставов.Деформирующийхроническийартрит.Артроз.		
	Практическиезанятия		2	
	1.	Методикидиагностикиилеченияоткрытыхповрежденийсуставов.		
Тема3.15.Болезнинервнойсистемы	Содержание		4	
	1.	Парезипараличнервов.Воспалениенервов. Причины,патогенез, клиническиепризнаки,лечение.		
Тема3.16. Болезниглаз	Содержание		4	
	1.	Блефарит. Болезни конъюнктивы. Кератоконъюнктивиты.Воспалениесосудистойоболочки(хориоидит).Болезнисетчатки.Болезни,поражающиевсечастиглаз.		
	Практическиезанятия		2	
	1.	Исследованиеживотногоприболезниглаз.		
	2.	Лечение болезнейглаз.		
Тема 3.17. Болезни в области головы, шеи, живота и прямой кишки	Содержание		4	
	1.	Кариесзубов.Пульпит.Альвеолярныйпериодонтит.Гайморит.Фронтит. Пупочная грыжа. Брюшная грыжа. Выпадение прямойкишки.(Причины,патогенез,клиническиепризнаки,лечение).		
Тема3.18.Болезникопытлошадей	Содержание		2	
	1.	Болезникопытлошадейпричины,лечение.		
	Практическиезанятия		2	

	1.	Методы исследования животных при болезнях копыт.		
Тема 3.19. Болезни копыт крупного и мелкого рогатого скота	Содержание		4	
	1.	Пододерматиты. Гнойное воспаление копытцевого сустава у крупного рогатого скота. Причины, патогенез, клинические признаки, лечение.		
	Практические занятия		2	
	1.	Диагностика болезней копыт.		
	2.	Лечение болезней копыт и копытца.		
3.	Обрезание копыт у крупного рогатого скота.			
Учебная практика. Виды работ				
<p>1. Инструктаж по технике безопасности. Разработка оперативных планов-графиков вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных.</p> <p>2. Проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных.</p> <p>3. Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.</p> <p>4. Постановка аллергических проб у животных.</p> <p>5. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.</p>				
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ02				20
<p>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по ветеринарии (по вопросам параграфов, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>- Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>- Решение производственных задач и ситуаций, по темам, данным преподавателем.</p> <p>- Составить схему патологоанатомического вскрытия животных. Самостоятельная внеаудиторная работа.</p> <p>- Работа дополнительной, справочной литературой.</p> <p>- Составление схем кроссвордов, тестов, по темам, данным преподавателем.</p> <p>- Зарисовать виды клейм.</p> <p>- Подготовка сообщений, докладов, рефератов, по темам, данным преподавателем.</p> <p>- Заполнение таблиц, по темам, данным преподавателем.</p>				
Учебная практика. Виды работ				144

<ul style="list-style-type: none"> -ознакомлениеспорядкомтранспортированияисдачискотавмясокомбинаты. - ознакомлениесработойбойни,убойногопункта,цехов,сдокументацией. - проведениепредубойногоосмотраитермометрииживотных. - ветеринарно-санитарнаяэкспертизанамясоперерабатывающемпредприятии,бойне,убойномпункте. - ветеринарно-санитарнаяэкспертизанарынке,проверкадокументов,проведениеэкспертизымяса,молока,молочныхпродуктов,меда. - экспертизамолокаи молочныхпродуктовв условияхмолочныхзаводовиприфермерскихмолочныххозяйств. - общиетребованияпривскрытиитрупов. - вскрытиетруповразныхвидовживотных. 	
---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специализированные учебные кабинеты:

«Лаборатория зооигиены и кормления животных»

Рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

классная доска, комплекты учебно-наглядных пособий по всем темам курса, муляжи сельскохозяйственных животных,

микроскоп оптическая,

монокулярный набор стеклянной посуды для лабораторных работ, набор мерной посуды для лабораторных работ, кюветы эмалированные, набор химических реактивов, весы аптечные.

Термограф. Термометры

ветеринарные. Барометр-анероид.

Универсальный баротермогигрометр

Психрометры Августа (статические) и Ассмана (аспирационные);

Анемометры, Универсальный переносной газоанализатор.

Электроаспиратор,

Люксметр, образцы

кормов

«Лаборатория эпизоотологии и микробиологией»

посадочные места по количеству обучающихся:

классная доска,

комплект учебно-наглядных пособий по темам. чашки Петри и пипетки Пастеровские

Микроскопы для биохимического исследования, микроскоп цифровой,

термостат, а

в токовлацент

рифуга, шта

тивы,

дозаторы

переменного объема, пробирки

биологические.

вакуумные, предметные и покровные стекла

пинцеты, спиртовки,

холодильник, шка

фа вытяжной.

«Лаборатория анатомии и физиологии животных»

посадочные места по количеству

обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации по анатомии и физиологии животных;

комплекту учебно-практического оборудования (микроскопы, наборы гистологических препаратов, лабораторная посуда, анатомический набор инструментов, реактивы, наборы инструментов для клинического исследования);

наглядные средства обучения (приборы, фантомы, костный материал, макропрепараты, гистологические препараты, муляжи, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, рентгеновские снимки, таблицы) презентационный материал; учебные фильмы; Технические средства обучения: компьютер; принтер.

«Лаборатория ветеринарной хирургии»

Бесконтактный термометр.

Камера УФ-

бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов Кушетка медицинская,

Стол ветеринарный,

Стол инструментальный.

Стол хирургический,

Столик процедурный с двумя Т

ермостат с суховоздушный,

Тренажер для обработки наложения бинтовых повязок.

Тренажер для обработки базовых хирургических навыков обработки ран. Дефектов. Тренажер по обработке наложения швов.

Трихинеллоскоп.

Хирургический набор. Экспресс-лаборатория «Контроль качества».

«Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения»

комплект учебно-наглядных

пособий, стенды плакаты,

инструменты,

лабораторное оборудование и посуда, л

екарственные средства,

учебно-

справочная литература, муляжи,

макеты.

Тренажер «Родовспоможение»,

приборы для осеменения Свиноматок: искусственные вагины, зеркала влагалищные для коров, телок,

к, кобыл, овец, ярок, шприцы для осеменения овец,

сосуд Дьюара, водяная баня, микроскопы, столик Морозова, чемодан техника-

осеменатора, акушерский набор.

Лаборатория «Паразитологии и инвазионных болезней»

инструменты,

лекарственные

средства, учебники,

справочная

литература, Трихинелл

оскопы,

компрессории,

микроскопы, ц

ентрифуга,

наборы паразитов, клещей, насекомых.

Оснащённые базы практик, в соответствии с программой по специальности 36.02.01 Ветеринария

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных. Под ред. Г. П. Дюльгера. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 548с.
2. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 712с.
3. Внутренние незаразные болезни животных. Щербаков Г. Г., Ковалев С. П., Яшин А. В., Винникова С. В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 496с.
4. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С. П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.
5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С. П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.
6. Косминков, Н. Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: учебник. / Н. Е. Косминков, Б. К. Лайпанов, В. Н. Домацкий, В. В. Белимеенко. М.: Инфра-М, 2019.
7. Лабораторная диагностика инфекционных болезней: учебное пособие / Госманов Р. Г., Равилов Р. Х., Галиуллин А. К., Нургалиев Ф. М., Идрисов Г. Г. Издательство «Лань», 2021. - 196с.
8. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие. / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. - СПб.: Лань, 2020. 520с.
9. Основы общей ветеринарной хирургии. Шакуров М. Ш. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 252с.
10. Практикум по внутренним болезням животных. Щербаков Г. Г. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2021. 548с.
11. Руководство по практическим занятиям по внутренним незаразным болезням животных. Яшин А. В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 172с.
12. Эпизоотология и микробиология: Учебник / Под ред. А. Кузьмина, А. В. Святковского. - СПб.: Издательство «Лань», 2019. 432с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 672с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168804>

2. Внутренние болезни животных. Для ссузов : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С.П.Ковалев,С.В.Винникова. — 5-еизд.,стер.—Санкт-Петербург:Лань,2020.— 496с.—ISBN978-5-8114-5291-0.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/139264>
3. Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко[и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург:Лань,2019.—716с.—ISBN978-5-8114-4716-9.—Текст:электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема. —URL:<https://e.lanbook.com/book/125443>
4. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебноепособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань,2021.—384с.—ISBN978-5-8114-1625-7.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/168648>
5. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатогоскота : учебное пособие для СПО / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — Санкт-Петербург:Лань,2020.—84с.—ISBN978-5-8114-6612-2.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/149349>
6. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н.В.Сахно,Ю.А.Ватников,С.А.Ягников[идр.].—2-еизд.,стер.—Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема. —URL:<https://e.lanbook.com/book/154396>
7. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебноепособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакциейА. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/167701>
8. Латыпов,Д.Г.Паразитарныеболезнисвиней:учебноепособиедляспо/Д.Г.Латыпов,Р.Р.Тимербаева,Е.Г.Кириллов.—Санкт-Петербург:Лань,2021.—116с.—ISBN978-5-8114-6618-4.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/162362>
9. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебноепособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург:Лань,2021.—476с.—ISBN978-5-8114-7762-3.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/165851>
10. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для СПО /Д.Г.Латыпов,Р.Р.Тимербаева,Е.Г.Кириллов.—2-еизд.,стер.—Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-7415-8. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/159517>
11. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие для спо / М. Х.Лутфуллин,Д.Г.Латыпов,М.Д.Корнишина.—Санкт-Петербург:Лань,2021.—304с.—ISBN978-5-8114-6821-8.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/153634>
12. Незаразнаяпатологиякрупногорогатогоскотаваххозяйствахспромышленнойтехнологией: учебноепособиедляСПО/А.В.Яшин,А.В.Прусаков,И.И.Калужный[идр.];подредакцией А.В.Яшина.—Санкт-Петербург:Лань,2021.—

- 220с.—ISBN978-5-8114-7076-1.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/154413>
13. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для СПО / Ф. П.Петрянкин, О. Ю. Петрова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6823-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/153636>
 14. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/168817>
 15. Терехов, В. И. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции : учебное пособие для СПО / В. И. Терехов, А. С. Тищенко.— Санкт-Петербург:Лань,2020.—220с.—ISBN978-5-8114-5421-1.—Текст:электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема. —URL:<https://e.lanbook.com/book/146786>
 16. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО / А. А. Стекольников, А. Ф.Кузнецов,В.Б.Галецкий[идр.];подобшей редакциейА.А.Стекольниковца.—Санкт-Петербург:Лань,2021.—620с.—ISBN978-5-8114-6822-5. —Текст:электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/153635>
 17. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С.Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 364 с. — ISBN978-5-8114-4171-6.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема. — URL:<https://e.lanbook.com/book/115666>
 18. Эпизоотология и инфекционные болезни: учебник /А.Е.Интизарова[идр.]..—Москва: АйПиАр Медиа, 2021.—434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст:электронный//Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].— URL:<http://www.iprbookshop.ru/104687.html>
 19. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю.Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург:Лань,2021.—432с.—ISBN978-5-8114-7829-3.— Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.— URL:<https://e.lanbook.com/book/166349>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1/под ред. В.М.Авилова. М.: Росзоветснабпром, 2002. 552с.
2. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993г. №4979-1(ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/
3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения или ликвидации очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. № 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами..	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
	Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий..	
	Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных.	
ПК2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций ПК2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
	Произведение акушерской помощи животным породовспоможению.	
	Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.	

<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>	<p>Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий</p>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач выполнения задач.</p>
<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Проведение иммунизации животных</p>	<p>Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков и личностных качеств в ходе обучения в образовательной организации.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Заполнение документации при проведении диспансеризации животных</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p>
<p>ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать информационные технологии. Заполнение документации при проведении диспансеризации животных</p>	<p>Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного</p>

		беспечения.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Заполнение документации при проведении диспансеризации животных	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных и письменных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам. директора
Л.В.Иноземцева
« _____ » _____ 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

Жердевка
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Крылов А.В, преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Фарино М.И.- ветеринарный врач Жердевской районной станции по борьбе с болезнями животных

Рецензенты:

Рябков В.Н.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Потапов В.И- главный ветеринарный инспектор Жердевского района

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от « ___ » _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬ НОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить основной вид деятельности «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД2	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
ПК2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности
ПК2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
ПК2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведения иммунизации животных; отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; постановке аллергических проб у животных; проведения противопаразитарных обработок; оценке рационов кормления животных; ведения ветеринарной отчетности и учета; подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения обследования общего и физиологического состояния животных; проведения инструментального обследования животных;
-------------------------	--

	<p>проведения диспансеризации животных; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведения терапии животных; произведения акушерской помощи животным породовспоможению; выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций; выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; - производить оценку рациона кормления для животных различных видов; - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.
знать	<p>меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; правила отбора и хранения биологического материала; основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</p> <p>основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</p> <p>основы ветеринарного дела производства, учета и отчетности в ветеринарии;</p> <p>анатомо топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей;</p> <p>нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</p> <p>методы диагностики и лечения животных;</p> <p>фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</p> <p>правила применения диагностических препаратов;</p> <p>методы кастрации животных и породовспоможения животным;</p>

	основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила асептики и антисептики; критерии оценки эффективности терапии животных; правила ветеринарного документооборота; требования охраны труда.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 980

Практики, в том числе учебная: 144

производственная: 396

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	МДК01.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	182	172	40		10			
ПК 1.2 - 1.3	МДК 01.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	258	248	40		10		144	
	Производственная практика (по профилю специальности)	396							396
	Всего:	980	420			20		144	396

2.1. Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ) Со

держание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий			
МДК.02.01. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности		182	
Раздел I Предупреждение внутренних незаразных болезней животных		60	
Тема 1.1. Общая профилактика внутренних незаразных болезней	Содержание	4	
	1. Основы общей профилактики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.		
	2. Гигиена содержания животных.		
	3. Основы полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения.		
	4. Фармакологические свойства основных групп ветеринарных		

		препаратов.		
	5.	Правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения.		
	Практические занятия		2	
	1.	Оценка рациона кормления разных видов животных.		
Тема 1.2. Меры профилактики болезней сердечно-сосудистой системы животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней органов сердечно-сосудистой системы, причин их возникновения.		
	2.	Профилактика болезней органов сердечно-сосудистой системы.		
	3.	Правила применения диагностических препаратов при болезнях органов ССС.		
	Практические занятия		2	
	1.	Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы животных.		
Тема 1.3. Меры профилактики болезней органов дыхания животных	Содержание		4	
		Классификация заболеваний органов дыхания, причин их возникновения.		
		Профилактика болезней органов дыхания.		
		Правила применения диагностических препаратов при заболеваниях органов дыхания.		
	Практические занятия		2	
		Профилактика заболеваний дыхательной системы животных.		
Тема 1.4. Меры профилактики болезней органов пищеварения животных	Содержание		4	
	1.	Классификация заболеваний органов пищеварения, причин их возникновения.		
	2.	Профилактика болезней органов пищеварения.		
	3.	Правила применения диагностических препаратов при заболеваниях органов пищеварения.		
	4.	Основы полноценного кормления животных при заболеваниях		

		пищеварительной системы животных и последствия его несоблюдения.		
	Практические занятия		2	
	1.	Профилактика заболеваний пищеварительной системы животных.		
Тема 1.5. Меры профилактики болезней печени и брюшины животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней печени и брюшины, причинных возникновения.		
	2.	Профилактика болезней печени и брюшины.		
	3.	Правила применения диагностических препаратов при заболеваниях печени и брюшины.		
	Практические занятия		2	
	1.	Профилактика заболеваний печени и брюшины животных.		
Тема 1.6. Меры профилактики болезней мочеполовой системы животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней мочеполовой системы, причинных возникновения.		
	2.	Профилактика болезней мочеполовой системы.		
	3.	Правила применения диагностических препаратов при болезнях мочеполовой системы.		
	Практические занятия		2	
	1.	Профилактика заболеваний мочеполовой системы животных.		
Тема 1.7. Меры профилактики болезней системы крови животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней системы крови.		
	2.	Гемолитическая анемия.		
	3.	Аллергические болезни.		
	4.	Крапивница.		
	5.	Профилактика болезней системы крови, правила отбора и хранения биологического материала.		
Практические занятия		2		

	1.	Профилактика заболеваний системы крови животных.		
Тема 1.8. Меры профилактики болезней нервной системы животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней нервной системы.		
	2.	Причины возникновения заболеваний нервной системы.		
	3.	Воспаление головного мозга и его оболочек.		
	4.	Воспаление спинного мозга и его оболочек.		
	5.	Эпилепсия.		
	6.	Эклампсия.		
	7.	Профилактика болезней нервной системы.		
Практические занятия		2		
8.	Профилактика заболеваний нервной системы животных.			
Тема 1.9. Меры профилактики болезней обмена веществ животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней обмена веществ эндокринных органов.		
	2.	Причины возникновения.		
	3.	Миоглобинурия.		
	4.	Вторичная остеодистрофия.		
	5.	Гипомагниемия.		
	6.	Уровская болезнь.		
	7.	Ожирение.		
	8.	Гипокупроз.		
	9.	Отравления.		
Практические занятия		2		
1.	Профилактика заболеваний обмена веществ.			
Тема 1.10. Меры профилактики болезней кожи животных	Содержание		4	
	1.	Классификация болезней кожи.		
	2.	Причины возникновения.		
	3.	Синдромалопеции.		
	4.	Гипертрофия кожи.		

	5.	Профилактика болезней кожи.		
	Практические занятия		2	
	1.	Профилактика заболеваний кожи.		
Раздел 2. Предупреждение инфекционных болезней животных.			48	
Тема 2.1. Общая эпизоотология	Содержание		8	
	1.	Введение в ветеринарную эпизоотологию. Учение об инфекции.		
	2.	Понятие об инфекции, инфекционной болезни, инфекционном процессе, отличие заразных болезней от незаразных, условия возникновения и развитие инфекционного процесса. Виды инфекций и формы инфицирования.		
	3.	Понятие об экзогенной, эндогенной, простой, смешанной и вторичной инфекциях. Бактериemia, пиемия.		
	4.	Иммунитет. Понятие об иммунитете, виды иммунитета. Практическое значение иммунитета для профилактики и диагностики инфекционных болезней.		
	5.	Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья.		
	6.	Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение.		
Тема 2.2. Общие меры профилактики инфекционных заболеваний животных	Содержание		24	
	1.	Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных.		
	2.	Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды.		
	3.	Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.		
	4.	Ветеринарная документация и правила ее оформления.		
	5.	Специальные противоэпизоотические мероприятия.		
	6.	Значение противоэпизоотических мероприятий.		

7.	Особенности противоэпизоотической работы в животноводстве.		
8.	Методы дезинфекции и ее виды. Определение понятия, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний.		
9.	Основные звенья эпизоотической цепи. Особенности эпизоотического процесса в условиях предприятий агропромышленного комплекса.		
10.	Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов.		
11.	Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птиц.		
12.	Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции.		
13.	Методы дератизации. Средства и способы истребления грызунов. Механические, физические, биологические средства дератизации. Формы их применения. Дератизация животноводческих помещений.		
14.	Правила применения биологических и противопаразитарных препаратов. Постановка аллергических проб у животных.		
15.	Правила сбора и утилизации биологических отходов.		
16.	Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию инфекционных болезней.		
Практические занятия		6	
1.	Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов.		
2.	Расчет потребности препаратов для дезинсекции и дератизации животноводческих помещений.		
3.	Получение, применение, хранение диагностических биопрепаратов.		
4.	Применение биопрепаратов, для специфической профилактики		

		лечения инфекционных болезней.		
	5.	Оформление акта о проведении профилактической иммунизаций.		
	6.	Оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий профилактических вакцинаций.		
	7.	Составление планов профилактических мероприятий для предупреждения инфекционных болезней.		
	8.	Утилизация ветеринарных препаратов.		
	9.	Проведение диагностических аллергических исследований и оформление актов об их проведении.		
	10.	Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала		
Тема 2.3. Меры профилактики инфекционных зооантропонозных заболеваний	Содержание		2	
	1.	Методика профилактики инфекционных зооантропонозных заболеваний		
	Практические занятия		6	
	1.	Проведение карантинных и ограничительных мероприятий и изоляция животных.		
	2.	Определение границ характера проявления эпизоотических, природных, синантропных очагов.		
	3.	Методы утилизации трупов. Оформление документации.		
	4.	Профилактика зооантропонозных заболеваний.		
		Самостоятельная работа		
Учебная практика. Виды работ				
1. Участие в дезинфекции, дератизации животноводческих помещений.				
2. Утилизация трупов животных, биологических отходов ветеринарных препаратов.				
3. Участие в применении биологических препаратов, постановке аллергических проб.				

Раздел 3. Предупреждение паразитарных, хирургических болезней животных		64	
Тема 3.1. Общая паразитология.	Содержание	4	
	1. Введение в ветеринарную паразитологию.		
	2. Определение и содержание паразитологии.		
	3. Биологические основы паразитологии.		
Тема 3.2. Меры профилактики протозойных инвазий животных и птиц	Содержание	4	
	1. Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию. Классификация протозойных заболеваний животных. Пути распространения протозойных заболеваний животных. Общие принципы профилактики протозойных заболеваний животных.		
	Практические занятия		
	1. Профилактика пироплазмидозов.		
	2. Профилактика кокцидиозов.		
Тема 3.3. Меры профилактики гельминтозов животных и птиц	Содержание	4	
	1. Общая ветеринарная гельминтология. Этапы развития гельминтологии.		
	2. Патогенез и иммунитет при гельминтозах. Классификация гельминтозов. Пути распространения гельминтозов. Методы выявления гельминтозов. Методика проведения профилактической дегельминтизации животных. Общие принципы профилактики гельминтозов.		
	Практические занятия		
1. Профилактика нематодозов.	2		

	2.	Профилактика трематодозов.		
	3.	Профилактика цестодозов.		
	4.	Профилактика акантоцефалезов.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составить презентацию: Применение информационно-телекоммуникационных технологий при составлении планов профилактики паразитарных болезней.		
Тема 3.4. Меры профилактики арахнозов животных и птиц	Содержание		4	
	1.	Ветеринарная арахнология. Классификация арахнозов. Пути распространения арахнозов. Общие меры профилактики арахнозов.		
	Практические занятия		4	
	1.	Профилактика при паразитоформных клещах.		
	2.	Профилактика при акариформных клещах.		
Тема 3.5. Меры профилактики энтомозов животных и птиц	Содержание		4	
	1.	Ветеринарная энтомология.		
	2.	Классификация энтомозов. Пути распространения энтомозов. Общие меры профилактики энтомозов.		
	Практические занятия		4	
	1.	Профилактика заболеваний, вызываемых оводами.		
	2.	Профилактика заболеваний, вызываемых кровососущими двукрылыми.		
Тема 3.6. Общая хирургия	Содержание		4	
	1.	Введение в ветеринарную хирургию. Определение и содержание ветеринарной хирургии.		
Тема 3.7. Меры профилактики травматизма животных	Содержание		6	
	1.	Понятие о травме и травматизме. Причины и факторы, вызывающие травматизм у животных. Виды травматизма. Особенности травматизма у разных видов животных.		

	2.	Классификация хирургических заболеваний.		
	Практические занятия		2	
	1.	Профилактика травматизма у разных видов животных.		
Тема 3.8. Предупреждение хирургической инфекции животных	Содержание		4	
	1.	Антисептика, её виды и асептика.		
	2.	Понятие о хирургической инфекции. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Сепсис. Специфическая инфекция.		
	3.	Способы обработки рук хирурга. Подготовка операционного поля. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала.		
	4.	Фиксация животных.	2	
	Практические занятия			
	1.	Профилактика хирургической инфекции.		
	2.	Обработка рук хирурга различными способами.		
	3.	Подготовка операционного поля для проведения операции, обработка его различными способами.		
	4.	Фиксация животных в стоячем и лежащем положении.		
Тема 3.9. Применение фармакологических препаратов в ветеринарии	Содержание		6	
	1.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов. Правила хранения и использования лекарственных средств в ветеринарном назначении.		
Учебная практика. Виды работ:				
1. Оценка рациона кормления животных разных видов. Анализ условий содержания животных разных видов. 2. Участие в дезинсекции, дез-инвазии животноводческих помещений. 3. Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала. Фиксация животных.				

Раздел 4. Проведение санитарно-просветительской деятельности		40	
Тема 4.1. Содержание санитарно-просветительской деятельности в ветеринарии	Содержание		2
	1.	Направления, задачи, методы и формы санитарно-просветительской деятельности.	
Тема 4.2. Организация и подготовка консультации для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы	Содержание		4
	1.	Подготовка консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней, зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.	
	Практические занятия		2
	1.	Проведение консультаций по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики и лечения инфекций и инвазий.	
Тема 4.3. Подготовка информационных материалов	Содержание		2
	1.	Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазивных болезнях.	
	Практические занятия		6
	1.	Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.	
2.	Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.		

	3.	Подготовка консультационных материалов по вакцинации для владельцев мелких домашних животных		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составьте презентацию: Использование облачных технологий в подготовке хранения информации по профилактике инфекционных и инвазионных заболеваний.		
Тема 4.4. Информирование населения о планирующихся мероприятиях	Содержание		4	
	1.	Информирование населения о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.		
	Практические занятия		4	
	1.	Определение задач методов информирования населения при паразитарных заболеваниях сельскохозяйственных животных и птицы.		
	2.	Определение задач методов информирования населения при инфекционных заболеваниях общих для животных и человека.		
	Самостоятельная работа		2	
	Составить презентацию: Использование доступных интернет ресурсов для создания информационной рассылки.			
Тема 4.5. Ознакомление владельцев животных с приемами первой помощи животным	Содержание		2	
	1.	Знакомство работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с методами оказания первой помощи животным.		
	Практические занятия		4	
	1.	Знакомство с методами первой помощи продуктивным животным.		
	2.	Знакомство с методами первой помощи непродуктивным животным.		
Тема 4.6. Ознакомление работников племенных фермах с содержанием, кормлением	Содержание		2	
	1.	Выдача рекомендаций по особенностям содержания, кормления и использования животных производителей.		

эксплуатацией производителей	Практические занятия		4	
	1.	Составление эпикриза по особенностям содержания, кормления и использования животных производителей.		
Самостоятельная работа			10	
МДК. 02.02. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций			258	
Раздел 1. Исследование основных систем организма сельскохозяйственных животных. Основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии.			74	
Тема 1.1. Введение. Общие клинические методы исследования	Содержание		2	
	1.	Понятие о клинической диагностике. Подход к животному, методы фиксации и укрощения.		
	2.	Личная гигиена и техника безопасности.		
	3.	Общие методы исследования: осмотр и наблюдение, пальпация и перкуссия, аускультация. Специальные методы исследования: инструментальные и лабораторные.		
	Практические занятия		2	
1.	ТБ. Освоение методов подхода, фиксации и укрощения животных.			
Тема 1.2. План клинического обследования животных	Содержание		2	
	1.	Регистрация больных животных. Сбор анамнеза. Общее обследование больных животных. Первичный учет и отчетность. Заполнение истории болезни (регистрация, анамнез, габитус).		
Тема 1.3. Анатоми-	Содержание		2	

топографические особенности исследования слизистых оболочек, кожи, волосяного покрова, лимфатических узлов	1.	Исследование слизистых оболочек глаз, носа, ротовой полости, преддверия влагалища. Исследование кожи, волоса, пера, пуха. Методика исследования лимфатических узлов (подчелюстных, предлопаточных, коленной складки, надвыменных). Исследование мышц, костяка, суставов. Исследование слизистых оболочек, кожи, волоса, лимфатических узлов, опорно-двигательного аппарата.		
Тема 1.4. Анатомо-топографические особенности исследования сердца, кровеносных сосудов, мышц, костяка, суставов у разных видов животных	Содержание		2	
	1.	Определение ритма сердечных сокращений. Тоны сердца. Шумы сердца. Исследование артерий, вен. Измерение давления. Инструментальные и лабораторные методы исследования. Исследование мышц, костяка и суставов. Исследование сердца, артериального пульса.		
Тема 1.5. Анатомо-топографические особенности исследования верхнего отдела дыхательной системы животных	Содержание		2	
	1.	Общее исследование (тип, частота, ритм дыхания). Одышка. Исследование носа, придаточных полостей носа. Исследование трахеи.		
Тема 1.6. Анатомо-топографические особенности исследования легких животных.	Содержание		4	
	1.	Осмотр, пальпация грудной клетки. Перкуссия и аускультация легких.		
	2.	Инструментальные методы исследования. Лабораторные методы исследования крови, мокроты.		
	Практические занятия			
1.	Исследование верхних дыхательных путей и легких.	2		
Тема 1.7. Анатомо-топографические особенности исследования органов	Содержание		2	
	1.	Аппетит. Жевание и глотание. Расстройство глотания. Жвачка. Отрыжка. Рвота.		

<p>пищеварения, пищевода, полости рта, глотки с учетом анатомо-топографических особенностей. Прием корма и воды.</p>	2.	<p>Исследование ротовой полости, слюнных желез, глотки. Исследование зоба у птиц.</p>			
<p>Тема 1.8. Анатомо-топографические особенности исследования органов пищеварения полигастричных животных и моногастричных животных.</p>	<p>Содержание</p>		2		
1.	<p>Исследование живота. Исследование преджелудков. Исследование сычуга, кишечника. Исследование печени.</p>				
2.	<p>Аускультация, перкуссия, пальпация желудка и кишечника. Исследование печени. Ректальное исследование. Акт дефекации и исследование кала.</p>				
<p>Тема 1.9. Анатомо-топографические особенности исследования органов пищеварения у птиц</p>	<p>Содержание</p>		2		
1.	<p>Лабораторные исследования: общий анализ крови, мочи, кала.</p>				
2.	<p>Инструментальные методы исследования: рентгеноскопия, рентгенография, УЗИ и др.</p>				
	<p>Практические занятия</p>		2		
	1.	<p>Исследование желудка, преджелудков, кишечника, печени.</p>			
<p>Тема 1.10. Анатомо-топографические особенности исследования органов мочевыделительной системы</p>	<p>Содержание</p>		4		
1.	<p>Анамнез и наблюдение за актом мочеиспускания. Исследование почек: наружная и внутренняя пальпация, поколачивание. Исследование мочевого пузыря, уретры. Физические свойства мочи: цвет, прозрачность, запах, относительная плотность. Химическое исследование мочи: рН, содержание белка, глюкозы, уробилинов, кетоновых тел и др. Получение мочи. Исследование мочи.</p>				
<p>Тема 1.11. Исследование системы</p>	<p>Содержание</p>		4		

Крови. Взятие образцов крови.	1.	Сбор анамнеза. Исследование селезенки. Методика взятия образцов крови для общего анализа. Определение содержания гемоглобина, гематокрита, СОЭ, Цветовой показатель крови. Подсчет эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Микроскопия мазка с дифференцированием клеток.		
Тема 1.12. Исследование нервной системы.	Содержание		2	
	1.	Исследование черепа, позвоночного столба. Исследование кожной чувствительности и органов чувств. Исследование рефлексов, двигательной сферы. Исследование органов чувств. Исследование рефлексов.		
Тема 1.13. Оценка состояния белкового, углеводного, липидного обмена	Содержание		4	
	1.	Оценка состояния белкового обмена по содержанию в сыворотке крови общего белка, мочевины, мочевой кислоты. Оценка состояния углеводного обмена по содержанию в сыворотке крови глюкозы, молочной кислоты. Определение в сыворотке крови холестерина, триглицеридов, кетоновых тел.		
Тема 1.14. Диагностика микроэлементозов, гиповитаминозов	Содержание		2	
	1.	Определение в сыворотке крови кальция, неорганического фосфора, магния и микроэлементов. Диагностика гипо- и полигиповитаминозов. Оценка состояния кислотно-основного обмена. Оценка состояния водно-электролитного обмена		
Тема 1.15. История болезни	Содержание		2	
	1.	Правила записи сведений о стационарно больном животном, результатов первичного обследования и данных наблюдений за течением болезни. Понятие об эпилепсии. Анализ результатов клинического обследования животных.		
Тема 1.16. Методика и правила диспансеризации животных	Содержание		4	
	1.	Понятие диспансеризации. Сроки и составляющие диспансеризации.		

		Клиническое обследование животных контрольных групп. Исследование крови, мочи, молока. Анализ кормления и содержания животных. Заключение и предложения по результатам диспансеризации.		
Тема 1.17. Виды методов терапии	Содержание		4	
	1.	Диетотерапия. Фармакотерапия, ее средства. Этиотропная терапия. Патогенетическая терапия. Терапия, регулирующая нервнотрофические функции. Неспецифическая стимулирующая терапия. Фитотерапия. Рефлексотерапия.		
Тема 1.18. Основные методы терапевтической техники для животных	Содержание		2	
	1.	Методы введения лекарственных веществ. Введение лекарственных веществ через рот. Зондирование желудка.		
Тема 1.19 Введение лекарственных веществ парентерально	Содержание		2	
	1.	Подкожное, внутримышечное, внутривенное введение лекарственных веществ. Прокол рубца. Клизмы. Катетеризация уретры мочевого пузыря. Ингаляция.		
	Практические занятия		2	
	1.	Стерилизация инструментов.		
	2.	Введение лекарственных веществ через рот.		
3.	Введение лекарственных веществ подкожно, внутримышечно, внутривенно.			
Тема 1.20. Методы диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний животных.	Содержание		4	
	1.	Перикардит. Миокардит. Дистрофия миокарда (миокардоз). Эндокардит. (Диагностика и лечение). Порок сердца. Болезни сосудов. (Диагностика и лечение).		
Тема 1.21. Критерии оценки эффективности терапии сердечно-сосудистых заболеваний	Содержание		2	
	1.	Сравнительная оценка терапии сердечно-сосудистых заболеваний животных.		

животных				
Тема 1.22. Методы диагностики и лечения заболеваний системы крови животных	Содержание		2	
	1.	Анемия(Диагностикаилечение).		
	2.	Геморрагическиедиатезы(Диагностикаилечение).		
	Практическиезанятия		2	
	1.	Дифференциальнаядиагностикаболезнейсердца.		
2.	Постановкадиагноза наперикардит.			
Тема 1.23. Методы диагностики и лечения заболеваний дыхательных путей животных	Содержание		2	
	1.	Методикидиагностикиилечениязаболеванийдыхательныхпутей.Ринит. Ларингит. Трахеит. Бронхит.		
Тема 1.24. Методы диагностики и лечения заболеваний легких животных	Содержание		4	
	1.	Гиперемия и отек легких. Крупозная пневмония. Гангрена легких.Эмфиземалегких.(Диагностикаилечение).Бронхопневмония. Плеврит		
Раздел2.Диагностикаилечениевнутреннихнезаразных заболеванийживотных, различногоэтио-патогенеза.			112	
Тема2.1.Критериооценкиэффективноститерапии, заболеванийдыхательной системыживотных.	Содержание		2	
	1.	Сравнительнаяоценкатерапиизаболеванийдыхательнойсистемы животных.		
	Практическиезанятия		2	
	1.	Дифференциальнаядиагностикаболезнейоргановдыхания.		
2.	Разработкасхемывлеченияболезнейоргановдыхания.			
Тема2.2.Методыдиагностики и	Содержание		4	

лечения заболеваний полости рта, глотки, пищевода, желудка животных	1.	Диагностика и лечение стоматита, фарингита, закупорки пищевода. (Диагностика и лечение). Диагностика и лечение заболеваний желудка. Гастрит. Абмазит, Язвенная болезнь желудка и сычуга. Острое расширение желудка.		
Тема 2.3. Методы диагностики и лечения заболеваний преджелудков животных	Содержание		4	
	1.	Диагностика и лечение заболеваний преджелудков. Ацидоз и алкалоз рубца. Переполнение рубца. Тимпания. Гипотония и атония преджелудков. Травматический ретикулит. Закупорка книжки.		
	Практические занятия		2	
Тема 2.4. Методы диагностики и лечения заболеваний кишечника животных	1.	Дифференциальная диагностика заболеваний преджелудков.	2	
	Содержание			
	1.	Диагностика и лечение заболеваний кишечника. Энтерит. Гастроэнтерит. Метеоризм кишок. Энтералгия. Химостаз. Копростаз. Закупорка, ущемление, заворот, инвагинация кишок.		
Тема 2.5. Методы диагностики и лечения заболеваний печени и брюшины животных	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составьте интерактивный доклад: Диагностика и лечение колик лошадей.		
	Содержание			
Тема 2.6. Критерии оценки эффективности терапии, заболеваний пищеварительной системы животных	1.	Диагностика и лечение заболеваний печени и брюшины. Гепатит. Абсцессы печени. Гепатодистрофия печени. Цирроз печени. Болезни желчного пузыря и желчных протоков. Перитонит.	2	
	Содержание			
	1.	Сравнительная оценка терапии заболеваний пищеварительной системы животных.		
	Практические занятия			
	1.	Лечение гипотонии и атонии преджелудков.	4	
	2.	Лечение энтероколита.		

	3.	Лечение лошадей синдромом колики.		
	4.	Лечебная помощь при тимпани и рубца.		
	5.	Дифференциальная диагностика болезней печени.		
Тема 2.7. Методы диагностики и лечения заболеваний почек животных	Содержание		2	
	1.	Гламерулонефрит (нефрит). Нефроз. Мочекаменная болезнь.		
Тема 2.8. Методы диагностики и лечения заболеваний мочевого пузыря животных	Содержание		2	
	1.	Цистит. Парез и паралич мочевого пузыря. Параксимальная гемоглобинурия.		
Тема 2.9. Критерии оценки эффективности терапии, заболеваний мочевыделительной системы животных	Содержание		2	
	1.	Сравнительная оценка терапии заболеваний мочевыделительной системы животных.		
	Практические занятия		2	
	1.	Диагностика и лечение цистита.		
Тема 2.10. Методы диагностики и лечения заболеваний системы крови животных	Содержание		4	
	1.	Алиментарная, постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая анемии.		
	2.	Аллергические болезни. Иммунные дефициты. Аутоиммунные болезни.		
Тема 2.11. Критерии оценки эффективности терапии, заболеваний системы крови животных	Содержание		2	
	1.	Сравнительная оценка терапии заболеваний системы крови животных.		
	Практические занятия		4	
	1.	Морфологические исследования крови.		
2.	Дифференциальная диагностика болезней крови.			
Тема 2.12. Методы диагностики и	Содержание		4	

лечения заболеваний нервной системы животных	1.	Гипертермия. Солнечный удар. Воспаление спинного мозга и его оболочек. Эпилепсия. Эклампсия. Транспортная болезнь. Стрессовый синдром.		
Тема 2.13. Критерии оценки эффективности терапии, заболеваний нервной системы животных	Содержание		2	
	1.	Сравнительная оценка терапии заболеваний нервной системы животных.		
	Практические занятия		2	
Тема 2.14. Методы диагностики и лечения животных при отравлениях химическими веществами	Содержание		4	
	1.	Отравления пестицидами, фосфорорганическими, хлорорганическими, синтетическими препаратами, инвермектинами, карбаматами, родентицидами, гербицидами, фунгицидами.		
Тема 2.15. Методы диагностики и лечения животных при кормовых токсикозах	Содержание		2	
	1.	Отравление мочевиной, нитратами и нитритами, поваренной солью. Мико-токсикозы. Фито-токсикозы.		
	Практические занятия		2	
	1.	Дифференциальная диагностика отравлений.		
Тема 2.16. Методы диагностики и лечения заболеваний обмена веществ животных	Содержание		4	
	1.	Болезни, вызванные нарушением белкового, углеводного, жирового обмена веществ. Алиментарная дистрофия. Ожирение. Кетоз. Миоглобинурия.		
Тема 2.17. Методы диагностики и	Содержание		4	

лечения заболеваний животных с нарушением минерального обмена.	1.	Нарушения минерального обмена веществ. Алиментарная остеодистрофия. Вторичная остеодистрофия. Гипомагниемия. Уровская болезнь. Гипокобальтоз, эндемический зоб. Гипокупроз. Недостаток цинка, марганца. Беломышечная болезнь.		
Тема 2.18. Методы диагностики и лечения животных с нарушением витаминного обмена.	Содержание		4	
	1.	Болезни, вызванные нарушением витаминного обмена. А – гиповитаминоз, Е – гиповитаминоз, К – гиповитаминоз, С – гиповитаминоз. Гиповитаминозы группы В.		
	Практические занятия		4	
	1.	Клинический разбор результатов исследований при кетозе.		
Тема 2.19. Методы диагностики и лечения заболеваний эндокринной системы животных	2.	Клинический разбор результатов исследований при ацидозе.		
	3.	Выявление и лечение животных с нарушением обмена веществ.		
	Содержание		4	
Тема 2.20. Методы диагностики и лечения заболеваний кожи животных	1.	Диагностика и лечение болезней эндокринных органов. Сахарный диабет. Несахарный диабет. Послеродовая гипокальциемия коров. Болезни щитовидной железы.		
	1.	Диагностика и лечение болезней кожи. Дерматиты Экземы. Кожный зуд. Синдром малопеции. Гипертрофия кожи. Синдром аномалии потовыделения.	4	
Тема 2.21. Методы диагностики и лечения заболеваний пищеварительной системы молодых животных	Содержание		4	
	1.	Диспепсия. Гастроэнтерит. Периодическая тимпания телят. bezoарная болезнь. Язвенная болезнь поросят телят. Токсическая дистрофия печени.		
	Практические занятия		2	
	1.	Диагностика и лечение диспепсии новорожденных.		

Тема 2.22. Методы диагностики и лечения заболеваний дыхательной системы молодняки животных.	Содержание		4	
	1.	Гипоксия и асфиксия новорожденных. Бронхопневмония. Лечение бронхопневмонии.		
Тема 2.23. Методы диагностики и лечения заболеваний обмена веществ молодняки животных.	Содержание		2	
	1.	Канибализм. Гиповитаминозы. Рахит. Алиментарная анемия. Беломышечная болезнь. Паракератоз поросят.		
	Практические занятия		2	
	1.	Диагностика нарушений обмена веществ молодняки животных.		
	2.	Лечение авитаминозов молодняки животных.		
	3.	Лечение рахита молодняки животных.		
Самостоятельная работа		2		
1.	Доклад: Распространение незаразных заболеваний молодняки крупного рогатого скота на предприятиях агропромышленного комплекса.			
Тема 2.24. Критерии оценки эффективности терапии, заболеваний незаразной этиологии молодняки животных	Содержание		2	
	1.	Сравнительная оценка терапии заболеваний незаразной этиологии молодняки животных.		
Тема 2.25. Методы диагностики и лечения незаразных заболеваний птиц	Содержание		4	
	1.	Ринит и синусит. Воспаление и закупорка зоба. Кутикулит. Гастроэнтерит. Клоацит. Жировой гепатоз. Болезни обмена веществ: Канибализм. Гиповитаминозы – А, D, E, K, B.		
	Практические занятия		2	
1.	Клинический разбор результатов исследований при авитаминозах кур.			
Тема 2.26. Основы ветеринарного дела производства,	Содержание		2	
	1.	Составление ветеринарной учетно-отчетной документации при		

учета и отчетности в ветеринарии		незаразных заболеваний животных.		
Раздел 3. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология			62	
Тема 3.1. Специальные методы исследования в ветеринарной хирургии. Организация хирургической работы	Содержание		4	
	1.	Классификация специальных методов исследования в ветеринарной хирургии.		
	2.	Понятие о хирургии, ее содержание. Антисептика. Асептика.		
	3.	Операционная и оборудование. Подготовка животного к операции.		
	4.	Содержание животного после операции и уход за ним.		
Тема 3.2. Экстренная хирургическая помощь	Содержание		4	
	1.	Экстренная хирургическая помощь.		
	2.	Условия для экстренной помощи в стационаре.		
	3.	Причины повреждения тканей и органов.		
	4.	Оказание первой помощи.		
Тема 3.3. Общее обезболивание	Содержание		4	
		Наркоз. Классификация наркоза.		
		Подготовка животного к наркозу. Наркоз лошади. Наркоз крупного рогатого скота, свиней.		
		Осложнения при наркозе.		
Тема 3.4. Местное обезболивание	Содержание		2	
		Анестезия. Поверхностная, инфильтрационная, проводниковая, эпидуральная анестезия.		
	Практические занятия		2	
	1.	Техника инфильтрационной, проводниковой анестезии.		
	2.	Техника эпидуральной анестезии у животных. Наркоз.		
	3.	Техника вливаний, пункций.		

Тема 3.5. Разъединение и соединение тканей. Наложение и снятие швов	Содержание		2	
	1.	Понятие о хирургической операции. Этапы операции. Разъединение тканей. Самопроизвольная, временная, окончательная остановка кровотечений.		
	Практические занятия		4	
	1.	Хирургические инструменты и правила работы с ними.		
2.	Элементы хирургических операций: методы разъединения и соединения тканей, способы вязания узлов; остановка кровотечения.			
	3.	Хирургические швы специального назначения.		
Тема 3.6. Десмургия. Виды и формы перевязочных материалов	Содержание		2	
	1.	Учение о повязках. Перевязочный материал и его применение. Виды повязок.		
	Практические занятия		2	
1.	Классификация повязок и способы их наложения.			
Тема 3.7. Кастрация животных	Содержание		2	
	1.	Кровавые (открытый, закрытый способ) и бескровные способы кастрации самцов. Содержание животных после кастрации.		
	Практические занятия		4	
	1.	Техника кастрации самцов сельскохозяйственных животных.		
	2.	Техника кастрации самцов мелких домашних животных.		
Тема 3.8. Раны	Содержание		2	
	1.	Виды ран. Классификация ран.		
	2.	Раны. Признаки ран. Общие принципы лечения ран.		
	3.	Лечение ран различной этиологии.		
	Практические занятия		4	
	1.	Исследование раненого животного.		
2.	Техника первичной хирургической обработки ран.			

	3.	Заживление первичным натяжением. Заживление вторичным натяжением. Заживление под струпом. Особенности заживления рану животных разных видов.		
Тема 3.9. Термические и химические повреждения. Отморожения	Содержание		4	
	1.	Термические и химические повреждения. Причины. Степени термических ожогов. Лечение при термических химических повреждениях.		
	2.	Отморожение, замерзание, ознобление. Степени отморожения. Способы лечения отморожения.		
Тема 3.10. Заболевания кожи. Омертвения, язвы, свищи, опухоли и инородные тела в организме	Содержание		4	
	1.	Классификация характеристика заболеваний кожи. Лечение заболеваний кожи.		
	2.	Омертвения, язвы, свищи. Опухоли. Причины, патогенез, клинические признаки, лечение. Инородные тела в организме.		
	Практические занятия		4	
	1.	Диагностика и лечение заболеваний кожи		
2.	Химический, биологический и физический методы лечения гнойных ран.			
Тема 3.11. Болезни сосудов	Содержание		4	
	1.	Артерииты. Флебит тромбофлебит. Лимфангоит. Лимфонодулит. Причины факторы вызывающие заболевания сосудов. Лечение.		
Тема 3.12. Закрытые механические повреждения	Содержание		4	
	1.	Классификация травм. Обморок. Коллапс. Шок. Ушиб. Гематома. Лимфоэкстровазат. Растяжения. Разрыв. Сотрясение. Сдавливание.		
	Практические занятия		2	
1.	Методики диагностики и лечения гематомы ушибов.			

Тема3.13.Болезнисухожилый	Содержание		2	
	1.	Растяжениеиразрывсухожилий.Воспалениесухожилый.Тендовагинит.Раныслизистыхсумок.Бурситы.Причины,патогенез,клиническиепризнаки, лечение.		
Тема3.14.Болезнисуставов	Содержание		4	
	1.	Ушибы.Растяжения.Вывихи.Раны.Артриты.Гнойныевоспалениясуставов.Деформирующийхроническийартрит.Артроз.		
	Практическиезанятия		2	
	1.	Методикидиагностикиилеченияоткрытыхповрежденийсуставов.		
Тема3.15.Болезнинервнойсистемы	Содержание		4	
	1.	Парезипараличнервов.Воспалениенервов. Причины,патогенез,клиническиепризнаки,лечение.		
Тема3.16. Болезниглаз	Содержание		4	
	1.	Блефарит. Болезни конъюнктивы. Кератоконъюнктивиты.Воспалениесосудистойоболочки(хориоидит).Болезнисетчатки.Болезни,поражающиевсечастиглаз.		
	Практическиезанятия		2	
	1.	Исследованиеживотногоприболезниглаз.		
	2.	Лечение болезнейглаз.		
Тема 3.17. Болезни в области головы, шеи, живота и прямой кишки	Содержание		4	
	1.	Кариесзубов.Пульпит.Альвеолярныйпериодонтит.Гайморит.Фронтит. Пупочная грыжа. Брюшная грыжа. Выпадение прямой кишки. (Причины,патогенез,клиническиепризнаки,лечение).		
Тема3.18.Болезникопытлошадей	Содержание		2	
	1.	Болезникопытлошадейпричины,лечение.		
	Практическиезанятия		2	

	1.	Методы исследования животных при болезнях копыт.		
Тема 3.19. Болезни копытец крупного и мелкого рогатого скота	Содержание		4	
	1.	Пододерматиты. Гнойное воспаление копытцевого сустава у крупного рогатого скота. Причины, патогенез, клинические признаки, лечение.		
	Практические занятия		2	
	1.	Диагностика болезней копыт.		
	2.	Лечение болезней копыта копытца.		
3.	Обрезание копыта у крупного рогатого скота.			
Учебная практика. Виды работ				
<p>1. Инструктаж по технике безопасности. Разработка оперативных планов-графиков вакцинации, дегельминтизации, профилактических или лечебно-профилактических обработок животных.</p> <p>2. Проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических или лечебно-профилактических обработок животных.</p> <p>3. Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.</p> <p>4. Постановка аллергических проб у животных.</p> <p>5. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах.</p>				
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ02				20
<p>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по ветеринарии (по вопросам параграфов, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>- Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>- Решение производственных задач и ситуаций, по темам, данным преподавателем.</p> <p>- Составить схему патологоанатомического вскрытия животных. Самостоятельная внеаудиторная работа.</p> <p>- Работа дополнительной, справочной литературой.</p> <p>- Составление схем кроссвордов, тестов, по темам, данным преподавателем.</p> <p>- Зарисовать виды клейм.</p> <p>- Подготовка сообщений, докладов, рефератов, по темам, данным преподавателем.</p> <p>- Заполнение таблиц, по темам, данным преподавателем.</p>				
Учебная практика. Виды работ				144

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- ознакомление с порядком транспортирования и сдачи скота в мясокомбинаты.- ознакомление с работой бойни, убойного пункта, цехов, с документацией.- проведение передубойного осмотра и термометрии животных.- ветеринарно-санитарная экспертиза мяса перерабатывающем предприятии, бойне, убойном пункте.- ветеринарно-санитарная экспертиза на рынке, проверка документов, проведение экспертизы мяса, молока, молочных продуктов, меда.- экспертиза молока и молочных продуктов в условиях молочных заводов и при фермерских молочных хозяйствах.- общие требования при вскрытии трупов.- вскрытие трупов разных видов животных. | |
|---|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специализированные учебные кабинеты:

«Лаборатория зооигиены и кормления животных»

Рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

классная доска, комплекты учебно-наглядных пособий по всем темам

курса, муляжи сельскохозяйственных животных,

микроскоп оптическая,

монокулярный набор стеклянной посуды для лабораторных

работ, набор мерной посуды для лабораторных работ,

куветы эмалированные, набор химических реактивов, ве

сыпучие.

Термограф. Термометры

ветеринарные. Барометр-анероид.

Универсальный баротермогигрометр

Психрометры Августа (статические) и Ассмана (аспирационные):

Анемометры, Универсальный переносной газоанализатор.

Электроаспиратор,

Люксметр, образцы

кормов

«Лаборатория эпизоотологии и микробиологией»

посадочные места по количеству обучающихся:

классная доска,

комплект учебно-наглядных пособий по

темам. чашки Петри и пипетки Пастеровские

Микроскопы для биохимического

исследования, микроскоп цифровой,

термостат, а

в то клапцент

рифуга, шта

тивы,

дозаторы

переменного объема, пробирки

биологические.

вакуумные, предметные и покровные стекла

пинцеты, спиртовки,

холодильник, шк

афвытяжной.

«Лаборатория анатомии и физиологии животных»

осадочные места по количеству

обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплекту учебно-методической документации по анатомии и физиологии животных;

комплект учебно-практического оборудования (микроскопы, наборы гистологических препаратов, лабораторная посуда, анатомический набор инструментов, реактивы, наборы инструментов для клинического исследования);

наглядные средства обучения (приборы, фантомы, костный материал, макропрепараты, гистологические препараты, муляжи, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, рентгеновские снимки, таблицы)

презентационный материал; учебные фильмы;

Технические средства обучения:

компьютер;

принтер.

«Лаборатория ветеринарной хирургии»

Бесконтактный термометр.

Камера УФ-

бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов в Кушетка медицинская,

Стол ветеринарный,

Стол инструментальный.

Стол хирургический,

Столик процедурный с двумя Т

ермостат с суховоздушный,

Тренажер для обработки наложения бинтовых повязок.

Тренажер для обработки базовых хирургических навыков обработки ран. Дефектов. Тренажер по обработке наложения швов.

Трихинеллоскоп.

Хирургический набор. Экспресс-лаборатория «Контроль качества».

«Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения»

комплект учебно-наглядных

пособий, стенды плакаты,

инструменты,

лабораторное оборудование и посуда, л

екарственные средства,

учебно-

справочная литература, муляжи,

макеты.

Тренажер «Родовспоможение»,

приборы для осеменения Свиноматок: искусственные вагины, зеркала влагалищные для коров, телок,

к, кобыл, овец, ярок, шприцы для осеменения овец,

сосуд Дьюара, водяная баня, микроскопы, столик Морозова, чемодан техника-

осеменатора, акушерский набор.

Лаборатория «Паразитологии и инвазионных болезней»

инструменты,

лекарственные

средства, учебники,

справочная

литература, Трихинелл

оскопы,

компрессории,

микроскопы, ц

ентрифуга,

наборы паразитов, клещей, насекомых.

Оснащённые базы практик, в соответствии с программой по специальности 36.02.01 Ветеринария

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных. Под ред. Г. П. Дюльгера. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 548с.
2. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 712с.
3. Внутренние незаразные болезни животных. Щербаков Г. Г., Ковалев С. П., Яшин А. В., Винникова С. В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 496с.
4. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С. П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.
5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С. П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 544с.
6. Косминков, Н. Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: учебник. / Н. Е. Косминков, Б. К. Лайпанов, В. Н. Домацкий, В. В. Белимеенко. М.: Инфра-М, 2019.
7. Лабораторная диагностика инфекционных болезней: учебное пособие / Госманов Р. Г., Равилов Р. Х., Галиуллин А. К., Нургалиев Ф. М., Идрисов Г. Г. Издательство «Лань», 2021. - 196с.
8. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие. / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. - СПб.: Лань, 2020. 520с.
9. Основы общей ветеринарной хирургии. Шакуров М. Ш. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 252с.
10. Практикум по внутренним болезням животных. Щербаков Г. Г. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2021. 548с.
11. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаражным болезням животных. Яшин А. В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2019. 172с.
12. Эпизоотология микробиологией: Учебник / Под ред. А. Кузьмина, А. В. Святковского. - СПб.: Издательство «Лань», 2019. 432с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 672с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168804>

2. Внутренние болезни животных. Для ссузов : учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С.П.Ковалев,С.В.Винникова.—5-еизд.,стер.—Санкт-Петербург:Лань,2020.—496с.—ISBN978-5-8114-5291-0.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/139264>
3. Внутренние болезни животных: учебник / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко[и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург:Лань,2019.—716с.—ISBN978-5-8114-4716-9.—Текст:электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема. —URL:<https://e.lanbook.com/book/125443>
4. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань,2021.—384с.—ISBN978-5-8114-1625-7.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/168648>
5. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота : учебное пособие для СПО / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — Санкт-Петербург:Лань,2020.—84с.—ISBN978-5-8114-6612-2.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/149349>
6. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии: учебное пособие для СПО / Н.В.Сахно,Ю.А.Ватников,С.А.Ягников[и др.].—2-еизд.,стер.—Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7058-7. — Текст: электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема. —URL:<https://e.lanbook.com/book/154396>
7. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольниковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/167701>
8. Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни свиней: учебное пособие для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург:Лань,2021.—116с.—ISBN978-5-8114-6618-4.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/162362>
9. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург:Лань,2021.—476с.—ISBN978-5-8114-7762-3.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/165851>
10. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для СПО / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-7415-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/159517>
11. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие для СПО / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — Санкт-Петербург:Лань,2021.—304с.—ISBN978-5-8114-6821-8.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/153634>
12. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией: учебное пособие для СПО / А. В. Яшин, А. В. Прусаков, И. И. Калужный [и др.]; под редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург:Лань,2021.—

- 220с.—ISBN978-5-8114-7076-1.—Текст:электронный//Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL:<https://e.lanbook.com/book/154413>
13. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие для СПО / Ф. П.Петрянкин, О. Ю. Петрова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6823-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/153636>
 14. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/168817>
 15. Терехов, В. И. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции : учебное пособие для СПО / В. И. Терехов, А. С. Тищенко.— Санкт-Петербург: Лань, 2020.—220с.—ISBN978-5-8114-5421-1.—Текст:электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема. —URL:<https://e.lanbook.com/book/146786>
 16. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО / А. А. Стекольников, А. Ф.Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; под общей редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-6822-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/153635>
 17. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/115666>
 18. Эпизоотология и инфекционные болезни: учебник / А. Е. Интизарова [и др.]. — Москва: АйПиАр Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/104687.html>
 19. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/166349>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т. 1 / под ред. В. М. Авилова. М.: Росзоветснабпром, 2002. 552 с.
2. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. № 4979-1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/
3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 № 626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения или ликвидации очага африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. № 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами..	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
	Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий..	
	Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных.	
ПК2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций ПК2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
	Произведение акушерской помощи животным породовспоможению.	
	Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций.	

<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>	<p>Проведение диспансеризации животных и установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий</p>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач выполнения задач.</p>
<p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Проведение иммунизации животных</p>	<p>Оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков и личностных качеств в ходе обучения в образовательной организации.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Заполнение документации при проведении диспансеризации животных</p>	<p>Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.</p>
<p>ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Использовать информационные технологии. Заполнение документации при проведении диспансеризации животных</p>	<p>Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного</p>

		беспечения.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке х.	Заполнение документации при проведении диспансеризации животных	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных и письменных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам. директора
Л.В.Иноземцева
«_____» _____ 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих

Жердевка
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Рябков В.Н, преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Фарино М.И.- ветеринарный врач Жердевской районной станции по борьбе с болезнями животных

Рецензенты:

Марченко Н.П.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Потапов В.И- главный ветеринарный инспектор Жердевского района

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СНО

36.02.01 Ветеринария (базовая подготовка), входящую в крупную группу специальностей

«Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» по направлению подготовки 36.00.00

«Ветеринария и зоотехния», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВНД): освоения работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: санитар ветеринарный, код 18111; и соответствующих профессиональных компетенций (НК):

ПК 3.1. Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

ПК 3.2. Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;

ПК 3.3. Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;

ПК 3.4. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;

ПК 3.5. Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении;

ПК 3.6. Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных;

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки) и подготовке рабочей профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер

1.2 Цели и задачи

модуля **Профессия:**

санитар ветеринарный

В результате освоения профессионального модуля должны иметь практический опыт:

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

- выполнения лечебных манипуляций;

- участия в лечебно-

диагностических мероприятиях под руководством ветеринарного врача;

-

ухода за животными, находящимися на карантине, в изоляторе и на стационарном лечении.

В результате освоения профессионального модуля должен уметь:

- готовить дезинфицирующие препараты;
- проводить санитарную обработку помещений;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить ветеринарную обработку животных;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно—санитарных мероприятий;
- проводить массовую обработку животных;
- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных, перевязочный и шовный материал для проведения хирургических операций;
- кастрировать сельскохозяйственных животных;
- проводить подрезку копыт, удаление и подрезку рогов и клюва у цыплят.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике;

лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;

- технику приготовления лекарственных средств;
- правила стерилизации хирургических инструментов и материалов;
- методы профилактики незаразных болезней;
- методы профилактики инфекционных болезней;
- способы введения лекарственных веществ животным;
- правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования.

1.3. Рекомендуемое

количество часов на освоение программы профессионального

модуля:

Всего 392 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 382 часа
включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 10 часов;

учебной практики -

72 часа; производственной практики -

108 часов

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: санитар ветеринарный, код 18111; в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) носителями.

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ.
ПК 3.1.	Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогиgienических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
ПК 3.2.	Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
ПК 3.3.	Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
ПК 3.4.	Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;
ПК 3.5.	Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении;
ПК 3.6.	Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных;
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.2. Тематический план содержания профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля(ЯМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Выполнение работ санитараветеринарного			
МДК.03.01 Выполнение работ санитараветеринарного		281	
Тема 1. Лекарственные вещества, действующие на функции различных органов систем органов	Содержание	8	
	1. Вещества, регулирующие работу кишечника Вещества улучшающие пищеварение, слабительные, желчегонные, рвотные, реноторные, вяжущие средства		2
	2. Вещества, действующие на органы дыхания Вещества, возбуждающие дыхание Отхаркивающие средства. Их действие и применение		2
	3. Вещества, действующие на сердечно—сосудистую систему Сердечные гликозиды. Понятие о действующем начале Препараты наперстянки, горицвета, ландыша.		2
	4. Вещества, действующие на органы мочевого выделения Понятие о механизме мочевого действия. Мочегонные средства, спазмолитики Действие и применение		2
	Лабораторные работы не предусмотрены	0	
Практические занятия Выписывание рецептов на вещества, действующие на сердечно—сосудистую систему, органы дыхания, пищеварения, мочеотделения		4	

лекарственных средств	1.	Приготовление жидких лекарственных форм Методы приготовления растворов, настоев, отваров, слизей, микстур, настоек и экстрактов. Дозы применения различным видам животных		2
	2.	Приготовление твердых форм Методы приготовления порошков, сборов, пилюль, болюсов, брикетов, таблеток. Дозы применения различным видам животных		2
	3.	Приготовление мягких лекарственных форм Методы приготовления мазей, паст, линиментов, кошек, суппозиторий и аэрозолей. Дозы применения различным видам животных		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		0	
	Практические занятия Приготовление жидких лекарственных форм Приготовление твердых лекарственных форм Приготовление мягких лекарственных форм		4	
Тема 3. Способы введения лекарственных веществ	Содержание		6	
	1.	Методы введения лекарственных веществ Добровольные и насильственные методы введения. Виды веществ вводимых добровольно и насильственно. Методы введения лекарственных веществ.		2
	2.	Введение лекарственных веществ через рот Формы лекарственных веществ при введении через рот. Особенности введения лекарственных веществ через рот различным видам животных. Инструменты используемые для введения веществ через рот. зондирование желудка и рубца.		3

	3. Введение лекарственных веществ парентерально Виды введения веществ парентерально: инъекции, вливания. Инструменты для введения лекарственных веществ в миную ротовую полость. Техника введения лекарственных веществ парентерально.		3
	Лабораторные работы не предусмотрены	0	
	Практические занятия Техника введения лекарственных веществ животным через рот Техника введения лекарственных веществ парентерально	4	
Тема 4. Определение	Содержание	6	

	1.	Общиеклиническиеметоды исследованияживотных Определениеклиническогогосостоянияживотных:габитуса,упитанности, проведение термометрии, исследование слизистых оболочек, кожи, лимфатическихузлов.		2
	2.	Исследованиесердечно---сосудистойсистемы Определениетопографиисердца.Нальпация,перкуссия,аускультациясердца. Артериальныйпульс.		2
	3.	Исследованиеоргановдыхания,мочеотделения Общее исследованиеорганов дыхания. Исследование верхнего отделадыхательнойсистемы.Исследованиелегких.Частотадыхания. Исследованиепочек. Исследованиемочевомо пузыря и уретры. Процессмочеиспускания.		2
	4.	Исследованиеорганов пищеварения Исследованиеприемакормаиводы.Исследованиеполостиртаиглотки.Исследованиепищевода,живота,преджелудковижелудка,кишечника.Исследованиепечени.		2
	Лабораторныеработынепредусмотрены		0	
	Практическиезанятия Общие клинические методы исследования животныхОтработкаметодовисследованиясердца, артериальногопульсаИсследованиеверхнихдыхательных путейилегкихИсследованиеоргановпищеваренияипечени		4	
Тема5.Методы профилактики незаразныхболезней	Содержание		6	2
	1.	Ялноценноекормление Качествокормов,ихпитательность.Качествоводы.Новышениепитательности рационов.		

2.	Микроклимат в помещениях Влияние температуры, влажности, освещенности на здоровье животных. Оптимальные показатели температуры, влажности для разных видов животных.	2
3.	Применение химических веществ, для профилактики заболеваний	2

	<p>Применение азотсодержащих добавок, кормовых дрожжей, синтетических аминокислот, препаратов микромакроэлементов, витаминов, ферментных препаратов, а также премиксов и лечебных добавок.</p>		
	Лабораторные работы не предусмотрены	0	
	Практические занятия не предусмотрены Разработать план мероприятий по профилактике незаразных болезней	4	
Тема 6. Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых	Содержание	4	
	1. Обработка животных против насекомых Заболевания, вызываемые насекомыми. Препараты, применяемые для борьбы с насекомыми: инсектициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых. Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.		2
	2. Обработка животных против клещей Заболевания, вызываемые клещами. Препараты, применяемые для борьбы с клещами - акарициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых. Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия Расчет и приготовление растворов для обработки животных против насекомых и клещей.	4	
Тема 7. Проведение санитарной обработки помещений	Содержание	6	
	1. Дезинфекция Виды дезинфекции. Средства и методы дезинфекции. Способы применения дезинфицирующих веществ. Меры предосторожности при дезинфекции. Препараты, применяемые для дезинфекции.		2

	<p>2. Организация и техника проведения дезинфекции различных объектов Механическая очистка помещений. Дезинфекция помещений. Дезинфекция спецодежды и предметов ухода за животными. Дезинфекция почвы, навоза, помета.</p>	2
--	---	---

	3.	Дератизация Профилактические и истребительные меры против грызунов. Методы уничтожения грызунов в помещениях.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		0	
	Практические занятия Расчет и приготовление рабочих растворов для дезинфекции. Составление акта о дезинфекции. Уборка и уничтожение трупов. Устройство биотермических ям.		4	
Тема 8. Правила стерилизации хирургических инструментов и материалов	Содержание		4	
	1.	Способы стерилизации инструментов Стерилизация кипячением, обжиганием (фламбированием), сухим жаром, антисептическими растворами и др. Техника стерилизации. Хранение инструментов и уход за ними.		2
	2.	Стерилизация перевязочного материала и хирургического бинта Стерилизация автоклавированием, кипячением, утюжением. Техника стерилизации. Хранение перевязочного материала и хирургического бинта		2
	3.	Стерилизация шовного материала Виды шовного материала. Техника стерилизации шелка, льняных ниток, кетгута, синтетических нитей. Приготовление спирта определенной концентрации.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены			
	Практические занятия Подготовка операционного поля и рук хирурга		2	
Тема 9. Подрезка копыт, удаление	Содержание		6	
	1.	Подрезка нормальных и деформированных копыт животных		2

<p>подрезка рогов и клюва уцыплят</p>	<p>Характеристика нормальных копыт у животных. Характеристика деформированных копыт. Длинные копыта. Кривые копыта. Обрезание копыта крупного рогатого скота. Обрезка копыта у овец и лошадей.</p>	
	<p>2. Удаление и подрезка рогов у животных</p> <p>Анатомо— топографические данные рога у животного. Обезвоживание крупного рогатого скота: показания, способы обезроживания. Техника проведения</p>	2

		операции. Удаление рогов. Способы удаления рогов. Техника операции. Обрезка пантов. Способы обрезки рогов у северного оленя		
	3.	Ярижигание клюва у цыплят в промышленных комплексах Показание к прижиганию. Техника проведения прижигания.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		0	
	Практические занятия Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных Удаление и подрезка рогов у крупного рогатого скота и оленей		4	
Тема 10. Фиксация животных	Содержание		6	
	1.	Способы фиксации животных разных видов Техника фиксации лошадей, крупного рогатого скота, мелких животных, свиней. Способы фиксации животных в стоячем и лежащем положении. Инструменты для фиксации животных. Техника безопасности при обращении с животными		2
	2.	Осложнения при фиксации животных и их профилактика Виды осложнений, возникающих при фиксации. Профилактика осложнений при фиксации животных разных видов.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		0	
	Практические занятия Фиксация лошадей Фиксация крупного рогатого скота Фиксация свиней и мелких животных		4	
	Содержание		6	
1.	Основные методы кастрации самцов Кровавые и бескровные методы кастрации. Техника проведения операции по кастрации	2		

	амцов разных видов животных. Инструменты применимые для кастрации.	
2.	Я послекастрационные осложнения Виды послекастрационных осложнений. Кровотечения. Выпадение культи и общей влагалищной оболочки. Выпадение кишечной петли.	2

	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия Кастрация жеребцов Кастрация быков Кастрация самцов северных оленей Кастрация хряков, кобелей	4	
Тема 12. Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике	Содержание		
	1. Биопрепараты Классификация ветеринарных биопрепаратов. Применение вакцин, анатоксинов, бактериофагов. Препараты, применяемые для аллергической диагностики. Препараты, применяемые для серологической диагностики	4	2
	2. Правила браковки, хранения и транспортировки. Обезвреживание биопрепаратов Правила оценки и браковки биопрепаратов. Транспортировка и хранение биопрепаратов. Обезвреживание посуды после применения живых биопрепаратов.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены	0	
	Практические занятия Биопрепараты, применяемые в ветеринарии. Решение ситуационных задач. Расчет потребности в биопрепаратах. Составление акта. Инструментарий, применяемый при массовых обработках животных	4	
Тема 13. Организация массовых обработок животных	Содержание	4	
	1. Организация массовых обработок животных Цель проведения массовых обработок животных. Правила проведения массовых обработок. Клинический осмотр поголовья. Оборудование места для обработок. Фиксация животных.		2

	<p>2. Способы введения биопрепаратов Правила введения препаратов животным. Места введения препаратов у разных видов животных. Способы введения биопрепаратов: подкожный, внутримышечный, внутривенный, накожный, внутрикожный, нанесение на конъюнктиву, введение через рот.</p>	2
--	---	---

	Лабораторные работы не предусмотрены	0	
	Практические занятия Проведение массовых обработок животных. Техника прививок. Составление акта на обработку. Составление описания вакцинированных животных	2	
Тема 14. Методы профилактики инфекционных болезней	Содержание	6	
	1. Яр против эпизоотически мероприятия Задачи против эпизоотических мероприятий. Ветеринарные требования к передвижению животных и перевозке продуктов животного происхождения. Ветеринарный надзор и контроль.		2
	2. Яр профилактические мероприятия в животноводческих комплексах Оборудования и правила пользования карантинным отделением изолятором. Оборудование санпропускников. Проведение ветеринарно-просветительской работы.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены	0	
	Практические занятия не предусмотрены	0	
Тема 15. Лечение и уход за заразными животными	Содержание	4	
	1. Лечение заразных животных Специфическое и симптоматическое лечение. Помещение больного животного в изолятор. Улучшение кормления и содержания больных животных.		2
	2. Уход за больными животными в изоляторе Устройство изолятора. Персонал и оборудование необходимое для ухода за больными животными. Спецодежда для персонала, санпропускники. Методы обеззараживания навоза и сточных вод. Дезинфекция.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены	0	
	Практические занятия не предусмотрены	0	

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов при изучении раздела 1 ЯМ.</p> <p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Лекарственные вещества, действующие на работу кишечника» Подготовить презентацию на тему «Лекарственные вещества, действующие на работу сердца» Подготовить презентацию на тему «Лекарственные вещества, действующие на работу органов дыхания»</p>	9	
---	---	--

Подготовить презентацию на тему «Способы введения лекарственных веществ»
Подготовить презентацию на тему «Клиническое исследование животных»

Подготовить презентацию на тему «Способы оказания лечебной помощи больным животным»
Подготовить презентацию на тему «Способы обработки животных против клещей и насекомых»
Подготовить презентацию на тему «Профилактика незаразных болезней»
Подготовить презентацию на тему «Дезинфекция животноводческих помещений»
Подготовить презентацию на тему «Фиксация животных»
Подготовить презентацию на тему «Карантинные мероприятия при обнаружении инфекционных болезней»
Подготовить презентацию на тему «Лечение и уход за больными животными»
Подготовить презентацию на тему «Профилактика инфекционных болезней»
Подготовить презентацию на тему «Стерилизация хирургических инструментов»
Подготовить презентацию на тему «Устройство биотермических ям»
Подготовить презентацию на тему «Дератизация»

Учебная практика

72

а

Виды работ:

- приготовление дезинфицирующих препаратов;
- стерилизация ветеринарных инструментов для проведения и зоогигиенических, профилактических ветеринарно—санитарных мероприятий;
- определение клинического состояния животных;
- введение животным лекарственных средств основными способами;
- подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала для проведения хирургических операций;
- кастрация сельскохозяйственных животных;

Яримерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрено)

0

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (не предусмотрено)

0

Яр производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю

72

приготовление дезинфицирующих препаратов;

- проведение санитарной обработки помещений;
- применение акарицидных, инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности;
- проведение ветеринарной обработки животных;

<ul style="list-style-type: none"> • проведение массовой обработке живот • ных; фиксация животных разных видов • в; • 		
<p>определение клинического состояния животных; введение животным лекарственных средств основными способами;</p>		

Всего: 281

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. —ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. —репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. —продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

и

е предусмотрено; мастерских не предусмотрено;

Лаборатории:

- Ветеринарной фармакологии и латинского языка;
- Зоогигиены и ветеринарной санитарии;
- Патологической физиологии и патологической анатомии;
- Внутренних незаразных болезней;
- Дизоотологии и микробиологии;
- Паразитологии и инвазионных болезней;
- Ветеринарной хирургии;
-

Акушерства, гинекологии и биотехники размножен

Залы:

- Библиотека;
- Уютный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: теоретические занятия могут проводиться в любом учебном кабинете

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, DVD, видео — аудиотехника, компьютерные диски

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не

предусмотрено **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры (ртутные; - электро); резиновая бутылка; вата гигроскопическая; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; иглы для взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные; прибор «Боброва»; троакар; шприцы; химические стаканы; цилиндры; урометр; диагностические полоски для исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды; прибор МД0,5; набор лекарственных препаратов; комплект учебно-методических документов; коллекция минеральных удобрений; фитосырье.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Нод. общ. Редакцией Щербакова

Ф.Ф.,КоробоваА.В. — СПб.. Издательство «Лань», 2009. — 736с., ил. (Учебники для вузов.Специальнаялитература);

2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Ф.Ф. 2-е изд.,испр. — СПб.. Издательство «Лань», 2010. — 544 с., ил. + вклейка, 4 с. — (Учебники для вузов.Специальнаялитература);

2

8

3. Воронин Е.С., Сноз Ф.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика рентгенологией.-М.:КолоСс,2009.-509с.;
4. СтекольниковА.А.,ЩербаковФ.Ф.,КоробовА.В.идр./Нодобщейред акциейСтекольниковА.А. Комплекснаятерапияи терапевтическая техникаветеринарноймедицине.—Учебно-методическое пособиеСНб..Издательство«Лань»,2009.-288с.;
5. Дпизоотологический метод исследования: В.В. Макаров, А.В. Святковский,В.А.Кузьмин,О.И.Сухарев—Санкт-Петербург,Лань,2009г.-224с.
6. Васильев В.К. и др. Общая хирургия Сост. В.К. Васильев, А.Н. Попов, А.Д.Цыбикжапов.Учебноепособиепообщейхирургии.—Улан-Удэ:БГСХА,2010.—287с.
7. МалыгинаН.А.,МедведеваН.В.ОсновыобщейветеринарнойхирургииБарнаул:Алтайскийгос.аграрныйуниверситет,2009.—150с
8. Коломиец, В.М. Антропозоозы (диагностика и профилактика значимыхинфекционных болезней у животных и человека)учеб.пособие для студентов вузов / В.М.Коломиец,А.А.Евглевский,В.Я.Провоторов.- М.:КолосС,2009.-324,[1]с.
9. Микотоксикозыживотных(этиология,диагностика,лечение,профилактика) /А.В.Иванов[идр.].-М.:Колос,2009.-133с.
10. Хирургияжелудкаиселезенкиусобак:учеб.пособиедлястудентоввузов /С.В. Тимофеев[идр.].-М.Зоомедлит,2009(Чебоксары).-101,[2]с.
11. Акушерствоигинекологиясельскохозяйственныхживотных для студентоввузов/В. В.Храмцов[идр.],подред.В.Я.Никитина.-М.:КолосС,2009.-196,[1]с.
12. Григорьева,Т.Е.Диагностикабеременностиуживотных учеб.пособие[длявузов]/Т.Е.Григорьева,А.Х.Ибрагимова,С.Ф.Кондручина;Ууваш.гос.с.-х.акад.-Чебоксары:ИГСХА,2009.-97с.ил.
13. Некрасов,Ф.Д.Акушерство,гинекологияибиотехникавоспроизводства животных:учеб.пособиедлястудентоввузов/Ф. Д.Справочники:
 1. Ашмарин И. Н., Каменский А. А. Шишкова В. Н., Жарова А. В. Практикумппо патологической физиологииисельскохозяйственных животных.- М.:Издательство —МГУ,2009
 2. Карпутяк И. М. Внутренниенезаразные болезни животных.— Минск.Издательство:Беларусь,2009
 3. Рябцев Н. С., ЧеботаревВ. М. Методическиеуказанияк проведениюлабораторно-практическихзанятийподисциплине«Внутренниенезаразныеболезнейживотных». — ИздательствоОрелLAУ,2009

Дополнительныеисточники:

1. Акбаев М. Ш., Василевич Ф. И., Балагула Т. В. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. — М.: Колос С, 2010.
2. Бакулов И. А. Дпизоотология и микробиология. Нодред. - М.: колос, 2009.
3. Всоцкий Д. И. Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. — М.: Колос С, 2012
4. Жаров А. В. Судебная ветеринарная медицина. — М.: Колос С, 2010
5. Жаров А. В., Иванов И. В., Стрельников А. Н. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных. — М.: Колос, 2010
6. Калюжный И. И., Фавриш В. Ф. и др., Внутренние незаразные болезни животных. М.: Колос С, 2008

7. КОНдраХиНИ. П. ШиШКОВАВ. П., ЖарОВАА. В
НатолОгическаяНаТОМНЯ
сельсКОХОЗяйствЕННЫХ ВОТНЫХ.М.:КолосС,2009
8. КОНОПАТКИН А.А. ЭНИЗООТОЛОГИЯ И
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ
сельсКОХОЗяйствЕННЫХ ВОТНЫХ.—М.:КолосС,2008.
9. КленоваИ.Ф.,ЯременкоН.А.ВетеринарныепрепаратыВРОССИИ.
—М.:

Сельхозиздат2010

ВНТернет-ресурсы:

1. www.upin.ru/showtov.asp?Catid=206293
2. www.BooksMed.com/patofiziologiya...patologicheskaya...
3. www.kodnes.ru/55210-klinicheskaya-diagnostika-s...
4. www.kodnes.ru/...akusherstvo-ninekoloniva-i.html
5. www.mnavm.ru+Кад>едраКЛИНИЧЕСКОЙДИАГНОСТИКИМОСКВА
6. www.vetlib.ru/akusherstvo...metodicheskoe-posobie
7. www.supotnitskiv.ru/stat/stat32.htminfecionnye-boleznihtml
8. www.academy21.ru/index.php3...ИНДЕКЦИОННЫХИ...БОЛЕЗНЕЙ
9. www.odinga.ru/vet/163-infecionnye-bolezni
10. www.parasitology.ru/index.php?option...view=article
11. www.annrenateria.com/Finvazionnye-bolezni.html
12. www.mgavm.ru.+ВетеринарнаяхирургияМОСКВА
13. www.vetchirurg.ruМОСКВА
14. dic.academic.ru/dic.nsf/bse/89144/300FurieНа
15. zooniniena.ru/veterinarnaya-sanitariva/
16. lib.aldebaran.ru/...t...patologicheskavafiziologiya
17. slovari.vandex.ru/...БСЭ/НатолОгическаяДИЗИОЛОГИЯ/
18. lib.unsha.ru>Электроннаябиблиотека>...spec/111201/rp/vv1ro.pdf
19. vetconsaldinn.ru/...vnutrennie-nezaraznie-bolezni-s...
20. webmvc.com/bolezni/livestock/infect/shaerd/...
21. allfreereferats.ru/index.php?rd=cat...ИНДЕКЦИОННЫЕ...
22. collenemicrob.narod.ru/parazitologiya/index.html
23. ru.wikipedia.org/wiki/Ветеринарная...ХИЗВДПitfi
24. worldreferat.ru/view/veterinarnaya-hirurgiya

4.3. Общие Требования К Оценке И Инициации Образовательного процесса
Профессиональный Модуль «Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: Санитар-ветеринарии, КОД 18111» рекомендуется освоение, после изучения дисциплины профессионального Форматла: а на ТОМНЯ

фРтЗНОЛОФНЯЖИВОТНЫХ,
ВетериНарНОіфарМаКОЛОФНи,
ЛаТуНСКОФОЯЗЫКа,МНК]ЭОбr1ОЛОФНН.

ОСНОВЫЗоотехНгігі,

УчебнаяпраКТиКапрОВОДИТСяКоНцеНтрирОВаННОпосле
оКоНчаНияОсВоеНия

теоретичесКойчаСтиМодуля.

ДКЗаМеН по МДКН]ЭОВОДИТСя после
проведеНияучебнойпраКТиКи.КВаЛификациОННЫМэКЗаМеНо

МпОМодулюяВляетсяэКЗаМеН«Здесьисейчас»

учаіігіхсяпо препложеННЫМ ЗапаНияМ. В
периоппопГОТОВКи КЗащите, учащиеся
получаютКоНсультациОННуюпоМОщьотВедущихпреподаВателей.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (ветеринарно— педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующему профилю модуля.

«Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: санитарветеринарный, код 18111» специальности «Ветеринария».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Ветеринарно— педагогический состав: дипломированные специалисты преподаватели междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин: «Нивотноводство, Зоогигиена и ветеринарная санитария», «Фармакология», «Внутренние незаразные болезни», «Дпизоотология с микробиологией».

**5. КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВВЕДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Подготавливать рабочие инструменты и материалы, использовать их для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное определение инструментов и их подготовка для различных манипуляций 	<p>Экспертная оценка выполнения лабораторных работ практических заданий, а также тестационных листов по учебной и производственной практике,</p> <p>квалификационный экзамен «здесь и сейчас»</p>
ПК 3.2. Выполнять работы по предупреждению внутрихозяйственных незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;	<ul style="list-style-type: none"> • Определение соответствия санитарно-гигиеническим нормам животноводческого оборудования согласно требованиям Ветеринарного законодательства; • План мероприятий по профилактике и ликвидации внутренних незаразных болезней разработан согласно требованиям Ветеринарного законодательства и использованием информационных технологий; • Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиями 	<p>Экспертная оценка выполнения лабораторных работ практических заданий, а также тестационных листов по учебной и производственной практике,</p> <p>квалификационный экзамен «здесь и сейчас»</p>

	Ветеринарного законодательства	
НК 3.3. Выполнять работу по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством	<ul style="list-style-type: none"> Планы мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней разработаны в соответствии с требованиями законодательства и используются в информационных 	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, а также тестационных листов по учебной и производственной практике,

<p>ветеринарного врача;</p>	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиями Ветеринарного законодательства; • Документация оформлена согласно требованиям Ветеринарного законодательства; 	<p>квалификационный экзамен «здесь и сейчас»</p>
<p>ПК 3.4. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение введения лекарственных средств животным основными способами; • Проведение обработки операционного поля согласно требованиям септики и антисептики; • Выполнение местного обезболивания, накладывание <p>ПВОВИНОВЯЗОК;</p>	<p>Диспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, а также тестационных листов по учебной и производственной практике,</p> <p>квалификационный экзамен «здесь и сейчас»</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил санитарии и техники безопасности при работе с больными животными; • Проведение дезинфекции сточных вод и ввоза при содержании животных в изоляторе; 	<p>Диспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, а также тестационных листов по учебной и производственной практике,</p> <p>квалификационный экзамен «здесь и сейчас»</p>

<p>ПК 3.6. Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение фиксации самцов разных видов животных при кастрации; • демонстрация техники кастрации; • выбор и подготовка инструментов для кастрации самцов разных видов животных; • соблюдение техники безопасности при работе с животными; 	<p>Дкспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, а также аттестационных листов по учебной и производственной практике, квалификационный экзамен «здесь и сейчас»</p>
<p>ПК 3.7. Проводить отделение и сбор эндокринных желез, ферментного сырья, выемка главных яблок,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение топографии эндокринных желез, ферментного сырья, выемка главных яблок, спинного мозга, семенников, гипофиза и другого сырья; 	<p>Дкспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной</p>

<p>спинного мозга, семенников, гипофиза и другого сырья для производства медицинских препаратов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильное выполнение выемки эндокринных желез, ферментов сырья, выемка главных яблок, спинного мозга, семенников, гипофиза и другого сырья; 	<p>производственной практике, квалификационный экзамен «здесь и сейчас»</p>
<p>ПК 3.8. Осуществлять перепаривание сырья: очистка от пленки и прирезей жира, укладка в тару, консервирование химическим методом или подача на заморозку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение очистки сырья от пленки и прирезей жира согласно требованиям стандарта; • укладка сырья в тару, консервирование химическим методом или подача на заморозку согласно требованиям стандарта; 	<p>Декспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике, квалификационный экзамен «здесь и сейчас»</p>
<p>ПК 3.9. Осуществлять промывку изъятых главных яблок убойных животных теплой водой или в перфорированном барабане, вскрытие главных яблок и изъятие стекловидной жидкости без примесей крови, хрусталика и воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация техники промывки изъятых главных яблок убойных животных теплой водой; • демонстрация техники промывки изъятых главных яблок убойных животных в перфорированном барабане; • демонстрация вскрытия главных яблок и изъятие стекловидной жидкости без примесей крови, хрусталика и 	<p>Декспертная оценка выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике, квалификационный экзамен «здесь и сейчас»</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализ задачи/или проблемы выделение ее составных частей; определение этапов решения задач; выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи/или проблемы; составление плана действия; определение необходимых ресурсов; владение актуальными методами</p>	<p>Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

	работы в профессиональной и смежных сферах; реализация составленного плана; оценка результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Интерпретация результатов, на блудений за деятельность
ОК2. Осуществлять поиск, анализ информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определение задач для поиска информации; определение необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимого в перечне информации; оценивание практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска	ю обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие.	определение актуальности и нормативной правовой документации в профессиональной деятельности; применение современной научной профессиональной терминологии; определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Интерпретация результатов, на блудений за деятельность ю обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Интерпретация

<p>ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочей коллективе</p>	<p>результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p>проявление сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; понимание значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности); применение стандартов</p>	<p>Интерпретация результатов,</p>

<p>на основ е традиционных общ ечеловеческих ценн остей, применять ста ндарты антикорруп ционного поведени я.</p>	<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освое ния образовател ьной программ ы</p>
<p>ОК7. Содействовать сохранению окружа ющей среды , ресурсосбережени ю, эффективно дейс твовать в чрезвычай ных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определени направления ресурсосбережения в рамках профе ссиональной деятельности по профес сии (специальности)</p>	
<p>ОК8. Использовать средства физической культуры для сох ранения и укрепл ения здоровья в процесс е профессиональной деятельности и поддержания необ ходимого уровня фи зической подготовл енности.</p>	<p>использование физкультурно - оздоровительной деятельности для ук репления здоровья, достижения жизне нных и профессиональных целей; применения рациональных при емов двигательных функций в профессиональ ной деятельности; исп ользование средств профилактики пер енапряжения, характерных для данной профессии (специальности)</p>	<p>Интерпретация результатов, на блюдений за деятельностью ю обучающегося я в процессе освое ния образовател ьной программ ы</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные те хнологии в професси ональной деятельности и.</p>	<p>применение средств информационных технологий для решения професси ональных задач; использование современ ного программного обеспечения</p>	<p>Интерпретация результатов, на блюдений за деятельностью ю обучающегося я</p>

<p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией в государственном и иностранном языках</p>	<p>понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимание текста на базовые профессиональные темы; участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные</p>	<p>в процессе освоения образовательной программы</p>
--	---	--

	ТЕМЫ	
<p>ОК11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>и;</p> <p>оформление бизнес-плана; расчет размера выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>и;</p> <p>презентация бизнес-идеи; определение источника финансирования</p>	<p>Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам. директора
Л.В.Иноземцева
«_____» _____ 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих

Жердевка
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Рябков В.Н, преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».
Фарино М.И.- ветеринарный врач Жердевской районной станции по борьбе с болезнями животных

Рецензенты:

Марченко Н.П.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»
Потапов В.И- главный ветеринарный инспектор Жердевского района

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

36.02.01 Ветеринария, входящую в укрупненную группу специальностей «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» по направлению подготовки 36.00.00

«Ветеринария и зоотехния», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВНД): освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: санитар ветеринарный, код 18111; и соответствующих профессиональных компетенций (НК):

ПК 3.1. Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

ПК 3.2. Выполнять работы по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;

ПК 3.3. Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;

ПК 3.4. Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;

ПК 3.5. Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении;

ПК 3.6. Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных;

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации профессиональной переподготовки) и подготовке рабочей профессии 36.01.01 Младший ветеринарный фельдшер

1.2 Цели и задачи модуля

В результате освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

-участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;

-выполнения лечебных манипуляций;

-участия в лечебно—диагностических мероприятиях под руководством ветеринарного врача;

-ухода за животными, находящимися на карантине, в изоляторе и на стационарном лечении.

В результате освоения профессионального модуля должен уметь:

-готовить дезинфицирующие препараты;

-проводить санитарную обработку помещений;

- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
 - проводить ветеринарную обработку животных;
 - стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно—санитарных мероприятий;
 - проводить массовую обработку животных;
 - фиксировать животных разных видов;
 - определять клиническое состояние животных;
 - вводить животным лекарственные средства основными способами;
 - готовить ветеринарные инструменты для обследования и лечения животных, перевязочный и шовный материал для проведения хирургических операций;
 - кастрировать сельскохозяйственных животных;
 - проводить под резку копыт, удаление и подрезку рогов и клюва у цыплят.
- В результате изучения профессии обучающийся должен **знать:**
- биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике;
 - лекарственные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
 - технику приготовления лекарственных средств;
 - правила стерилизации и хирургических инструментов и материалов;
 - методы профилактики незаразных болезней;
 - методы профилактики инфекционных болезней;
 - способы введения лекарственных веществ животным;
 - правила личной безопасности при работе с животными, при использовании инструментов и оборудования.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 392 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося—382 часа включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часа;

самостоятельной работы обучающегося—10 часов;

учебной практики—72 часа; производственной практики—108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: санитар ветеринарный, код 18111; в том числе профессиональными (ПК) и общими(ОК) носителями.

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ.
ПК 3.1.	Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
ПК 3.2.	Выполнять работы по предупреждению внутренних не заразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
ПК 3.3.	Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством ветеринарного врача;
ПК 3.4.	Выполнять лечебные манипуляции по указанию ветеринарного врача;
ПК3.5.	Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине, в изоляторе, на стационарном лечении;
ПК 3.6.	Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных;
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, Применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать Осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и Иностранном языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать Предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1	МДК 03.01 Технология выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	212	202	50		10				
	Учебная практика	72								
	Производственная практика	108								108
	всего	392	202	50		10				108

Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля(ЯМ),междисциплинарных курсов(МДК)итем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Выполнены работы Санитар ветеринарного			
МДК.03.01Выполнение Работ санитар ветеринарного		281	
Тема1.Лекарственные вещества, действующие на функции различных органов систем органов	Содержание	8	
	1. Вещества, регулирующие работу кишечника Вещества улучшающие пищеварение, слабительные, желчегонные, рвотные руменоторные, вяжущие средства		2
	2. Вещества, действующие на органы дыхания Вещества, возбуждающие дыхание Отхаркивающие средства. Их действие и применение		2
	3. Вещества, действующие на сердечно—сосудистую систему Сердечные гликозиды. Понятие о действующем начале Препараты наперстянки Горицвета ,ландыша.		2
	4. Вещества, действующие на органы мочевого выделения Понятие о механизме мочегонного действия. Мочегонные средства, спазмолитики Действие и применение		2
	Лабораторные работы не предусмотрены	0	
	Практические занятия Выписывание рецептов на вещества, действующие на сердечно—сосудистую систему, органы дыхания пищеварения мочеотделения	4	

лекарственных средств	1.	Приготовление жидких лекарственных форм Методы приготовления растворов, настоев, отваров, слизей, микстур, настоек и экстрактов. Дозы применения различным видам животных		2
	2.	Приготовление твердых форм Методы приготовления порошков, сборов, пилюль, болюсов, брикетов, таблеток. Дозы применения различным видам животных		2
	3.	Приготовление мягких лекарственных форм Методы приготовления мазей, паст, линиментов, кошек, суппозиторий и аэрозолей. Дозы применения различным видам животных		2
	Лабораторные работы не предусмотрены		0	
	Практические занятия Приготовление жидких лекарственных форм Приготовление твердых лекарственных форм Приготовление мягких лекарственных форм		4	
Тема 3. Способы введения лекарственных веществ	Содержание		6	
	1.	Методы введения лекарственных веществ Добровольные и насильственные методы введения. Виды веществ вводимых добровольно и насильственно. Методы введения лекарственных веществ.		2
	2.	Введение лекарственных веществ через рот Формы лекарственных веществ при введении через рот. Особенности введения лекарственных веществ через рот различным видам животных. Инструменты используемые для введения веществ через рот. Зондирование желудка и рубца.		3
	3.	Введение лекарственных веществ парентерально Виды введения веществ парентерально: инъекции, вливания. Инструменты для введения лекарственных веществ минуя ротовую полость. Техника введения лекарственных веществ парентерально.	3	
	Лабораторные работы не предусмотрены		0	
	Практические занятия Техника введения лекарственных веществ животным через рот. Техника введения лекарственных веществ парентерально.		4	
Тема 4. Определение	Содержание		6	

	1.	Общие клинически е методы исследования животных Определение клинического состояния животных: габитуса, упитанности, проведение термометрии, исследование слизистых оболочек, кожи, лимфатических узлов.		2	
	2.	Исследование сердечно---сосудистой системы Определение топографии сердца. Налпация, перкуссия, аускультация сердца. Артериальный пульс.		2	
	3.	Исследование органов дыхания, мочеотделения Общее исследование органов дыхания. Исследование верхнего отдела дыхательной системы. Исследование легких. Частота дыхания. Исследование почек. Исследование мочевого пузыря и уретры. Процесс мочеиспускания.		2	
	4.	Исследование органов пищеварения Исследование приема корма и воды. Исследование полости рта и глотки. Исследование пищевода, живота, преджелудка, желудка, кишечника. Исследование печени.		2	
	Лабораторные работы не предусмотрены			0	
	Практические занятия Общие клинические методы исследования животных Отработка методов исследования сердца, артериального пульса Исследование верхних дыхательных путей и легких Исследование органов пищеварения и печени			4	
Тема 5. Методы профилактики незаразных болезней	Содержание		6		
	1.	Полноценное кормление Качество кормов, их питательность. Качество воды. Повышение питательности рационов.		2	
	2.	Микроклимат в помещениях Влияние температуры, влажности, освещенности на здоровье животных. Оптимальные показатели температуры, влажности для разных видов животных.		2	
	3.	Применение химических веществ, для профилактики заболеваний		2	

	Применение азотсодержащих добавок, кормовых дрожжей, синтетических аминокислот, препаратов микромакроэлементов, витаминов, ферментных препаратов, а также премиксов и лечебных добавок.		
	Лабораторные работы не предусмотрены	0	
	Практические занятия не предусмотрены Разработать план мероприятий по профилактике незаразных болезней	4	
Тема 6. Проведение ветеринарной обработки животных против клещей и насекомых	Содержание	4	
	1. Обработка животных против насекомых Заболевания, вызываемые насекомыми. Препараты, применяемые для борьбы с насекомыми: инсектициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых. Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.		2
	2. Обработка животных против клещей Заболевания, вызываемые клещами. Препараты, применяемые для борьбы с клещами - акарициды. Пути проникновения препаратов в организм насекомых. Виды и дозы и методы применения препаратов применяемых для обработки животных.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия Расчет и приготовление растворов для обработки животных против насекомых и клещей.	4	
Тема 7. Проведение санитарной обработки помещений	Содержание	6	
	1. Дезинфекция Виды дезинфекции. Средства и методы дезинфекции. Способы применения дезинфицирующих веществ. Меры предосторожности при дезинфекции. Препараты применяемые для дезинфекции.		2
	2. Организация и техника проведения дезинфекции и различных объектов Механическая очистка помещений. Дезинфекция помещений. Дезинфекция спецодежды и предметов ухода за животными. Дезинфекция почвы, навоза, помета.		2

	3.	Дератизация Профилактические и истребительные меры против грызунов. Методы уничтожения грызунов в помещениях.		2
	Лабораторные работы непредусмотрены		0	
	Практическиезанятия Расчет и приготовление рабочих растворов для дезинфекции. Составление акта о дезинфекции. Уборка и уничтожение трупов. Устройство биотермических ям.		4	
Тема8.Правила стерилизаций ирургическихинструментовиматериалов	Содержание		4	
	1.	Способы стерилизации нструментов Стерилизация кипячением, обжиганием (фламбированием) сухимжаром, антисептическими растворами и др.Техника стерилизации.Хранение инструментов и уход за ними.		2
	2.	Стерилизация перевязочного материала и хирургического белья Стерилизация автоклавированием, кипячением, утюжением. Техника стерилизации. Хранение перевязочного материала и хирургического белья		2
	3..	Стерилизация шовного материала Виды шовного материала. Техника стерилизации шелка, льняных ниток, кетгута, Синтетических нитей. Приготовление спирта определенной концентрации.		2
	Лабораторные работы непредусмотрены			
	Практическиезанятия Подготовка операционног ополя и рук хирурга		2	
Тема9.Подрезка копыт,удалениеи подрезкароговиклюва уцыплят	Содержание		6	
	1.	Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных Характеристика нормальных копыт у животных. Характеристика Деформированных копыт. Длинные копыта. Кривые копыта. Обрезание копыт у Крупногорогатого скота. Обрезка копыт у овец и лошадей.		2
	2.	Удаление и подрезка рогов у животных Анатомо—топографические данные рога у животного.Обезвоживание крупного рогатого скота: показания, способы обезроживания. Техника проведения		2

		операции. Удаление рогов. Способы удаления рогов. Техника операции. Обрезка пантов. Способы обрезки рогов у северного оленя		
	3.	Ярижиганиеклюва уцыплятвпромышленныхкомплексах Показаниякприжиганию.Техникапроведенияприжигания.		2
	Лабораторныеработынепредусмотрены		0	
	Практические занятия Подрезка нормальных и деформированных копыт у животных Удаление и подрезка рогов у крупного рогатого скота и оленей		4	
Тема10.Фиксация животных	Содержание		6	
	1.	Способыфиксациивидов Техника фиксации лошадей, крупного рогатого скота, мелких животных, свиней. Способы фиксации животных в стоячем и лежачем положении. Инструменты дляфиксации животных. Техника безопасности при обращении с животными		2
	2.	Осложнения при фиксации животных и их профилактика Виды осложнений возникающих при фиксации. Профилактика осложнений при фиксации животных разных видов.	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		0	
	Практическиезанятия Фиксация лошадей Фиксация крупного рогатого скота Фиксация свиней и мелких животных		4	
Тема11.Кастрация Самцов и самок	Содержание		6	
	1.	Основные методы кастрациисамцов Кровавые и бескровные методы кастрации. Техника проведения операции по кастрации самцов разных видов животных. Инструмент ыприменимые для кастрации.		2
	2.	После кастрационные осложнения Виды после кастрационных осложнений. Кровотечения. Выпадение культи и общей влагалищной оболочки. Выпадение кишечной петли.	2	

	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия Кастрация жеребцов Кастрация быков Кастрация самцов северных оленей Кастрация хряков, кобелей	4	
Гема12. Биопрепараты, применяемые в ветеринарной практике	Содержание		
	1. Биопрепараты Классификация ветеринарных биопрепаратов. Применение вакцин, анатоксинов, бактериофагов. Препараты, применяемые для аллергической диагностики. Препараты, применяемые для серологической диагностики	4	2
	2. Правила браковки, хранения и транспортировки. Обезвреживание биопрепаратов Правила оценки и браковки биопрепаратов. Транспортировка и хранение биопрепаратов. Обезвреживание посуды после применения живых биопрепаратов.		2
	Лабораторные работы не предусмотрены	0	
	Практические занятия Биопрепараты, применяемые в ветеринарии. Решение ситуационных задач. Расчет потребностей в биопрепаратах. Составление акта. Инструментарий, применяемый при массовых обработках животных	4	
Тема13. Организация массовых обработок животных	Содержание	4	
	1. Организация массовых обработок животных Цель проведения массовых обработок животных. Правила проведения массовых обработок. Клинический осмотр поголовья. Оборудование места для обработок. Фиксация животных.		2
	2. Способы введения биопрепаратов Правила введения препаратов животным. Места введения препаратов у разных видов животных. Способы введения биопрепаратов: подкожный, внутримышечный, внутривенный, наочный, внутрикожный, нанесение на конъюнктиву, введение через зрот.		2

	Лабораторныеработынепредусмотрены	0	
	Практические занятия Проведение массовых обработок животных. Техника прививок. Составлениеактанаобработку. Составлениеописивакцинированныхживотных	2	
Тема14.Методы профилактикиинфекционныхболезней	Содержание	6	
	1. Противо эпизоотические мероприятия Задачипротивоэпизоотическихмероприятий. Ветеринарныетребованиякпередвижен июживотныхиперевозкепродуктовживотногопроисхождения. Ветеринарныйнадзорик онтроль.		2
	2. Профилактические мероприятия в животноводческих комплексах Оборудования и правила пользования карантинным отделением и изолятором. Оборудование санпропускников. Проведение ветеринарно просветительской работы.		2
	Лабораторныеработынепредусмотрены	0	
	Практические занятия непредусмотрены	0	
Тема15.Лечениеиуход зазаразнобольными тИВОТНЫМИ	Содержание	4	
	1. Лечение заразно больных животных Специфическое и симптоматическое лечение. Помещение больного животного в изолятор. Улучшение кормления и содержания больных животных.		2
	2. Уход за больными животными в изоляторе Устройство изолятора. Персонали оборудование необходимое для ухода за больными животными .Спецодежда для персонала, санпропускники. Методыобеззараживания навоза и сточных вод. Дезинфекция.		2
	Лабораторныеработынепредусмотрены	0	
	Практические занятия н епредусмотрены	0	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов;

Лаборатории:

- Ветеринарной фармакологии латинского языка;
- Зоогигиены и ветеринарной санитарии;
- патологической физиологии патологической анатомии;
- Внутренних незаразных болезней;
- Эпизоотологии с микробиологией;
- паразитологии и инвазионных болезней;
- Ветеринарной хирургии;
- Акушерства, гинекологии
биотехники размножения;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: теоретические занятия могут проводиться в любом учебном кабинете

Технические средства обучения:

компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, DVD, видео — аудиотехника, компьютерные диски

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры(ртутные;- электро); резиновая бутылка; вата гигроскопическая; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; иглы для взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные; прибор«Боброва» ;троакар; шприцы; химические стаканы; цилиндры; урометр; диагностические полоски для

исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды; прибор МД0,5; набор лекарственных препаратов ;комплект учебно—методических документаций; коллекция минеральных удобрений; фитосырье.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику которую рекомендуется проводить концентрированно.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Внутренние болезни животных / Под. общ. Редакцией Щербакова Ф.Ф.,КоробоваА.В. — СПб.. Издательство «Лань», 2020. — 736с., ил. (Учебники для вузов. Специальная литература);

2. Практикум по внутренним болезням животных / Под общей редакцией заслуженных деятелей науки РФ, профессора Коробова А.В. и Щербакова Ф.Ф. 2-е изд.,испр. — СПб.. Издательство «Лань», 2019. — 544 с., ил. + вклейка, 4 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература);

3. Воронин Е.С., Сноз Ф.В., Васильев М.Ф. и др. Клиническая диагностика рентгенологией.- М.:КолоСс,2019.-509с.;

4. СтекольниковА.А.,ЩербаковФ.Ф.,КоробоваА.В.идр. /Под общей редакцией Стекольников А.А. Комплексная терапияи терапевтическая техника ветеринарной медицине.—Учебно-методическое пособиеСНб..Издательство«Лань»,2019.-288с.;

5. Эпизоотологический метод исследования: В.В. Макаров, А.В. Святковский,В.А.Кузьмин,О.И.Сухарев— Санкт-Петербург,Лань,2009г.-224с.

6. Васильев В.К. и др. Общая хирургия Сост. В.К. Васильев, А.Н. Попов, А.Д.Цыбикжапов. Учебное пособие по общей хирургии.—Улан-Удэ:БГСХА,2020.—287с.
 7. Малыгина Н.А., МедведеваН.В. Основы общей ветеринарной хирургии Барнаул: Алтайскийгос .аграрныйуниверситет,2019.—150с
 8. Коломиец, В.М. Антропозоозы (диагностика и профилактика значимых инфекционных болезней у животных и человека) учеб.пособие для студентов вузов / В.М.Коломиец,А.А.Евглевский,В.Я.Нрвоторов.- М.:КолосС,2021.-324,[1]с.
 9. Микотоксикозы животных (этиология, диагностика, лечение, профилактика) /А.В.Иванов [идр.].-М.:Колос,2019.-133с.
 10. Хирургия желудка и селезенки у собак: учеб.пособие длястудентов вузов/С.В. Тимофеев[идр.].- М.Зоомедлит,2020(Чебоксары).-101,[2]с.
 11. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных для студентов вузов/В. В.Храмцов[идр.],подред.В.Я.Никитина.- М.:КолосС,2009.-196,[1]с.
1. www.upin.ru/showtov.asp?Catid=206293
 2. www.BooksMed.com/patofizioloniva...patolonicheskava...
 3. www.kodnes.ru/55210-klinicheskava-diannostika-s...
 4. www.kodnes.ru/...akusherstvo-ninekoloniva-i.html
 5. www.mnavm.ru+Kad>едраКЖИИНичесКойдиагНОС ТИКИМОСКВа
 6. www.vetlib.ru/akusherstvo...metodicheskoe-posobie
 7. www.supotnitskiv.ru/stat/stat32.htmинфеccionnве-boleznihtml
 8. [www.academv21.ru/index.ph\]3...Инд>еКциОННЫХи.. .болеЗНей](http://www.academv21.ru/index.ph]3...Инд>еКциОННЫХи.. .болеЗНей)

9. www.odinga.ru/vet/163-infeccionnye-bolezni
10. www.parasitology.ru/index.php?option...view=article
11. www.annrenateria.com/Finvazionnvebolezni.html
12. www.mgavm.ru.+ВемеруНарНОйхирургииМОСКВа
13. www.vetchirurg.ruМОСКВа
14. dic.academic.ru/dic.nsf/bse/89144/300FurieHa
15. zooniniena.ru/veterinarnava-sanitariva/
16. lib.aldebaran.ru/...t...patolonicheskavafizioloniva
17. slovari.vandex.ru/...БСЭ/НатолОгичесКаядiИЗИОЛЮФНН/
18. lib.unsha.ru>ЭлеКмпОННаябиблиотеКа>...спец/111201/рр/vv1ro.pdf
19. vetconsaldinn.ru/...vnutrennie-nezaraznie-bolezni-s...
20. webmvc.com/bolezn/livestock/infect/shaerd/...
21. allfreereferats.ru/index.php?rd=cat...Инд>еКциОННЪе...
22. collenemicrob.narod.ru/parazitolojv/index.html
23. [ru.wikipedia.ore/wiki/ВемеруНаДНая...ХИ\]3VDPItfi](http://ru.wikipedia.ore/wiki/ВемеруНаДНая...ХИ]3VDPItfi)
24. worldreferat.ru/view/veterinarnava-hirurniva

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПКЗ.1. Подготавливать инструменты и материалы, используемые для проведения зоогиgienических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное определение инструментов и их подготовка для различных манипуляций 	<p>Экспертная оценка</p> <p>Выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике,</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
ПК 3.2. Выполнять работы по Предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных под руководством Ветеринарного врача;	<ul style="list-style-type: none"> • Определение соответствия санитарно—гигиеническим нормам животноводческого оборудования согласно требованиям Ветеринарного законодательства; • План мероприятий по профилактике и ликвидации внутренних незаразных болезней разработан согласно требованиям Ветеринарного законодательства и использованием Информационных технологий; • Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиями Ветеринарного законодательства 	<p>Экспертная оценка</p> <p>Выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике,</p> <p>квалификационный экзамен</p>
ПК 3.3. Выполнять работы по профилактике инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных под руководством	<ul style="list-style-type: none"> • Планы мероприятий по Профилактике или ликвидации инфекционных и инвазионных болезней разработан согласно требованиям Ветеринарного законодательства и с использованием информационных 	<p>Экспертная оценка</p> <p>Выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике,</p>

ветеринарного врача;	технологий; <ul style="list-style-type: none"> • Формирование команды и проведение работы в соответствии с разработанным планом и требованиями Ветеринарного законодательства; • Документация оформлена согласно требованиям Ветеринарного законодательства; 	Квалификационный экзамен »
ПК3.4.Выполнять лечебные манипуляции и по указанию Ветеринарного врача;	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение введения лекарственных средств животным основными способами; • Проведение обработки операционного поля согласно требованиям септики и антисептики; • Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок; 	Экспертная оценка Выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике, Квалификационный экзамен
ПК 3.5. Осуществлять уход за сельскохозяйственными животными, находящимися на карантине в изоляторе, на стационарном лечении;	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение правил санитарии и техники безопасности при работе с больными животными; • Проведение дезинфекции стоковых вод и воздуха в изоляторе; 	Экспертная оценка Выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике, Квалификационный экзамен
ПК 3.6. Проводить кастрацию сельскохозяйственных животных;	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение фиксации самца в разных видов животных при кастрации; • демонстрация техники кастрации; • выбор и подготовка инструментов для кастрации самца в разных видов животных; • соблюдение техники безопасности при работе с животными; 	Экспертная оценка Выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных листов по учебной и производственной практике,
ПК 3.7. Проводить отделение и сбор	<ul style="list-style-type: none"> • определение топографии Эндокринных желез, ферментного 	Экспертная оценка Выполнения лабораторных работ и практических заданий, аттестационных

<p>эндокринных желез, ферментного сырья, Выемка глазных яблок,</p>	<p>сырья, выемка главных яблок, спинного мозга, семенников, Гипофиза и другого сырья;</p>	<p>листов по учебной и производственной практике, Квалификационный экзамен Экспертная оценка</p>
--	---	---

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам. директора
Л.В.Иноземцева
« _____ » _____ 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04

Проведение санитарно-просветительской деятельности

Жердевка
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Проведение санитарно-просветительской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Крылов А.В, преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Фарино М.И.- ветеринарный врач Жердевской районной станции по борьбе с болезнями животных

Рецензенты:

Рябков В.Н.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Потапов В.И- главный ветеринарный инспектор Жердевского района

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

Содержание:

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации профессионального модуля	15
5. Контроль и оценка результатов освоения	19

профессионального модуля

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.2 Цель и задачи модуля требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;
- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики;

уметь:

- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением;

знать:

-направления, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** ч., включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – **32** ч.
самостоятельной работы – **16** ч. производственной
практики – **36** ч.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.
ПК 4.2	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.
ПК 4.3	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.
ПК 4.4	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.
ПК 4.5	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04

Коды профессиональных	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена (распределенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	МДК.04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	48	32	2		16		36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								36
	Всего:	120	32	2				36	36

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04

ПРОВЕДЕНИЕ САНИТАРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 04.01. Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности		48		
Раздел 1 ПМ 04 Профилактические и ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве		6		
Тема 1.1. Организация и проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала		4	
	1	Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства по вопросам санитарных норм содержания животных		2
	2.	Подготовка и проведение консультаций для владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам профилактики инфекционных, зоонозных инфекционных и инвазионных болезней животных		2

Тема 1.2. Подготовка информационных материалов по болезням животных	Содержание учебного материала		2	
	1.	Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных и зоонозных инфекционных болезней животных.		2
	2.	Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инвазионных болезней животных.		2
Раздел 2 ПМ 04. Первая помощь животным. Использование производителей.			8	
Тема 2.1. Приемы первой помощи животным. Информирование населения о проводимых ветеринарных мероприятиях	Содержание учебного материала		2	
	1.	Приемы безопасной работы с животными разных видов. Правила техники безопасности и производственной санитарии при работе с животными.		1
	2.	Приемы первой помощи животным при заразных болезнях животных.		2
	3.	Приемы первой помощи животным при незаразных болезнях животных		2

	Практические занятия 1. Освоение приемов общего клинического обследования животных. . Освоение методов введения животным лекарственных форм, препаратов. 3. Освоение приемов первичной (доврачебной) обработки ран и повреждений. 4. Обработка и расчистка копыт и копытец у животных. 5. Информирование населения о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях	2	
Тема 2.2. Содержание, кормление и использование животных производителей	Содержание учебного материала	4	
	1. Способы и режимы содержания животных – производителей.		2
	2. Особенности кормления и содержания племенных животных – производителей.		2
Раздел 3 ПМ 04 Организация ветеринарного обслуживания на предприятиях АПК		6	
Тема 3.1. Законодательное регламентирование ветеринарной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. Закон РФ «О ветеринарии». Ветеринарное законодательство РФ, их использование в профессиональной деятельности. Ответственность за нарушение Ветеринарного законодательства РФ.		1
	2. Правила оказания ветеринарных услуг. Права потребителей ветеринарных услуг. Право заниматься ветеринарной деятельностью.		2
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	

Организация и материально-техническое обеспечение ветеринарной службы	1.	Ветеринарная служба в сельском районе, ее структура. Организация работы ветеринарных учреждений в сельском районе. Роль главного ветеринарного инспектора района в руководстве ветеринарной службой.		1
	2.	Ветеринарная служба на предприятиях АПК, ее задачи. Ветеринарная служба в животноводческих предприятиях и на птицефабриках. Обязанности, права и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.		2
	3.	Понятие, принципы и виды ветеринарного предпринимательства. Права и обязанности ветеринарных предпринимателей. Частная ветеринарная практика. Виды и организация работы различных ветеринарных предприятий		2
Раздел 4 ПМ 04. Планирование и организация ветеринарных мероприятий			6	
Тема 4.1. Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней и лечению животных	Содержание учебного материала		4	
	1.	Принципы планирования, виды ветеринарных планов и требования к ним.		1
	2.	Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных.		2
	3.	Организация ветеринарной лечебной работы. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий при незаразных болезнях животных.		2

Тема 4.2. Планирование и организация противоэпизоотических мероприятий	Содержание учебного материала		2	
	1.	Организация общих мер профилактики заразных болезней животных.		1
	2.	Планирование и организация специальных мер по предупреждению и ликвидации заразных болезней животных. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий.		2
	3.	Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий при инфекционных, инвазионных болезнях животных.		2
	4.	Материально-техническое и финансовое обеспечение мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных		2
Раздел 5 ПМ 04. Организация ветеринарного надзора. Ветеринарный учет и отчетность			6	
Тема 5.1. Организация ветеринарного надзора	Содержание учебного материала		6	
	1.	Ветеринарный надзор, его сущность, виды и методы. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности лиц, осуществляющих госветнадзор. Организация ветеринарного надзора в хозяйствах, на транспорте,		1

		государственных границах. Организация дезинфекции, дезинсекции, дератизации.		
	2.	Организация ветеринарного надзора на рынках, при убое, переработке продуктов животноводства и сырья, утилизации и уничтожении трупов.		2
	3.	Выдача документов строгой отчетности: ветеринарных свидетельств и справок. Наложение штрафа за нарушение Ветеринарного законодательства РФ.		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ4. Систематическая проработка конспектов учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Ветеринарная пропаганда. 2. Организация ветеринарных осмотров в хозяйстве. 3. Виды лечебной помощи. 4. Участие ветеринарных специалистов в организации воспроизводства стада. 5. Положение о ветеринарных учреждениях. 6. Структура ветеринарной сети района. 7. Терапевтическая работа в хозяйстве.			16	
Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ:			36	
1. Участие в иммунизации крупного рогатого скота против инфекционных заболеваний. 2. Исследование на туберкулез, бруцеллез. 3. Составление ветеринарного отчета по заразным и незаразным болезням. 4. Составление плана мероприятий по ликвидации отдельных инфекционных заболеваний животных. 5. Составление плана мероприятий по ликвидации отдельных инвазионных заболеваний животных.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: информационных технологий в профессиональной деятельности, организации ветеринарного дела, животноводства, безопасности жизнедеятельности и охраны труда; лаборатории: ветеринарной фармакологии и латинского языка, кормления животных, зоогигиены и ветеринарной санитарии, патологической физиологии и патологической анатомии, внутренних незаразных болезней, эпизоотологии с микробиологией, паразитологии и инвазионных болезней, ветеринарной хирургии, акушерства, гинекологии и биотехники размножения.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект лекарственных веществ;
- комплект хирургических и терапевтических инструментов;
- комплект диагностических инструментов;
- комплект учебно-методического пособия по ПМ проведение ветеринарно-просветительской деятельности;
- спецодежда.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лабораторная посуда;
- инструменты для ведения лекарственных веществ;
- дезинфицирующие средства.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жигачев А.И., Уколов П.И., Виль А.В. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: учебник. – М.: издательство КолосС, 2020г.
2. Никитин, И.Н. Ветеринарное предпринимательство: учебное пособие. – М.: «КолосС», 2019г.
3. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела: учебное пособие. – М.: «КолосС», 2021.
4. Никитин, И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и ветеринарному предпринимательству: учебное пособие. – М.: «КолосС», 2009г.
5. Митин, В. Н. Доврачебная помощь домашним животным: учебное пособие. – М.: «КолосС», 2019г.
6. Жуленко В.Н., Горшков Г.И. Фармакология: учебное пособие. – М.: «КолосС», 2022г.– 38 с.
7. Кузьмина В. А., Святковский А. В. Эпизоотология с микробиологией. – М.: АСАДЕМА,.- 429 с. (Для студентов средних специальных учебных заведений по специальности «Ветеринария»). 2021г.
11. Митин В. Н. Доврачебная помощь домашним животным. – М.: «КолосС», 2020 – 9 с.
12. Семенов Б.С. Частная ветеринарная хирургия: учебное пособие. – М.: «КолосС», 2019г.

Дополнительные источники:

1. Кондрахин И.П. Справочник ветеринарного терапевта и токсиколога: учебное пособие.- 20020– 38 л.
2. Рабинович М.И. Химиотерапевтические средства: справочник. – 2021 14 л.
3. Уша Б.В. Внутренние болезни животных: учебное пособие: - 2019 21 л.
4. Ветеринария: научно-производственный журнал учрежден МСХ РФ

тел.(fax: (495) 607 – 38 -12)

5. Газета «Ветеринарная жизнь» E – mail: vetlife © yandex. ru

6. Интернет-ресурс. Микробиология. Форма доступа:
<http://www.booksmed.com/infekcionnye-bolezni/561-infekcionnye-bolezni-zhivotnyx-voronin-uchebnik.html>

7. Интернет-ресурс. Фармакология с рецептурой – книга. Форма доступа:
<http://www.kodges.ru/53164-farmakologiya-s-recepturoj.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Проведение ветеринарно-просветительской деятельности» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Проведение ветеринарно-просветительской деятельности» и специальности «Ветеринария».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечение.	-актуальность тем, понятность, доходчивость форм.	Текущий контроль в форме защиты практических занятий.
ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.	-передовой опыт по сохранению и увеличению поголовья скота. -повышение ветеринарно-санитарной грамотности работников животноводства.	Дифференцированный зачет по разделам профессионального модуля.
ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.	-приобретение простейших навыков оказания лечебной помощи животным.	

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов в животноводстве</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- работа на интерактивной доске с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	

квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области разработки технологических процессов в ветеринарии	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	демонстрация интереса к воинской обязанности	

Министерство образования и науки

Тамбовской области

ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю

Зам.директора

_____ **Л.В.Иноземцева**

«_____» _____ **2023г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

для специальности

36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Чулюкина М.В. преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Фарино М.И.- ветеринарный врач Жердевской районной станции по борьбе с болезнями животных

Рецензенты:

Рябков В.Н.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Потапов В.И- главный ветеринарный инспектор Жердевского района

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы учебной дисциплины	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	26
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл, являясь общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

- определять анатомические и возрастные особенности животных;

- определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию: цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;

- строение органов и систем органов животных:

- опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

- их видовые особенности;

- характеристики процессов жизнедеятельности;

- физиологические функции органов и систем органов животных;

- физиологические константы сельскохозяйственных животных;

- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;

- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;

- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

- функции иммунной системы;

- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;

- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **обладать следующими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –**204** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**198** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **6** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	198
в том числе:	
лабораторные занятия	10
практические занятия	20
практическая подготовка	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	
- написание докладов;	1
- повторение и закрепление пройденного материала с использованием учебника и конспекта урока	1
- составление конспектов;	1
- подготовка устных сообщений;	1
- составление таблиц;	1
- оформление схем;	1
Промежуточная аттестация: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных		24	
Тема 1.1. Общая цитология	Содержание учебного материала:	4	
	1 Клеточное строение животного организма. Строение животной клетки	2	2
	2 Химический состав клетки. Жизненные свойства клетки. Строение хромосом. Роль ДНК в передаче наследственной информации	2	2
	Лабораторные занятия:	4	
	1 Устройство микроскопа, правила работы с ним. Принципы изготовления гистологических препаратов	2	
	2 Микроскопия и зарисовка гистопрепаратов животной клетки и митоза.	2	
Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии	Содержание учебного материала:	6	
	1 Основы эмбриологии. Строение половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша; характеристика основных стадий эмбриогенеза	2	2
	2 Понятие о тканях, их классификация. Эпителиальные ткани, их морфофункциональная характеристика	2	2
	3 Опорно-трофические ткани, их морфофункциональная характеристика. Мышечная и нервная ткани	2	2
	Лабораторные занятия:	10	
	1 Изучение строения гамет, дробление, бластула, гаструла лягушки	2	
	2 Изучение и зарисовка гистопрепарата эпителиальной ткани.	2	

	3	Изучение и зарисовка гистопрепарата опорно-трофической ткани.	2	
	4	Изучение и зарисовка гистопрепарата мышечной ткани.	2	
	5	Изучение и зарисовка гистопрепарата нервной ткани.	2	
Раздел 2. Строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами. Их видовые особенности.			108	
Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов животного организма	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Термины и топографические обозначения, применяемые в анатомии	2	1
Тема 2.2. Строение скелета	Содержание учебного материала:		6	
	1	Общие закономерности строения скелета и его значение. Строение кости как органа, её химический состав и физические свойства, связь с системой крово- и лимфообращения, нервной системой. Деление скелета на отделы и звенья. Строение типичного позвонка и полного костного сегмента. Позвоночный столб и грудная клетка. Характеристика отделов туловища животных разных видов.	2	2

	2	Скелет головы – череп, его развитие и деление на отделы. Строение и характеристика мозгового и лицевого отделов черепа. Синусы черепа	2	2
	3	Скелет конечностей. Развитие скелета поясов и свободных конечностей. Строение скелета поясов и свободных конечностей у животных в зависимости от их биологических особенностей и возраста	2	2
	Лабораторное занятие:		2	
	1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов компактного и губчатого вещества кости		
	Практические занятия:		8	
	1	Определение строения отделов позвоночного столба домашних животных	2	
	2	Определение строения скелета головы – черепа, отделов позвоночного столба, скелета поясов и свободных конечностей домашних животных разных видов по препаратам, скелетам животных и по таблицам.	2	
	3	Определение строения отделов грудной клетки и свободной грудной конечности.	2	
	4	Определение строения отделов скелета тазового пояса и свободных конечностей домашних животных	2	
Тема 2.3. Соединение костей скелета	Содержание учебного материала:		4	
	1	Различные типы соединения костей. Строение суставов и их типы, синовиальная среда суставов. Виды движения в суставах. Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа	2	2
	2	Соединение костей периферического скелета	2	2
	Практические занятия:		2	
	1	Определение типа соединения костей на анатомических препаратах, по таблицам и на животных. Препарирование связок суставов конечностей.	2	
Тема 2.4. Мышечная система	Содержание учебного материала:		4	
	1	Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа, вспомогательные органы мышц. Мышцы головы, туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Паховый канал.	2	2
	2	Мышцы плечевого пояса. Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей. Мышцы, действующие на плечевой, локтевой, запястный суставы и суставы пальцев. Мышцы тазобедренного, коленного, заплюсневого суставов и суставов пальцев тазовой конечности	2	2
	Лабораторные занятия:		4	
	1	Зарисовка гистопрепаратов мышц головы и туловища.	2	

	2	Зарисовка гистопрепаратов мышц плечевого пояса и конечностей.	2	
	Практические занятия:		8	
	1	Определение мышц головы на сухих и влажных препаратах	2	
	2	Определение мышц туловища и конечностей на сухих и влажных препаратах	2	
	3	Знакомство с техникой препарирования мышц	2	
	4	Определение топографии мышц на живых объектах	2	
Тема 2.5. Система органов кожного покрова	Содержание учебного материала:		4	
	1	Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных: волос, потовых, сальных и молочных желез, рогов, копыт, копытца. Строение вымени коровы. Особенности строения вымени лошади, свиньи, овцы, козы	2	2
	2	Строение, значение и развитие волос, типы волос, рогов, копыт, копытец.	2	2
	Лабораторное занятие:		2	
	1	Изучение гистологического строения кожи и ее производных		
	Практические занятия:		2	
	1	Определение строения кожи и ее производных на препаратах, муляжах, животных и по таблицам.		
Тема 2.6 Органы пищеварения	Содержание учебного материала:		8	
	1	Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление системы органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов	2	2
	2	Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка свиньи, лошади и многокамерного желудка жвачных Брюшная полость, брюшина, её производные, их значение. Тонкий отдел кишечника. Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Особенности строения у других видов животных	2	2
	3	Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности. Связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения	2	2
	4	Толстый отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов пищеварения, связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения	2	2
	Лабораторное занятие:		2	
	1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов органов пищеварения		
	Практическое занятие:		2	

	1	Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных на трупном материале, препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам.		
	Контрольная работа по теме «Органы пищеварения»		2	
Тема 2.7. Органы дыхания	Содержание учебного материала:		4	
	1	Видовые строение и значение органов дыхания. Деление их на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Видовые особенности	2	3
	2	Строение легких и грудной полости, плевра, её взаимосвязь с легкими. Плевральные полости, средостенье. Топография легких, видовые особенности	2	3
	Практическое занятие:		2	
	1	Определение строения и топографии органов дыхания на боенском материале, препаратах, моделях, муляжах, на живых объектах и по таблицам.		
Тема 2.8. Система органов крово- и лимфообращения	Содержание учебного материала:		8	
	1	Характеристика и значение системы органов крово- и лимфообращения, её связь с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы, их строение, топография. Возрастные особенности органов кроветворения	2	2
	2	Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Особенности сердца животных других видов. Большой и малый круги кровообращения	2	2
	3	Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвлений сосудов. Анастомозы и коллатерали. Основные артерии туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистрали. Особенности кровообращения плода	2	2
	4	Лимфатическая система и её строение. Строение лимфоузла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография	2	2
	Лабораторное занятие:		4	
	1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов стенки сердца, кровеносных сосудов, лимфатического узла.	2	
	2	Изучение и зарисовка гистопрепаратов селезенки, тимуса, костного мозга.	2	
	Практическое занятие:		2	
		1	Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения на трупном материале, препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам.	
Тема 2.9. Органы	Содержание учебного материала:		4	

мочевыделения и размножения	1	Строение и значение системы органов мочевого выделения, её связь с другими системами. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Топография органов мочевого выделения у разных видов животных	2	2
	2	Характеристика органов размножения самцов: семенник и его придатки; семяпровод, семенной канатик; придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Особенности строения и положения органов размножения самца у животных разных видов. Характеристика органов размножения самок. Строение и положение половых органов самки у животных разных видов	2	2
	Лабораторное занятие:		2	
	1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов почек, семенника, яичника, матки		
	Практическое занятие:		2	
	1	Определение строения и топографии органов мочеотделения и размножения самца и самки, на анатомических препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам		
Тема 2.10. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов. Строение и топография гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желез, надпочечников, параганглиев. Строение островков Лангерганса поджелудочной железы, половых желез	2	
	Лабораторное занятие:		2	
	1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов желез внутренней секреции: гипофиза, щитовидной железы, надпочечников.		
Тема 2.11. Нервная система и органы чувств	Содержание учебного материала:		6	
	1	Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и расположение спинного головного мозга и их оболочек. Проводящие пути и центры спинного мозга. Сосуды головного мозга	2	
	2	Периферическая и вегетативная часть нервной системы: спинномозговые и черепно-мозговые нервы, их строение и взаимосвязь с вегетативной нервной системой.	2	
	3	Понятие о трех отделах анализаторов. Зрительный анализатор, его строение. Защитные и вспомогательные приспособления органов зрения. Органы слуха и равновесия, их строение. Органы обоняния, вкуса, осязания	2	
	Лабораторное занятие:		2	
	1	Изучение и зарисовка гистопрепаратов органов нервной системы и органов чувств		

	Практическое занятие:	2	
	1 Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферических нервов, органов зрения и слуха на анатомических препаратах, муляжах и по таблицам		
Тема 2.12.	Содержание учебного материала:	2	2
Особенности строения органов домашней птицы	1 Биологические особенности строения органов домашней птицы. Факторы, влияющие на изменение органов. Особенности в строении аппарата движения, кожного покрова и органов пищеварения. Строение органов дыхания, мочеотделения, размножения, их отличительные особенности от соответствующих органов млекопитающих. Органы крово- и лимфообращения, железы внутренней секреции, нервная система и органы чувств.	2	
	Практическое занятие:	2	
	1 Определение строения и топографии органов и систем органов домашней птицы		
Раздел 3. Характеристика процессов жизнедеятельности. Физиологические функции органов и систем органов животных. Физиологические константы с/х животных. Особенности процессов жизнедеятельности различных видов с/х животных. Функции иммунной системы.		28	
Тема 3.1. Система	Содержание учебного материала:	4	

крови	1	Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Гемоглобин, его соединения и роль. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их строение и функции	2	2
	2	Тромбоциты, их строение и функции. Свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус-фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных. Кроветворение и его регуляция. Кроветворные органы. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.	2	2
Тема 3.2. Физиология иммунной системы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Иммунитет, его значение. Иммунная система. Клетка иммунной системы. Естественный иммунитет, его факторы. Адаптивный (приобретенный) иммунитет. Антигены, антитела, их функции. Использование иммунологии в животноводстве.	2	2
Тема 3.3. Система кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала:		6	
	1	Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Частота сердечных сокращений. Систолический и минутный объемы кровотока, тоны сердца, сердечный толчок. Биоэлектрические явления в сердце и методы их исследования. Регуляция работы сердца и ее виды	2	2
	2	Движение крови по кровеносным сосудам и факторы его обуславливающие. Скорость кровотока в различных сосудах. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Венный пульс. Давление крови, факторы, его обуславливающие	2	2
	3	Регуляция кровообращения. Роль коры больших полушарий в регуляции кровообращения. Особенности кровообращения в головном мозге, печени, легких, почках, селезенке. Депо крови. Образование лимфы и ее движение. Роль лимфатических сосудов	2	2
	Практическое занятие:		2	
	1	Прослушивание тонов сердца у животных. Наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления крови		
Тема 3.4. Система	Содержание учебного материала:		2	

дыхания	1	Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у животных разных видов. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Особенности дыхания птицы. Обмен газов альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функции. Дыхательные защитные функции. Зависимость дыхания от возраста, вида, продуктивности животного, мышечной работы, атмосферного давления	2	2
Тема 3.5. Система пищеварения	Содержание учебного материала:		10	
	1	Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Методы изучения функций органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Прием корма и воды. Состав и свойства слюны, особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания.	2	2
	2	Пищеварение в желудке, общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного сока, их регуляция. Пищеварение в желудке лошади и свиньи.	2	2
	3	Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении. Значение летучих жирных кислот, образующихся в рубце. Функции, сетки, книжки пищеводного желоба. Жвачный процесс. Пищеварение в сычуге. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды.	2	2
	4	Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока, их регуляция. Состав желчи. Образование и выделение желчи и их регуляция. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкого кишечника.	2	2
	5	Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ. Формирование кала и дефекация. Особенности пищеварения у домашней птицы.	2	2
	Практическое занятие:		2	
1	Наблюдение за приемом корма и воды животными, жвачным процессом. Исследование моторики рубца.			

Раздел 4. Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных		10	
Тема 4.1. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала:	4	
	1 Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков. Значение белков в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Обмен белков, его регуляция. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Кетоновые тела, их значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Регуляция обмена липидов. Роль печени в обмене веществ.	2	
	2 Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов. Микро- и макроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена. Общая характеристика витаминов, механизм их действия. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их роль в организме животного.	2	
Тема 4.2. Терморегуляция	Содержание учебного материала:	2	
	1 Механизм терморегуляции. Химическая и физическая терморегуляция, её особенности у животных разных видов. Регуляция температуры тела у животных. Температура тела у животных и птицы.	2	2
Тема 4.3. Система выделения	Содержание учебного материала:	2	
	1 Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляция образования и выделения мочи.	2	2
Тема 4.4. Физиология кожи	Содержание учебного материала:	2	
	1 Кожа, её функции. Секреторная функция кожи. Свойства и значение пота, регуляция потоотделения. Сальные железы, секреция кожного сала, его состав. Значение жиропота овец. Копчиковые железы птицы. Волосяной покров, физиология линьки.	2	2

Раздел 5. Регулирующие функции эндокринной системы		4	
Тема 5.1. Эндокринная система	Содержание учебного материала:	4	
	1 Железы внутренней секреции и методы изучения их функций. Характеристика гормонов, механизм их действия. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.	2	2
	2 Гормоны долей гипофиза, щитовидной, околощитовидных желез, надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса; эпифиза, поджелудочной железы, их действие. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии.	2	2
Раздел 6. Характеристики процессов размножения различных видов с/х животных		8	
Тема 6.1. Система размножения	Содержание учебного материала:	4	
	1 Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Физиология органов размножения самцов. Процесс созревания спермиев, их передвижение и хранение в придатках семенников. Образование спермы, её физико-химические свойства. Половые рефлексы самцов. Нервная и гормональная регуляция половой функции самцов. Физиология органов размножения самок.	2	2
	2 Рост и развитие фолликулов. Овогенез, овуляция и образование желтого тела. Половой цикл, его стадии. Регуляция полового цикла. Спаривание как сложнорефлекторный акт. Типы осеменения. Оплодотворение. Беременность, её продолжительность у животных разных видов. Образование и функции плодных оболочек. Типы плаценты. Рост и развитие плода, его питание. Процесс родов и его регуляция.	2	2
Тема 6.2. Система лактации	Содержание учебного материала:	2	
	1 Понятие о лактации. Продолжительность лактации у животных разных видов. Рост и развитие молочных желез. Молоко, его состав. Процесс молокообразования и его регуляция. Распределение молока в отделах емкостной системы вымени. Выведение молока, регуляция лактации. Физиология доения, физиологические основы машинного доения.	2	2

	Лабораторное занятие:		2	
	1	Сравнительное определение жирности разных порций молока. Подсчет жировых шариков молока.		
Раздел 7. Регулирующая функция нервной системы. Характеристика высшей нервной деятельности (поведения) различных видов с/х животных.			22	
Тема 7.1. Физиология мышц и нервов	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабиоз по Н.Е. Введенскому, физиологические механизмы их возникновения. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работа мышц и утомление.	2	
Тема 7.2. Центральная нервная система	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлексорная дуга, рефлексорное кольцо. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их центры, проводящие пути. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлексорная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организм.	2	
	Практическое занятие:		2	
	1	Исследование рефлексов у животных, торможение рефлексов.		
Тема 7.3. Высшая	Содержание учебного материала:		4	

нервная деятельность	1	Понятие о ВНД. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов. Роль И.М. Сеченова, И. П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах, отличия безусловных и условных рефлексов. Методика выработки условных рефлексов у животных. Процесс и механизм образования условных рефлексов, их значение. Торможение условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов.	2	2
	2	Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Сон и бодрствование, их особенности у животных. Типы высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.	2	2
	Самостоятельная работа:		4	
	1	Подготовка устного сообщения «Безусловные и условные рефлексы у домашних животных»	2	
	2	Повторение и закрепление пройденного материала с использованием учебника и конспекта урока	2	
Тема 7.4. Этология	Содержание учебного материала:		2	
	1	Этология, ее история. Методы изучения поведения животных. Врожденное поведение на основе инстинктов.	2	1
	Самостоятельная работа:		2	
Повторение и закрепление пройденного материала с использованием учебника и конспекта урока				
Тема 7.5. Сенсорные системы (анализаторы)	Содержание учебного материала:		2	
	1	Строение и функции обонятельного анализатора, значение его для животных. Вкусовой анализатор, его строение, функции. Взаимодействие вкусового и обонятельного анализаторов. Зрительный анализатор, его строение, функции, механизм действия. Цветовое и бинокулярное действие. Строение и функции двигательного анализатора, его значение в жизни животного. Слуховой анализатор, строение и функции. Вестибулярный аппарат, его строение и функции. Взаимодействие вестибулярного аппарата с двигательным и зрительным анализаторами. Строение и функции рецепторов кожного и интерорецептивного анализаторов. Их роль и значение в жизни животных.	2	2
	Самостоятельная работа:		2	
	Составление конспекта «Общие свойства анализаторов»		1	
	Повторение и закрепление пройденного материала с использованием учебника и конспекта урока		1	
Тема	7.6.	Содержание учебного материала:	2	

Физиологическая адаптация животных	1	Адаптация животных. Общие механизмы адаптации. Роль гипоталамо-гипофизарной и симпато-адреналовой систем в адаптации. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям промышленного содержания. Адаптация животных, виды адаптаций.	2	2
Всего			204	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Анатомия и физиология животных»

Оборудование лаборатории: плакаты, схемы, таблицы, инструкционно-технологические карты, анатомические атласы, микроскопы, гистологические препараты по общей и частной гистологии, эмбриологии, анатомические препараты: сухие и влажные, находящиеся в анатомическом музее.

Анатомические инструменты: анатомический набор, отдельные пинцеты, кальпели, анатомические зонды, спецодежда, эмалированные кюветы, спиртовки, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы и столики, лабораторная посуда, химические реактивы, фильтровальная бумага, фонендоскопы.

Технические средства обучения: компьютер, CD и DVD диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зеленецкий Н. В. Анатомия и физиология животных: учеб. / Н. В. Зеленецкий, А. П. Васильев. – М.: Академия, 2022. – 462 с.

Дополнительные источники:

1. Битюков И. П. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / И. П. Битюков, Ф. В. Лысов. – М.: Агропромиздат, 2023. – 256 с.

2. Голиков А. Н. Физиология сельскохозяйственных животных: учеб. / А. Н. Голиков. – М.: Агропромиздат, 2023. – 432 с.

3. Елисеев А. П. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учеб. / А. П. Елисеев, Н. А. Сафронов. – М.: Агропромиздат, 2022. – 493 с.

4. Хрусталева И. В. Анатомия домашних животных: учеб. / И. В. Хрусталева. – М.: Колос, 2021. – 704 с.

5. Осипов И. П. Атлас анатомии домашних животных: учеб. пособие / И. П. Осипов. – М.: Аквариум-Принт, 2022. – 152 с.

6. Дмитриева Т. А. Топографическая анатомия домашних животных: учеб. / Т. А. Дмитриева, П. Т. Сасленко. – М.: КолосС, 2022. – 414 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.moeobrazjvanie.ru/specialities_246.html

<http://window.edu.ru/window>

http://www.bookarchive.ru/categoru/tekhnicheskaja_literatura/

<http://www.openet.edu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических и лабораторных занятиях
- определять анатомические и возрастные особенности животных	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических и лабораторных занятиях
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Наблюдение и оценка выполнения работ на практических и лабораторных занятиях
Знания - основные положения и терминологию: цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, устный опрос, оценка докладов, работа со словарем анатомических терминов.
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; их видовые особенности	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, устный опрос, оценка доклада, работа со словарем анатомических терминов, контрольные работы, оценка оформления рисунков, схем, таблиц
- характеристики процессов жизнедеятельности;	
- физиологические функции органов и систем органов животных;	
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;	
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных	
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологическая адаптация животных;	
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	
- функции иммунной системы;	
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;	
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов сельскохозяйственных животных	

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- наблюдение и оценка работы на решение нестандартных ситуаций, участие в играх, демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке докладов, сообщений, схем, таблиц
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- наблюдение за формированием навыков работы в глобальных и локальных информационных сетях; - оценка докладов
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- наблюдение за организацией коллективной деятельности, демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; - демонстрация коммуникативных навыков и умения общаться в команде
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- участие в деловых и ролевых играх – моделирование социальных и профессиональных ситуаций; - мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; - открытые защиты и оценка творческих и проектных работ
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.	- наблюдение и оценка освоения компетенций; - анализ выполнения заданий; - защита лабораторных и практических занятий
ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	анализ выполнения заданий
ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	анализ выполнения заданий
ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.	анализ выполнения заданий
ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.	анализ выполнения заданий
ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.	анализ выполнения заданий
ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.	анализ выполнения заданий
ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.	- наблюдение и оценка освоения компетенций; - анализ выполнения заданий
ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.	- наблюдение и оценка освоения компетенций; - анализ выполнения заданий
ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.	анализ выполнения заданий
ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.	анализ выполнения заданий
ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.	- наблюдение и оценка освоения компетенций; - анализ выполнения заданий

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.	анализ выполнения заданий
ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.	анализ выполнения заданий
ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.	- наблюдение и оценка освоения компетенций; - анализ выполнения заданий
ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.	анализ выполнения заданий
ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.	анализ выполнения заданий
ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.	- наблюдение и оценка освоения компетенций; - анализ выполнения заданий
ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.	анализ выполнения заданий
ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.	анализ выполнения заданий
ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.	анализ выполнения заданий
ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	анализ выполнения заданий

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по дисциплине «**Анатомия и физиология животных**»
составленную преподавателем дисциплин
общепрофессионального цикла
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»
Чулюкиной Марией Владимировной

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия и физиология животных» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 36.02.01 Ветеринария (утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №504) и учебным планом ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Рецензируемая программа содержит все необходимые составные части: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины. Особенность программы состоит в фундаментальном характере изложения материала, имеющем целью не только формирование у студентов целостного естественнонаучного мировоззрения, но и общепрофессиональных знаний и умений.

В паспорте четко отражены требования к результатам освоения дисциплины, на основании которых разработана программа.

Максимальная нагрузка студентов по данной программе составляет 330 часов. Объем и продолжительность изучаемого материала выбраны оптимально. Изучение теоретических вопросов дополняется практическими и лабораторными занятиями. Темы практических и лабораторных занятий подобраны грамотно, отвечают принципам практико-ориентированного обучения.

Рабочая программа отвечает требованиям, предъявляемым к результатам обучения дисциплине «Анатомия и физиология животных» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария, и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент: главный ветеринарный инспектор Жердевского района

_____ Потапов В.И

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
по дисциплине «**Анатомия и физиология животных**»
составленную преподавателем дисциплин
общепрофессионального цикла
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»
Чулюкиной Марией Владимировной

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия и физиология животных» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 36.02.01 Ветеринария (утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №504) и учебным планом ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Рабочая программа содержит: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы четко отражены требования к результатам освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание учебной дисциплины» включает объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины.

Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Темы дисциплины в таблице 2.2 расположены логически правильно, грамотно. Автором разработаны темы лабораторных и практических занятий. В рецензируемой рабочей программе предлагаются разнообразные формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Данная рабочая программа позволяет преподавателю использовать различные формы и методы личностно-ориентированного подхода к обучению студента, формировать устойчивый познавательный интерес к изучению дисциплины.

Рабочая программа может использоваться для организации учебного процесса при подготовке специалистов среднего звена по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Рецензент:

преподаватель общепрофессионального цикла ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

_____ В.Н.Рябков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

учебной дисциплины ОП 01

«Анатомия и физиология животных»

для специальности 36.02.01 Ветеринария

Преподаватель:

М.В.Чулюкина

2023

ОДОБРЕНО

предметно-цикловой комиссией

общепрофессиональных дисциплин

протокол № _____ от _____ 2023г

Председатель цикловой комиссии

_____ М.В.Евдокимова

Составлено в соответствии с

утвержденной программой
учебной дисциплины

Анатомия и физиология

животных

Согласовано с заведующим

отделением _____

О.В.Баркова

Заместитель директора

Л.В.Иноземцева

занятия	Наименование разделов и тем. Краткое содержание занятия	К-во часов по группам			Вид занятий	Наглядные пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календарные сроки
		2В9						
	Раздел 1 Основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных							
1	Тема 1.1. Клеточное строение животного организма. Строение животной клетки	2			комбинированный урок	компьютер, проектор, гистологические препараты	Зеленевский Н. В. Анатомия и физиология животных с.14-21	сентябрь
2	Тема 1.2 Химический состав клетки. Жизненные свойства клетки. Строение хромосом. Роль ДНК в передаче наследственной информации	2			комбинированный урок	компьютер, проектор	с.22-29	сентябрь
3	Тема 1.3. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Принципы изготовления гистологических препаратов	2			ПЗ №1	микроскоп, гистологические препараты	с.23-25	сентябрь
4	Тема 1.4 Микроскопия и зарисовка гистопрепаратов животной клетки и митоза.	2			ПЗ №2	гистологические препараты, плакаты	с.27-28	сентябрь
5	Тема 1.5. Основы эмбриологии. Строение	2			комбинированный	гистологические	с.47-58	сентябрь

	половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша; характеристика основных стадий эмбриогенеза				урок	препараты, плакаты, проектор, компьютер		
6	Тема 1.6 Понятие о тканях, их классификация. Эпителиальные ткани, их морфофункциональная характеристика	2			комбинир урок	гистологические препараты, плакаты, проектор, компьютер	с.29-34	сентябрь
7	Тема 1.7 Опорно-трофические ткани, их морфофункциональная характеристика. Мышечная и нервная ткани	2			комбинир урок	гистологические препараты, плакаты, проектор, компьютер	с.34-47	сентябрь
8	Тема 1.8 Изучение строения гамет, оплодотворение в яйцах лошадиной аскариды, дробление, бластула, гастрюла лягушки	2			ПЗ№3	гистологические препараты, плакаты	с.48-52	сентябрь
9	Тема 1.9 Изучение и зарисовка гистопрепарата эпителиальной ткани.	2			ПЗ№4	гистологические препараты, плакаты, проектор, компьютер	с.29-33	сентябрь
10	Тема 1.10 Изучение и зарисовка гистопрепарата опорно-трофической ткани.	2			ПЗ№5	гистологические препараты, плакаты,	с.37-42	сентябрь
11	Тема 1.11. Изучение и зарисовка гистопрепарата мышечной ткани.	2			ПЗ№6	гистологические препараты, плакаты,	с.42-45	сентябрь
12	Тема 1.12 Изучение и зарисовка гистопрепарата нервной	2			ПЗ№7	гистологические препараты,	с.45-46	сентябрь

	ткани.					плакаты, проектор, компьютер		
	Раздел 2. Строение органов и систем органов животных							
13	Тема 2.1 Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом. Единство организма и среды	2			комбинир урок	проектор, компьютер	с.59-67	сентябрь
14	Тема 2.2 Общие закономерности строения скелета и его значение.	2			комбинир урок	анатомичес кие атласы и препара- ты, проектор, компьютер	с.67-73	сентябрь
15	Тема 2.3 Скелет головы – череп, его развитие и деление на отделы. Строение и характеристика мозгового и лицевого отделов черепа. Синусы черепа	2			комбинир урок	анатомичес кие атласы и препара- ты, проектор, компьютер	с.76-94	сентябрь
16	Тема 2.4 Скелет конечностей. Развитие скелета поясов и свободных конечностей	2			комбинир урок	анатомичес кие атласы и препара- ты, проектор, компьютер	с.105-124	сентябрь
17	Тема 2.5 Изучение и зарисовка гистопрепаратов компактного и губчатого вещества кости	2			ПЗ №8	анатомичес кие атласы и препара- ты, проектор, компьютер	с.67-69	октябрь
18	Тема 2.6 Определение строения отделов позвоночного столба	2			ПЗ №9	анатомичес кие атласы и препара-	с.94-105	октябрь

	домашних животных					ты, проектор, компьютер		
19	Тема 2.7 Определение строения скелета головы – черепа, отделов позвоночного столба, скелета поясов и свободных конечностей домашних животных разных видов по препаратам, скелетам животных и по таблицам	2			ПЗ №10	анатомические атласы и препараты, проектор, компьютер	с.76-126	октябрь
20	Тема 2.8. Определение строения отделов грудной клетки и свободной грудной конечности	2			ПЗ №11	анатомические атласы и препараты, проектор, компьютер	с.107-116	октябрь
21	Тема 2.9 Определение строения отделов тазовой конечности	2			ПЗ №12	анатомические атласы и препараты, проектор, компьютер	с.116-124	октябрь
22	Тема 2.10 Различные типы соединения костей	2			комбинированный урок	анатомические атласы и препараты, проектор, компьютер	с.124-134	октябрь
23	Тема 2.11 Соединение костей периферического скелета	2			комбинированный урок	анатомические атласы и препараты, проектор, компьютер	с.128-134	октябрь
24	Тема 2.12 Определение типа соединения костей на анатомических препаратах, по таблицам	2			ПЗ №13	анатомические атласы и препараты,	с.124-126	октябрь

	и на животных.				проектор, компьютер		
25	Тема 2.13 Общая характеристика мышечной системы.	2		комбинир урок	анатомичес кие атласы и препара ты, проектор, компьютер	с.134-135	октябрь
26	Тема 2.14 Мышцы плечевого пояса. Мышцы конечностей.	2		комбинир урок	анатомичес кие атласы и препара ты, проектор, компьютер	с.156-172	октябрь
27	Тема 2.15 Зарисовка гистопрепаратов мышц головы и туловища.	2		ПЗ №14	анатомичес кие атласы и препара ты, проектор, компьютер	с.136-141	октябрь
28	Тема 2.16 Зарисовка гистопрепаратов мышц плечевого пояса и конечностей.	2		ПЗ №15	анатомичес кие атласы и препара ты, проектор, компьютер	с.156-172	ноябрь
29	Тема 2.17 Определение мышц головы на сухих и влажных препаратах	2		ПЗ №16	анатомичес кие препа раты	с.141-145	ноябрь
30	Тема 2.18 Определение мышц туловища и конечностей на сухих и влажных препаратах	2		ПЗ №17	анатомичес кие препа раты	с.156-172	ноябрь
31	Тема 2.19 Знакомство с техникой препарирования мышц	2		ПЗ №18	анатомичес кие препа раты	с.143-145	ноябрь
32	Тема 2.20 Определение топографии мышц на живых объектах	2		ПЗ №19	анатомичес кие атласы и препара ты,		ноябрь

					проектор, компьютер		
33	Тема 2.21 Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных: волос, потовых, сальных и молочных желез, рогов, копыт, копытца	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, проектор, компьютер	с.173-179 ноябрь
34	Тема 2.22 Строение вымени коровы. Особенности строения вымени лошади, свиньи, овцы, козы	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, проектор, компьютер	с.176-177 ноябрь
35	Тема 2.23 Изучение гистологического строения кожи и ее производных	2			ПЗ №20	гистологические препараты, проектор, компьютер	с.173-179 ноябрь
36	Тема 2.24 Определение строения кожи и ее производных на препаратах, муляжах, животных и по таблицам	2			комбинир урок	гистологические препараты, проектор, компьютер	с.173-179 ноябрь
37	Тема 2.25 Строение, развитие и значение органов пищеварения	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.180-181 ноябрь
38	Тема 2.26 Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка свиньи, лошади и многокамерного желудка жвачных	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, проектор, компьютер	с.192-201 ноябрь

39	Тема 2.27 Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.207-210	ноябрь
40	Тема 2.28 Толстый отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок.	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.204-207	декабрь
41	Тема 2.29 Изучение и зарисовка гистопрепаратов органов пищеварения	2			ПЗ №21	гистологические препараты, проектор, компьютер	с.193-210	декабрь
42	Тема 2.30 Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных на трупном материале, препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам	2			ПЗ №22	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.193-210	декабрь
43	Тема 2.31 Видовые строение и значение органов дыхания.	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, проектор, компьютер	с.210	декабрь
44	Тема 2.32 Строение легких и грудной полости, плевры, её взаимосвязь с легкими	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.216-218	декабрь

45	Тема 2.33 Определение строения и топографии органов дыхания на боенском материале, препаратах, моделях, муляжах, на живых объектах и по таблицам	2			ПЗ №23	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.216-218	декабрь
46	Тема 2.34 Характеристика и значение системы органов крово- и лимфообращения, её связь с другими системами органов	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.236-238	декабрь
47	Тема 2.35 Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.238-243	декабрь
48	Тема 2.36 Строение стенки кровеносных сосудов	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.243-244	декабрь
49	Тема 2.37 Лимфатическая система и её строение	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.263-274	декабрь
50	Тема 2.38 Изучение и зарисовка гистопрепаратов стенки сердца, кровеносных сосудов, лимфатического узла.	2			ПЗ №24	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор,	с.238-273	декабрь

						компьютер		
51	Тема 2.39 Изучение и зарисовка гистопрепаратов селезенки, тимуса, костного мозга	2			ПЗ №25	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.274-276	январь
52	Тема 2.40 Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения на трупном материале, препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам	2			ПЗ №26	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.243-274	январь
53	Тема 2.41 Строение и значение системы органов мочевого выделения, её связь с другими системами	2			комбинированный урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.396-398	январь
54	Тема 2.42 Характеристика органов размножения самцов: семенник и его придатки; семяпровод, семенной канатик; придаточные половые железы, половой член и препуций.	2			комбинированный урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.405-406	январь
55	Тема 2.43 Изучение и зарисовка гистопрепаратов почек, семенника, яичника, матки	2			ПЗ №27	гистологические препараты, проектор, компьютер	с.396-406	январь
56	Тема 2.44 Определение строения и топографии органов мочеотделения и	2			ПЗ №28	анатомические атласы и препараты	с.404-410	январь

	размножения самца и самки, на анатомических препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам					ты, муляжи животных, проектор, компьютер		
57	Тема 2.45 Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов.	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.402-404	январь
58	Тема 2.46 Изучение и зарисовка гистопрепаратов желез внутренней секреции: гипофиза, щитовидной железы, надпочечников.	2			ПЗ №29	гистологические препараты, проектор, компьютер	с.402-404	январь
59	Тема 2.47 Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую.	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.281-291	январь
60	Тема 2.48 Периферическая и вегетативная часть нервной системы: спинномозговые и черепно-мозговые нервы, их строение и взаимосвязь с вегетативной нервной системой	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор, компьютер	с.291-301	февраль
61	Тема 2.49 Понятие о трех отделах анализаторов.	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, муляжи животных, проектор,	с.306-313	февраль

						компьютер		
62	Тема 2.50 Изучение и зарисовка гистопрепаратов органов нервной системы и органов чувств	2			ПЗ №30	гистологические препараты, проектор, компьютер	с.281-301	февраль
63	Тема 2.51 Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферических нервов, органов зрения и слуха на анатомических препаратах, муляжах и по таблицам	2			ПЗ №31	анатомические атласы и препараты, проектор, компьютер	с.281-291	февраль
64	Тема 2.52 Биологические особенности строения органов домашней птицы.	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, муляжи птицы, проектор, компьютер	с.313-323	февраль
65	Тема 2.53 Определение строения и топографии органов и систем органов домашней птицы	2			ПЗ №32	анатомические атласы и препараты, муляжи птицы, проектор, компьютер	с.323-336	февраль
	Раздел 3. Характеристика процессов жизнедеятельности.							
66	Тема 3.1 Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма.	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, проектор, компьютер	с.338 с.350-352	февраль

67	Тема 3.2 Тромбоциты, их строение и функции	2			комбинир урок	гистологические препараты, проектор, компьютер	с.347-348	февраль
68	Тема 3.3 Определение скорости свертывания крови, условий на нее влияющих.	2			ПЗ №33	плакаты	с.348	февраль
69	Тема 3.4 Иммуитет, его значение. Имунная система	2			комбинир урок	проектор, компьютер	с.352-354	февраль
70	Тема 3.5 Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы	2			комбинир урок	анатомические атласы и препараты, проектор, компьютер	с.355-356	февраль
71	Тема 3.6 Движение крови по кровеносным сосудам и факторы его обуславливающие	2			комбинир урок	анатомические инструменты и препараты, проектор, компьютер	с.360-362	март
72	Тема 3.7 Регуляция кровообращения. Роль коры больших полушарий в регуляции кровообращения.	2			комбинир урок	анатомические инструменты и препараты, проектор, компьютер	с.362-364	март
73	Тема 3.8 Наблюдение и регистрация сокращений сердца лягушки, исследование роли проводящей системы сердца	2			ПЗ №34	анатомические инструменты и препараты.	с.356-360	март
74	Тема 3.9 Наблюдение кровообращения в	2			ПЗ №35	анатомические инстру-	с.360-364	март

	капиллярах.				менты и препараты		
75	Тема 3.10 Прослушивание тонов сердца у животных. Наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления крови	2			ПЗ №36 фонендоскоп	с.358-359	март
76	Тема 3.11 Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха	2			комбинированный урок	фонендоскоп	с.366-367 март
77	Тема 3.12 Измерение жизненной емкости легких. Сравнительное определение CO ₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе	2			ПЗ №37	анатомические инструменты и препараты	с.367-371 март
78	Тема 3.13 Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения.	2			комбинированный урок	анатомические инструменты и препараты	с.371-372 март
79	Тема 3.14 Пищеварение в желудке, общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока	2			комбинированный урок	анатомические инструменты и препараты, компьютер, проектор	с.375-376 март
80	Тема 3.15 Пищеварение в многокамерном желудке жвачных	2			комбинированный урок	анатомические инструменты и препараты, компьютер, проектор	с.376-377 март
81	Тема 3.16 Пищеварение в многокамерном желудке жвачных	2			комбинированный урок	анатомические инструменты и препараты, компьютер,	с.376-378 апрель

					проектор		
82	Тема 3.17 Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных.	2			комбинир урок	анатомические препараты, компьютер, проектор, плакаты	с.381-382 апрель
83	Тема 3.19 Определение действия ферментов желудочного сока на белок, желчи – на жиры.	2			ПЗ №39	анатомические инструменты и препараты.	с.372, с.375 апрель
	Раздел 4. Понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных						
84	Тема 4.1 Обмен веществ и энергии. Методы его изучения	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.384-387 апрель
85	Тема 4.2 Значение воды и минеральных веществ в организме	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.387-391 апрель
86	Тема 4.3 Механизм терморегуляции. Химическая и физическая терморегуляция, её особенности у животных разных видов.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.395-396 апрель
87	Тема 4.4 Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.396-397 апрель
88	Тема 4.5 Определение физико-химических свойств мочи.	2			ПЗ №41	микроскоп	с.397-398 апрель
89	Тема 4.6 Кожа, её функции. Секреторная	2			комбинир	компьютер, проектор,	с.398-400 апрель

	функция кожи				урок	плакаты		
	Раздел 5. Регулирующие функции эндокринной системы							
90	Тема 5.1 Железы внутренней секреции и методы изучения их функций	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.402-404	апрель
91	Тема 5.2 Гормоны долей гипофиза, щитовидной, околощитовидных желез, надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса; эпифиза, поджелудочной железы, их действие	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.402-404	май
	Раздел 6. Характеристики процессов размножения различных видов с/х животных							май
92	Тема 6.1 Половая и физиологическая зрелость самцов и самок	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.404	май
93	Тема 6.2 Рост и развитие фолликулов. Овогенез, овуляция и образование желтого тела	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.406-408	май
94	Тема 6.3 Понятие о лактации. Продолжительность лактации у животных разных видов	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.412-414	май
	Раздел 7. Регулирующая функция нервной системы.							
95	Тема 7.1 Основные	2			комбинир	компьютер,	с.417-418	май

	свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность				урок	проектор, плакаты		
96	Тема 7.3 Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.423-428	июнь
97	Тема 7.5 Исследование рефлексов у животных, торможение рефлексов.	2			ПЗ №46	анатомичес кие инструмент ы	с.428-429	июнь
98	Тема 7.6 Понятие о ВНД. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.431-433	июнь
99	Тема 7.8 Этология, ее история. Методы изучения поведения животных. Врожденное поведение на основе инстинктов.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.436-438	июнь
100	Тема 7.9 Строение и функции обонятельного анализатора, значение его для животных. Вкусовой анализатор, его строение, функции	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.446-448	июнь
101	Тема 7.10 Адаптация животных. Общие механизмы адаптации	2			ПЗ №47	компьютер, проектор, плакаты	с.450-453	июнь
102	Тема 7.12 Адаптация животных. Общие механизмы адаптации	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.450-453	июнь
	итого	204						

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам.директора
Л.В.Иноземцева
«_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ 05

«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих
должностям служащих 15830 Оператор по искусственному
осеменению животных и птицы»

для специальности

36.02.01 Ветеринария

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Марченко Н.П, преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Фарино М.И.- ветеринарный врач Жердевской районной станции по борьбе с болезнями животных

Рецензенты:

Рябков В.Н.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Потапов В.И- главный ветеринарный инспектор Жердевского района

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от « ___ » _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по научно-

-методической работе _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
1.1. Область применения программы	7
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля	7
1.3. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы профессионального модуля	8
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3.1. Тематический план профессионального модуля	10
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению	16
4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	17
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	17
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля ПМ 05

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих **Оператор по искусственному осеменению животных и птицы**» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 6.1 Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении от производителей спермы;
- 6.2 Выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных;
- 6.3 Получать сперму от производителей;
- 6.4 Проводить оценку качества спермы;
- 6.5 Разбавлять, хранить и транспортировать сперму;
- 6.6 Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;
- 6.7 Трансплантировать эмбрионы.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при использовании производителей;
- выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных;
- получать сперму от производителей;
- проводить оценку качества спермы;
- разбавлять, хранить и транспортировать сперму;
- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;
- трансплантировать эмбрионы,

уметь:

- обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении от производителей;
- фиксировать животных разных видов;
- выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных;
- получать сперму от производителей;
- проводить оценку качества спермы;
- разбавлять, хранить и транспортировать сперму;
- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;
- трансплантировать эмбрионы,

знать:

- биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;
- естественное осеменение;
- значение искусственного осеменения как метода дальнейшего улучшения породных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;

- особенности содержания, кормления и использования производителей; физиологические основы, технику и способы получения спермы;
- физиологию и биохимию спермы, оценку качества спермы;
- технологию разбавления, хранения и транспортирования спермы;
- технику искусственного осеменения самок и способы повышения оплодотворяемости;
- трансплантацию эмбрионов;
- организацию работы на племенных предприятиях и пунктах искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.

1.3. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 288 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 120 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 60 часов;

учебную и производственную практики – 144 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Оператор по искусственному осеменению животных и птицы**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении от производителей.
ПК 6.2	Выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных.
ПК 6.3	Получать сперму от производителей.
ПК 6.4	Проводить оценку качества спермы.
ПК 6.5	Разбавлять, хранить и транспортировать сперму.
ПК 6.6	Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами.
ПК 6.7	Трансплантировать эмбрионы.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1 – 6.7	Раздел 1. Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы	180	120	58		60		36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							108
	Всего:	324	180	58		60		36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы		184	
Тема 1.1 Биологические основы размножения сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала:	10	
	1. Половые органы самок. Типы маток. Половая и физиологическая зрелость у самок разных видов. Половой цикл и его стадии. Овогенез, его стадии. Строение яйцеклетки. Стадии развития фолликула. Желтое тело. Нейрогуморальная регуляция половых процессов. Половые органы самцов. Сперматогенез. Половые рефлексы самцов. Особенности размножения сельскохозяйственной птицы. Оплодотворение. Беременность.	10	2
Самостоятельная работа:		6	
Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника. Составление таблицы: «Наступление половой и физиологической зрелости у самок животных различных видов».			
Тема 1.2 Естественное осеменение	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие о естественном осеменении животных. Типы естественного осеменения самок. Половой акт и его видовые особенности. Внешние и внутренние факторы, возбуждающие половую функцию самок. Подготовка самок к осеменению. Способы естественного осеменения, их производственная и ветеринарно-санитарная оценка.	2	2
Самостоятельная работа:		1	
Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника.			
Тема 1.3	Содержание учебного материала:	2	

Значение искусственного осеменения как метода дальнейшего улучшения породных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных.	1.	Искусственное осеменение как достижение биологической науки. Общая характеристика метода. Краткий исторический очерк. Теоретическое обоснование и практическое применение осеменения в животноводстве и птицеводстве.	2	2
Самостоятельная работа:			1	
Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника.				
Тема 1.4 Особенности содержания, кормления и использования производителей.	Содержание учебного материала:		6	
	1.	Содержание, кормление и использование производителей. Нормы кормления и рационы для быков, баранов, хряков, жеребцов, самцов птицы при различном режиме использования. Моцион производителей, его значение и виды. Ветеринарно - санитарные правила при использовании производителей.	6	2
Самостоятельная работа:			5	
Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника. Оформление доклада: «Условия кормления, содержания и эксплуатации быков производителей на племенном предприятии». Составление рациона кормления для быков производителей.				
Тема 1.5 Физиологические основы, техника и способы получения спермы.	Содержание учебного материала:		20	
	1.	Научные основы и технология получения спермы. Способы получения спермы от производителей разных видов. Конструкция искусственных вагин. Правила сборки и подготовки искусственной вагины для быка, барана, хряка. Устройства фиксационных станков и чучел для получения спермы от быка и хряка. Признаки эякуляции. Нарушение и извращение половых рефлексов при получении спермы. Обращение с производителями при получении спермы, меры предупреждения буйного поведения и требования безопасности.	8	2
	Лабораторные работы:		6	
	1.	Ознакомление с методами и способами получения спермы от быка и хряка.		
	Практические занятия:		6	
	1.	Подготовка инструментов и материалов, искусственных вагин, спермоприемников для взятия спермы, получение спермы от производителей разных видов.		
Самостоятельная работа:			10	
Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника. Оформление конспекта: «Физиологические основы получения спермы».				

Тема 1.6 Физиология и биохимия спермы. Оценка качества спермы.	Содержание учебного материала:		12	
	1.	Физиология и биохимия спермы животных разных видов. Методы оценки качества спермы. Определение РН спермиев. Определение процента живых и мёртвых спермиев. Определение процентного соотношения нормальных и патологических спермиев. Определение выживаемости спермиев. Определение бактериальной загрязненности спермы и препуция. Влияние на спермии условий внешней среды.	6	2
	Лабораторные работы:		6	
	1.	Оценка качества спермы: макро-и микроскопическая.		
Самостоятельная работа:			6	
Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника.				
Тема 1.7 Технология разбавления, хранения и транспортирования спермы.	Содержание учебного материала:		18	
	1.	Значение и необходимость разбавления спермы. Среды для разбавления и хранения спермы. Степень разбавления и техника приготовления разбавителей. Методика разбавления спермы. Санитарно – гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы. Биологический контроль сред и компонентов. Хранение и транспортирование спермы. Правила техники безопасности при работе с жидким азотом.	6	2
	Лабораторные работы:		12	
	1.	Методика приготовления сред и правила разбавления спермы.		
	2.	Способы расфасовки, правила хранения и транспортировки спермы Правила хранения инструментов, применения одноразовых пластмассовых инструментов для искусственного осеменения и выявления маток в охоте.		
Самостоятельная работа:			9	
Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника.				
Оформление конспекта: «Ингредиенты питательной среды, для разбавления спермы».				
Тема 1.8 . Техника искусственного осеменения самок и способы повышения оплодотворяемости. Трансплантация	Содержание учебного материала:		36	
	1.	Подготовка рабочего места оператора искусственного осеменения в манеже и лаборатории, оборудование инструментов, приготовление растворов, тампонов, салфеток, обработка шприца – катетера и влагалищного зеркала до и после осеменения. Правила хранения инструментов, применения одноразовых пластмассовых инструментов для искусственного осеменения и выявления маток	16	2

зародышей		в охоте.		
	2	Искусственное осеменение коров (телок) различными способами. Искусственное осеменение свиней, овец, лошадей, птиц.		2
	3	Условия и факторы, повышающие оплодотворяемость самок. Время и кратность осеменения. Ветеринарно – санитарные правила при искусственном осеменении самок.		2
	4	Трансплантация зародышей.		2
	Практические занятия:		20	
	1.	Искусственное осеменение коров (телок) шприцом – катетером с помощью влагалищного зеркала.		
	2.	Искусственное осеменение коров (телок) цервикальным способом с ректальной фиксацией шейки матки.		
	3.	Искусственное осеменение коров (телок) mano – цервикальным способом.		
	4.	Искусственное осеменение овец, лошадей, птиц.		
5.	Искусственное осеменение свиней.			
Самостоятельная работа:			19	
Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника. Составление презентации: «Искусственное осеменение животных в России и за рубежом».				
Тема 1.9 Организация работы на племенных предприятиях и пунктах искусственного осеменения сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала:		14	
	1.	Государственная станция (предприятие) по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения и проведение санитарных дней на пункте искусственного осеменения, дезинфекции помещений пункта, инвентаря и предметов ухода за животными. Санитарно-гигиенические условия получения и транспортирования спермы производителей. Учет и отчетность на станциях и пунктах искусственного осеменения сельскохозяйственных животных. Оплата труда работников станций и пунктов искусственного осеменения.	6	2
		Диагностика беременности. Подготовка животных к родам и содержание их в послеродовой период. Составление календарного плана искусственного осеменения с учетом физиологического состояния животных на фермах, обслуживаемых пунктом искусственного осеменения. Проведение анализа результатов работы пункта искусственного осеменения животных и птицы.		2

	Организация проведения санитарных дней на пункте искусственного осеменения, дезинфекция помещений пункта, инвентаря и предметов ухода за животными.		
	Практические занятия:	8	
	1. Организация работы на племенных предприятиях.		
	2. Составление календарного плана искусственного осеменения с учетом физиологического состояния животных на фермах		
Самостоятельная работа:		7	
Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника. Оформление конспекта: «Формы отчетной и вспомогательной документации». Оформление конспекта: «Система оплаты труда, работающих на пункте искусственного осеменения».			
Учебная практика		72	
Виды работ:			
Методики и виды работ по проведению искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птиц:			
1. Работа пункта искусственного осеменения, племенного предприятия, изучение оборудования пункта искусственного осеменения и племенного предприятия; инструменты для проведения искусственного осеменения, их подготовка и использование.			
2. Учет, работа, документация, формы племенного и производственного учета.			
3. Получения спермы, её исследования, хранения, разбавления и транспортировка.			
4. Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы.			
5. Трансплантация эмбрионов (экскурсия в племенное хозяйство).			
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю		36	
Виды работ:			
1. Участие в получении, разбавлении, хранении и транспортировки спермы от производителей сельскохозяйственных животных			
2. Участие в приготовлении сред для разбавления спермы от производителей сельскохозяйственных животных			
3. Участие в оценке качества спермы от производителей сельскохозяйственных животных			
4. Участие в подготовки рабочего места оператора по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в манеже и лаборатории.			
5. Участие в искусственном осеменении самок сельскохозяйственных животных, получения спермы её исследования, хранения, разбавления и транспортировка.			
6. Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы.			
7. Трансплантация эмбрионов (экскурсия в племенное хозяйство).			
Всего		292	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);**
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).**

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатории:

«Кормления животных»;
«Акушерства, гинекологии и биотехники размножения»;
«Зоотехнии»;

Полигоны:

- Ветеринарная клиника;
- Учебно–производственное хозяйство.

Залы:

- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест в ветеринарной клинике:

- Комплект инструментов, приспособлений, приборов;
- Фиксационные станки для животных, рулетка бытовая;
- Комплект плакатов, слайдов;
- Набор для искусственного осеменения;
- Комплект учебно–методической документации;
- Сосуд Дюара;
- Наглядные пособия (муляжи животных, влажные и сухие патологические препараты);

Оборудование лабораторий и рабочих мест при лабораториях:

Инструменты:

микроскопы термометры (ртутные; - электро); резиновые груши; кружка Эсмарха; электрические стерилизаторы; колбы; шприцы; химические стаканы; цилиндры; набор для искусственного осеменения; шприцы – катеторы; пинцеты.

Информационные технологии в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, DVD, видео -аудиотехника, компьютерные диски, комплект учебно – методической документации.

Оборудование рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки для фиксации животных;
- веревки, щипцы для фиксации животных;
- набор инструментов: шприцы, иглы инъекционные, фонендоскопы, перкуссионные молоточки, плессиметры, термометры (ртутные; - электро), электрические стерилизаторы,

стерилизационные коробки; перчатки виниловые; вата гигроскопическая, дезинфицирующий раствор, ножницы изогнутые.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная:

1. Михайлов Н.Н., Паршутин Г.В., Козло Н.Е. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных.-М.: Агропромиздат, 2019.- 527с.
2. Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных.- М.: КолосС,2021.-328.:ил.
3. Никитин В.Я., Миролубов М.Г., Гончаров В.П. практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных.-М.: КолосС,2020.-208с.:

Дополнительная:

1. Студенцов А.П., Шпилов В.С., Субботина Л.Г. Ветеринарное акушерство и гинекология
2. Ожин Ф.В., Паршутин Г.В., Родин И.И. Справочник по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных- М.: Россельхозиздат, 2021-191с.
3. Никитин В.Я., Миролубов М.Г. Ветеринарное акушерство и биотехника размножения.- М.: Колос,2020-207с.
4. Бакулов И.А., Таршис М.Г. Словарь ветеринарных терминов.-М.: АОЗТ

Интернет - ресурсы:

www.zarabotu.ru/statyi/raboty...professii-rabochih...
mirslovarei.com/content...iskusstvennoe-osemenenie
test.svynarstvo.in.ua/...postanovi...iskusstvennoe...
gazeta-ko.clan.su/news/iskusstvennoe-osemenenie...
wiki.iteach.ru/...Искусственное_осеменение_животных
vetvrach-lib.com/...286-spravochnik...iskusstvennomu
ptitcevod.ru/category...iskusstvennoe-osemenenie

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы» является освоение учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Ветеринарно – педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

Лаборанты: наличие 5-ого квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 –ого раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Ветеринарно – педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении от производителей	- Демонстрация фиксации животных разных видов.	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания
	- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 6.2. Выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных	- Определение клинического состояния животных.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 6.3. Получать сперму от производителей	- Выполнение мероприятий по подготовке искусственных вагин, спермиоприемников.	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 6.4. Проводить оценку качества спермы	- Выполнение мероприятий по подготовке термостата, микроскопа, предметных, покровных стекол и др.	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 6.5. Разбавлять, хранить и транспортировать сперму	Выполнение мероприятий по подготовке стеклянных палочек, пипеток, термометров для измерения температуры в разбавителе, глюкозы, лактозы, куриных яиц, сосуда Дьюара.	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 6.6. Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами	Выполнение мероприятий по подготовке влагалищного зеркала, шприца-катетера, 2,9% раствора натрия-цитрат, спермы, микроскопа, 1% раствора хлористого натрия в баночках №1, №3, №4, 70% раствора спирта, ректификата баночка №2, пластмассовых шприцов,	Экспертная оценка выполнения практического задания

	полиэтиленовых баллончиков для выталкивания спермы, полистероловых осеменительных пипеток..	
ПК 6.7 Трансплантировать эмбрионы	Получение эмбрионов от самок доноров оценка, культивирование и хранение эмбрионов. Синхронизация полового цикла у самок реципиентов с половым циклом самок доноров. Пересадка от самки донора эмбрионов самке реципиенту.	Экспертная оценка выполнения практического задания
		Квалификационный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание значения искусственного осеменения для сельского хозяйства	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
	Проявление интереса к будущей профессии	Положительные отзывы с места прохождения производственной практики
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Наблюдение за решением конкретных практических заданий.
	самоанализ эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Экспертная оценка анализа выполнения практического задания.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач; понимание меры ответственности за принятое решение.	Экспертная оценка анализа выполнения практического задания.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	эффективный поиск необходимой информации; с использованием различных источников, включая электронные.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

профессиональных задач, профессионального и личностного развития		образовательной программы.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	рациональное использование информационных технологий при обработке данных по кормлению производителей, учете данных по осеменению.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	толерантное и активное поведение в коллективе; продуктивное взаимодействие с обучающимися, руководителем практики, коллегами	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертная оценка самоанализа выполнения практического задания.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области технологических процессов в животноводстве ориентация в современных методиках искусственного осеменения.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05., Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих должностям служащих
«Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»
составленную преподавателем дисциплин общепрофессионального цикла
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»
Марченко Николаем Павловичем

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 111801 Ветеринария (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.09.09 г. № 326), учебного плана ТОГБПОУ «ЖКСП».

Рабочая программа содержит: паспорт рабочей программы профессионального модуля, результаты освоения профессионального модуля, структуру и содержание профессионального модуля, условия реализации рабочей программы профессионального модуля, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

В паспорте рабочей программы указывается область применения программы, место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля, количество часов, отведенное на освоение рабочей программы профессионального модуля.

Структура и содержание профессионального модуля включает объем профессионального модуля и виды учебной работы, тематический план и содержание профессионального модуля, условия реализации рабочей программы, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

Условия реализации рабочей программы профессионального модуля содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Темы профессионального модуля расположены логически правильно, грамотно, предложены темы лабораторных работ, практических занятий. Указаны виды работ учебной и производственной практики, которые направлены на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду

профессиональной деятельности «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»

В рабочей программе отражены разнообразные темы и виды для самостоятельной работы: доклады, заполнение таблиц, составление конспектов, подготовка сообщений, составление схем, написание рефератов, что позволит заинтересовать студентов в изучении профессионального модуля **ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям должностям служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы».**

Данная рабочая программа позволяет преподавателю использовать различные формы и методы личносно - ориентированного подхода к обучению студента, формировать устойчивый познавательный интерес к изучению профессионального модуля.

Рецензент: преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

_____ В.Н.Рябков

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих должностям служащих
«Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»,
составленную преподавателем
дисциплин общепрофессионального цикла
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»
Марченко Николаем Павловичем

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы»** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 111801 Ветеринария (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.09.09 г. № 326), учебного плана ТОГБПОУ «ЖКСП».

Рабочая программа содержит: паспорт рабочей программы профессионального модуля, результаты освоения профессионального модуля, структуру и содержание профессионального модуля, условия реализации рабочей программы профессионального модуля, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

Максимальная нагрузка студентов по данной программе составляет 292 часа, аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, самостоятельной работы обучающегося - 60 часов, учебной и производственной практике -108 часов. Объем и продолжительность изучаемого материала выбраны оптимально. Изучение теоретических вопросов дополняется практическими занятиями и лабораторными работами. Темы практических занятий и лабораторных работ подобраны грамотно, отвечают принципам практико-ориентированного обучения. Указаны виды работ учебной и производственной практики, которые направлены на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности

Предложены разнообразные темы и виды для самостоятельной работы: доклады, заполнение таблиц, составление конспектов, подготовка сообщений, составление схем, написание рефератов, что позволит заинтересовать студентов в изучении профессионального модуля.

Курс обучения студентов строится в соответствии с деятельностным подходом, где важное место занимает личностно - ориентированное обучение, что соответствует современной концепции образования в РФ. Структура рабочей программы четко выдержана и методически грамотно оформлена. Тематика рабочей программы сочетает в себе обучающий и воспитательный эффект, отвечает запросам современной концепции обучения и воспитания в России.

Рабочая программа содержит описание требований к материально- техническому и информационному обеспечению обучения профессиональному модулю, раскрывает формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Рабочая программа может быть использована для календарно - тематического планирования.

Рецензент главный ветеринарный инспектор Жердевского района

----- Потапов В.И

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю

Зам.директора

_____ **Л.В.Иноземцева**

«_____» _____ **2023г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.15

Болезни мелких животных

Рабочая программа учебной дисциплины «Болезни мелких животных» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Чулюкина М.В, преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Фарино М.И.- ветеринарный врач Жердевской районной станции по борьбе с болезнями животных

Рецензенты:

Рябков В.Н.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Потапов В.И- главный ветеринарный инспектор Жердевского района

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ...	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БОЛЕЗНИ МЕЛКИХ ЖИВОТНЫХ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Фиксировать животных разных видов;
- Определять клиническое состояние животных;
- Устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов;
- Оказывать первую помощь животным;
- Вводить лекарственные средства основными способами;
- Стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения;
- Обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки.

В результате освоения студент **должен знать:**

- Систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
- Основные методы терапевтической техники для животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 1.3. Организовывать и проводить профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
- ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.
- ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.
- ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.
- ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.
- ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.
- ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

1.4 Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **132** часа, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88** часов, самостоятельной работы обучающегося **44** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БОЛЕЗНИ МЕЛКИХ ЖИВОТНЫХ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
написание докладов	4
написание рефератов	2
выполнение презентации	2
написание сообщений	4
составление схем	2
работа с конспектами урока	10
работа с материалами учебника	20
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Болезни мелких животных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Правила обращения с животными. Методы клинического исследования. Распознавание болезненного процесса.		26	
Тема 1.1 Обращение с животными при исследовании. Методы их фиксации.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Обращение с животными при исследовании. Методы их фиксации.		2
	Самостоятельная работа: Написание доклада «Личная гигиена и техника безопасности».	2	
Тема 1.2 Принципы классификации болезней. Схема клинического исследования.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Принципы классификации болезней. Схема клинического исследования.		2
	Самостоятельная работа: Написание доклада «Отличие болезни от патологического процесса».	2	
Тема 1.3 Основные и дополнительные методы исследования животных.	Практическое занятие:	2	
	1. Основные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия) и дополнительные методы исследования животных.		
	Самостоятельная работа: Работа с материалами учебника по темам «Определение состояния здоровья животных», «Основные физиологические показатели здоровых животных».	4	
Тема 1.4 Семиотика и синдроматика. Синдромы болезней.	Практическое занятие:	2	
	1. Семиотика и синдроматика. Определение синдромов болезней.		
	Самостоятельная работа: Работа с материалами учебника по теме «Синдромы болезней».	4	
Тема 1.5 Диагноз. Виды диагноза. Прогноз болезни. Виды прогноза.	Практическое занятие:	4	
	1. Определение диагноза животных.		
	2. Определение прогноза болезни.		
Тема 1.6 История болезни	Содержание учебного материала:	2	

и ее основные разделы.	1.	История болезни и ее основные разделы.		2
Раздел 2. Внутренние незаразные болезни			18	
Тема 2.1 Болезни сердечно-сосудистой системы и системы дыхания.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Тема 2.1 Ринит, трахеит, бронхит, пневмонии, эмфизема. Перикардит, миокардит, эндокардит, инфаркт миокарда, миокардоз.		2
	Практическое занятие:		2	
	1.	Лечебные мероприятия при заболеваниях сердца, болезнях органов дыхания.		
Тема 2.2 Болезни органов пищеварения.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Фарингит, гастрит, энтероколит, копростаз, гепатит, панкреатит.		2
	Практическое занятие:		2	
	1	Лечебные мероприятия при заболеваниях органов пищеварения.		
Тема 2.3 Болезни мочевой системы.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Нефрит, мочекаменная болезнь, уроцистит.		2
	Практическое занятие:		2	
	1.	Лечебные мероприятия при заболеваниях мочевой системы.		
Тема 2.4 Болезни нервной системы и системы крови. Болезни обмена веществ, гиповитаминозы.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Менингоэнцефалит, гипертермия (тепловой удар), менингомиелит, эпилепсия. Анемия. Ожирение, алиментарная дистрофия, алиментарная остеодистрофия, гипокобальтоз, гипокупроз, беломышечная болезнь, гиповитаминоз А,Д,Е,К,С.		2
	Самостоятельная работа:		4	
	Работа с материалами учебника по темам «Диагностика анемий у мелких животных», «Эклампсия»			
Раздел 3. Хирургические болезни.			32	
Тема 3.1 Болезни глаз.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Конъюнктивит. Кератит. Катаракта. Паноптальмит.		2
	Практическое занятие:		2	
	1.	Лечебные мероприятия при болезнях глаз.		
Тема 3.2 Болезни кожи.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Дерматиты. Экзема. Гангрена кожи.		2
	Практическое занятие:		2	

	1. Лечебные мероприятия при болезнях кожи.		
	Самостоятельная работа:	4	
	Работа с материалами учебника по теме «Гнойные заболевания кожи». Работа с конспектами урока по теме «Этиология дерматитов у собак».		
Тема 3.3 Болезни костей.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Периоститы. Некроз кости. Переломы костей		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Лечебные мероприятия при болезнях костей.		
	Самостоятельная работа:	4	
	Работа с материалами учебника по теме «Остеомиелит». Написание сообщения «Заболевание основного вещества кости».		
Тема 3.4 Болезни суставов	Содержание учебного материала:	2	
	1. Артрит. Артроз. Дисплазия суставов.		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Лечебные мероприятия при болезнях суставов.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Работа с конспектами урока по теме «Аутопластика у собак».		
Тема 3.5 Косметические операции. Кастрации.	Практическое занятие:	4	
	1. Техника купирования ушной раковины.		
	2. Техника овариоэктомии и кастрации самцов.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Выполнение презентации «Удаление прибылых пальцев».		
Раздел 4. Физиология размножения.		8	
Тема 4.1 Половая, физиологическая зрелость, оплодотворение, беременность.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Половая, физиологическая зрелость, оплодотворение, беременность.		2
	Самостоятельная работа:	2	
	Написание доклада «Эстральный цикл у собак»		
Тема 4.2 Роды. Послеродовой период.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Роды. Послеродовой период.		2
	Самостоятельная работа:	2	
	Работа с конспектами урока по теме «Внутриутробное развитие плода».		

Раздел 5. Акушерство и гинекология.		14	
Тема 5.1 Аборты	Практическое занятие:	2	
	1. Идиопатические незаразные аборты. Симптоматические незаразные аборты. Инфекционные и инвазионные аборты.		
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 5.2 Патология родов.	Работа с конспектами урока по теме «Профилактика абортов.»		
	Содержание учебного материала:	2	
	1. Слабые и бурные схватки и потуги, сухие роды, скручивание матки.		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Техника выполнения родовспоможения при патологических родах.		
Тема 5.3 Патология послеродового периода.	Самостоятельная работа:	2	
	Написание сообщения «Сужение канала и спазм шейки матки».		
	Содержание учебного материала:	2	
Тема 5.4 Патология молочной железы.	1. Выпадение матки. Субинволюция. Послеродовой вульвит, вульвит, вагинит, эндометрит, метрит, цервицит.		2
	Содержание учебного материала:	2	
1. Серозный, катаральный, гнойный маститы.			2
Раздел 6. Инфекционные болезни.		16	
Тема 6.1 Бешенство. Чума плотоядных. Гепатит.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Бешенство. Чума плотоядных. Гепатит. Особенности диагностики и лечения у мелких животных.		2
	Самостоятельная работа:	2	
Тема 6.2 Парвовирусный энтерит. Лептоспироз.	Работа с материалами учебника по теме «Бешенство».		
	Содержание учебного материала:	2	
	1. Парвовирусный энтерит. Лептоспироз. Особенности диагностики и лечения у мелких животных.		2
	Практическое занятие:	2	
	1. Лечебные мероприятия при инфекционных заболеваниях.		
Самостоятельная работа:	2		
Работа с материалами учебника по теме «Методы лабораторной диагностики»			

	лептоспироза»		
Тема 6.3 Сальмонеллез. Колибактериоз.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Сальмонеллез. Колибактериоз. Профилактика сальмонеллезов.		2
	Самостоятельная работа: Работа с материалами учебника по теме «Факторы повышения иммунитета у собак»	2	
Тема 6.4 Туберкулез. Дерматомикоз. Профилактика осложнений при инфекционных заболеваниях.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Туберкулез. Дерматомикоз. Особенности профилактики осложнений при инфекционных заболеваниях.		2
Раздел 7. Инвазионные заболевания.		16	
Тема 7.1 Протозоозы	Содержание учебного материала:	2	
	1. Бабезиоз. Саркоцистоз. Токсоплазмоз. Криптоспоридиоз.		2
	Практическое занятие: 1. Лечебные мероприятия и профилактики протозоозов.	2	
Тема 7.2. Трематодозы	Практическое занятие:	2	
	1. Лечебные мероприятия и профилактика трематодозов.		
Тема 7.3 Цестодозы. Нематодозы.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Эхинококкоз. Альвеококкоз. Тениидозы. Токсокороз. Токсоаскариоз. Трихоцефалез.		2
	Практическое занятие: 1. Лечебные мероприятия и профилактика цестодозов и нематодозов.	2	
	Самостоятельная работа: Работа с материалами учебника по теме «Методы антигельминтной обработки собак и кошек»	2	
Тема 7.4 Акарозы	Содержание учебного материала:	2	
	1. Саркоптоз. Нотоэдроз. Отодектоз. Демодекоз.		2
	Практическое занятие: Способы лечения и профилактики отодектоза и демодекоза.	2	
Раздел 8. Зоонозы.		2	

Тема 8.1. Зоонозы.	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Лечебные мероприятия и профилактика зоонозов.		2
Всего по дисциплине			132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимуму материально-технического обеспечения

Реализация программы требует наличия учебной лаборатории «Болезни мелких животных».

Оборудование учебной лаборатории «Болезни мелких животных»

Технические средства обучения:

- учебные фильмы по дисциплине;
- программированные задания по разделам.

Наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты, схемы.

Техническое оснащение рабочих мест:

- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий.

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Веремей Э.И. Клиническая хирургия в ветеринарной медицине:учебное пособие/ Э.И.Веремей,А.А.Стекольников.-Минск:ИВЦ Минфина, 2022.-600с.

2.Кармалиев Р. С. Внутренние болезни собак, кошек и домашней птицы : учебное пособие / Р. С. Кармалиев. — Уральск : ЗКАТУ им. Жангир хана, 2022. — 160 с.

3.Ковалев С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник для вузов/С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Е. Л. Братушкина [и др.] ; Под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 540 с.

4. Латыпов Д. Г. Паразитарные болезни плотоядных животных : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 208 с.

5.Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек : учебное пособие / Н. А. Масимов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с.

6. Полянецв Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань»,2021. — 480 с

7. Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных : учебник/ Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 716 с.

Дополнительные источники:

1. **Беляков И. М.** Болезни собак: учеб. пособие / И.М. Беляков. - М.: Агропромиздат, – 2022. - 398 с.

2. **Тейлор П.** Травматология собак и кошек: учеб. пособие/ П. Тейлор, Д.Э. Ф.Хаултон. - М.: Аквариум-Принт, – 2022. - 224 с.

3. **Паршин А.А.** Хирургические операции у собак и кошек: учеб пособие / А.А. Паршин. – М.: Аквариум-Принт, – 2023. – 232 с.

Интернет-ресурсы:

htth://window.edu/ru/window

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Фиксировать животных разных видов	экспертная оценка выполнения практического задания
Определять клиническое состояние животных	наблюдение и оценка выполнения практических заданий
Устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов	наблюдение и оценка выполнения практических заданий
Оказывать первую помощь животным	наблюдение и оценка выполнения практических заданий
Вводить лекарственные средства основными способами	наблюдение и оценка выполнения практических заданий
Стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения	наблюдение и оценка выполнения практических заданий
Обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки	наблюдение и оценка выполнения практических заданий
Знания:	
Систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях	устный опрос, письменная проверка, решение ситуационных задач
Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных	устный опрос, письменная проверка
Основные методы терапевтической техники для животных	устный опрос, письменная проверка

Результаты обучения (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на практических занятиях.
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Наблюдение и оценка работы на моделировании и решении нестандартных ситуаций, участие в ролевых и деловых играх.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Наблюдение и оценка деятельности студентов при

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	подготовке сообщений, докладов, рефератов, презентаций; оценивание качества конспектов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение за формированием навыков работы в информационных сетях. Компьютерное тестирование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение за ролью и взаимодействием обучающихся в микрогруппе, паре, проведение занятий в форме игр-соревнований.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Участие в деловых и ролевых играх, наблюдение за развитием личностно-профессиональных качеств обучающегося.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального роста и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение за участием в учебно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.
ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.	Индивидуальный опрос
ПК 1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	Индивидуальный опрос
ПК 1.3 Организовывать и проводить профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	Индивидуальный опрос
ПК 2.1 Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.	Индивидуальный опрос
ПК 2.2 Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.	Индивидуальный опрос
ПК 2.3 Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.	Индивидуальный опрос
ПК 2.4 Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.	Индивидуальный опрос
ПК 2.5 Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.	Индивидуальный опрос
ПК 2.6 Участвовать в проведении ветеринарного приема.	Индивидуальный опрос

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины «Болезни мелких животных»
для специальности 36.02.01 Ветеринария

Преподаватель:

М.В. Чулюкина

2023

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией

общепрофессиональных дисциплин
протокол № ____ от _____ 2023г
Председатель цикловой комиссии
_____ М.В.Евдокимова

Составлено в соответствии с
утвержденной программой по
дисциплине

Болезни мелких животных

Согласовано с заведующим
отделением _____
О.В.Баркова

Заместитель директора

Л.В.Иноземцева

заня тий	Наименование разделов и тем. Краткое содержание занятия	К-во часов по группам			Вид занятий	Наглядны е пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календа рные сроки
		4В9						
	Раздел 1. Правила обращения с животными. Методы клинического исследования. Распознавание болезненного процесса.							
1	Тема 1.1 Обращение с животными при исследовании. Методы их фиксации.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	Ковалев С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных с.16-20	сентябрь
2	Тема 1.2 Принципы классификации болезней. Схема клинического исследования	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.29-38	сентябрь
3	Тема 1.3 Основные (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия) и дополнительные методы исследования животных	2			ПЗ№1	компьютер, проектор, плакаты, муляжи животных	с.20-29	сентябрь
4	Тема 1.4 Семиотика и синдроматика. Определение синдромов болезней	2			ПЗ№2	компьютер, проектор, плакаты	с.38-40	сентябрь
5	Тема 1.5 Определение диагноза животных	2			ПЗ №3	компьютер, проектор, плакаты	с.41-44	сентябрь
6	Тема 1.6 Определение прогноза болезни	2			ПЗ №4	компьютер, проектор, плакаты	с.44-46	сентябрь
7	Тема 1.7 История болезни и ее основные разделы	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.46-48	сентябрь
	Раздел 2. Внутренние незаразные болезни							
8	Тема 2.1 Ринит, трахеит, бронхит, пневмонии,	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты,	Щербаков Г.Г. Внутренние	сентябрь

	эмфизема. Перикардит, миокардит, эндокардит, инфаркт миокарда, миокардоз.					влажные препараты	болезни животных с.222-264	
9	Тема 2.2 Лечебные мероприятия при заболеваниях сердца, болезнях органов дыхания.	2			ПЗ №5	плакаты, компьютер, проектор	с.265-303	сентябрь
10	Тема 2.3 Фарингит, гастрит, энтероколит, копростаз, гепатит, панкреатит.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты, влажные препараты	с.103-107 с.139-141	сентябрь
11	Тема 2.4 Лечебные мероприятия при заболеваниях органов пищеварения.	2			ПЗ №6	плакаты	с.158-161 с.198-202	сентябрь
12	Тема 2.5 Нефрит, мочекаменная болезнь, уроцистит.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты, влажные препараты	с.311 с.342-349	октябрь
13	Тема 2.6 Лечебные мероприятия при заболеваниях мочевой системы.	2			ПЗ №7	плакаты	с.311-349	октябрь
14	Тема 2.7 Менингоэнцефалит, гипертермия (тепловой удар), менингомиелит, эпилепсия. Анемия. Ожирение, алиментарная дистрофия, алиментарная остеодистрофия, гипокобальтоз, гипокупроз, беломышечная болезнь, гиповитаминоз А,Д,Е,К,С.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты, влажные препараты	с.397-416 с.454-460 с.474-484 с.493-519	октябрь
	Раздел 3 Хирургические болезни							
15	Тема 3.1 Конъюктивит. Кератит. Катаракта. Паноптальмит.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты, влажные	.Кармалиев Р. С. Внутренние болезни	октябрь

						препараты	собак, кошек и домашней птицы с.95-104	
16	Тема 3.2 Лечебные мероприятия при болезнях глаз.	2			ПЗ №8	компьютер, проектор, плакаты,	с.104-108	октябрь
17	Тема 3.3 Дерматиты. Экзема. Гангрена кожи.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты, влажные препараты	Веремей Э.И. Клиническая хирургия в ветеринарной медицине с.420-426 с.429-438 с.419-420	ноябрь
18	Тема 3.4 Лечебные мероприятия при болезнях кожи.	2			ПЗ №9	компьютер, проектор, плакаты	с.420-438	ноябрь
19	Тема 3.5 Периоститы. Некроз кости. Переломы костей	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты, влажные препараты	с.452-459 с.461-462 с.468-479	ноябрь
20	Тема 3.6 Лечебные мероприятия при болезнях костей.	2			ПЗ №10	компьютер, проектор, плакаты.	с.452-479	ноябрь
21	Тема 3.7 Артрит. Артроз. Дисплазия суставов.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты, влажные препараты	с.494-496 с.503-515 с.496-498	ноябрь
22	Тема 3.8 Лечебные мероприятия при болезнях суставов.	2			ПЗ №11	компьютер, проектор, плакаты	с.494-515	ноябрь
23	Тема 3.9 Техника купирования ушной раковины.	2			ПЗ №12	компьютер, проектор, плакаты	с.162-172	ноябрь
24	Тема 3.10 Техника овариоэктомии и кастрации самцов.	2			ПЗ №13	компьютер, проектор.	с.187-203	ноябрь
	Раздел 4. Физиология размножения.							
25	Тема 4.1 Половая, физиологическая зрелость, оплодотворение, беременность.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	Полянцев Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология	ноябрь

							и биотехника размножения с.23,с.61-82	
26	Тема 4.2 Роды. Послеродовой период.	2			комбинир урок	компьютер, проектор	с.92-111	ноябрь
	Раздел 5 Акушерство и гинекология							
27	Тема 5.1 Идиопатические незаразные аборт. Симптоматические незаразные аборт. Инфекционные и инвазионные аборт.	2			ПЗ №14	компьютер, проектор, плакаты	с.126-132	ноябрь
28	Тема 5.2 Слабые и бурные схватки и потуги, сухие роды, скручивание матки.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.164-168	ноябрь
29	Тема 5.3 Техника выполнения родовспоможения при патологических родах.	2			ПЗ №15	компьютер, проектор, плакаты, акушерские инструменты	с.138-155	ноябрь
30	Тема 5.4 Выпадение матки. Субинволюция. Послеродовой вульвит, вульвит, вагинит, эндометрит, метрит, цервицит	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты, влажные препараты	с.173-178 с.177-198	ноябрь
31	Тема 5.5 Серозный, катаральный, гнойный мастит.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты.	с.245-270	ноябрь
	Раздел 6 Инфекционные болезни							
32	Тема 6.1 Бешенство. Чума плотоядных. Гепатит. Особенности диагностики и лечения у мелких животных.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты, влажные препараты	Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек с.5-41	декабрь
33	Тема 6.2 Парвовирусный энтерит. Лептоспироз.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты.	с.41-55	декабрь
34	Тема 6.3 Лечебные	2			ПЗ №16	компьютер,	с.41-55	декабрь

	мероприятия при инфекционных заболеваниях.				проектор, плакаты		
35	Тема 6.4 Сальмонеллез. Колибактериоз. Профилактика сальмонеллезоз.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.55-67 декабрь
36	Тема 6.5 Туберкулез. Дерматомикоз. Особенности профилактики осложнений при инфекционных заболеваниях.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты, влажные препараты	с.67-75 с.83-95 декабрь
	Раздел 7 Инвазионные болезни						
37	Тема 7.1 Бабезиоз.Саркоцистоз Токсоплазмоз. Криптоспоридиоз.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты, влажные препараты	Латыпов Д. Г. Паразитарные болезни плотоядных животных : с.123-129 с.140-152 декабрь
38	Тема 7.2 Лечебные мероприятия и профилактики протозоозов.	2			ПЗ №17	компьютер, проектор, плакаты	с.123-152 декабрь
39	Тема 7.3 Лечебные мероприятия и профилактика трематодозов.	2			ПЗ №18	компьютер, проектор, плакаты	с.9-44 декабрь
40	Тема 7.4 Эхинококкоз. Альвеококкоз. Тениидозы. Токсокороз. Токсоаскариоз. Трихоцефалез.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты, влажные препараты	с.55-68 с.78-85 с.99-102 декабрь
41	Тема 7.5 Лечебные мероприятия и профилактика цестодозов и нематодозов.	2			ПЗ №19	компьютер, проектор, плакаты	с.49-114 декабрь
42	Тема 7.6 Саркоптоз. Нотоэдроз. Отодектоз. Демодекоз.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты, влажные препараты	с.175-186 с.188-193 декабрь
43	Тема 7.7 Способы	2			ПЗ №20	компьютер,	с.183-186 декабрь

	лечения и профилактики отодектоза и демодектоза.					проектор, плакаты	с.188-193	
	Раздел 8 Зооантропонозы							
44	Тема 8.1 Лечебные мероприятия и профилактика зооантропонозов.	2			комбинир урок	компьютер, проектор, плакаты	с.198-204	декабрь
	Итого	88						

Министерство образования и науки
Тамбовской области
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Утверждаю
Зам. директора
Л.В.Иноземцева
«_____» _____ 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

Жердевка
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, базисного учебного плана.

Организация – разработчик: ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Разработчики:

Крылов А.В. преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Фарино М.И.- ветеринарный врач Жердевской районной станции по борьбе с болезнями животных

Марченко Н.П.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».

Рецензенты:

Рябков В.Н.- преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Потапов В.И.- главный ветеринарный инспектор Жердевского района

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (М.В.Евдокимова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора _____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____ (О.В.Баркова)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Область применения программы	3
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля	3
1.3. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы профессионального модуля	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.1. Тематический план профессионального модуля	6
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
4.1. Требования к материальному материально-техническому обеспечению	27
4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	28
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса	30
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля

Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **36.02.01 Ветеринария** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3 Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий;

уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов;
- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам;
- готовить дезинфицирующие препараты;
- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;
- проводить ветеринарную обработку животных;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий;

знать:

- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;

- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- внутренние незаразные болезни;
- меры профилактики внутренних незаразных болезней;
- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);
- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).

1.3. Количество часов, отведенное на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 778 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 778 часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 634 часа;
самостоятельную работу обучающегося – 20 часов;
учебную и производственную практики – 396 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 1.1	МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	162	152	72		10					
ПК 1.2 - 1.3	МДК 01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	220	210	50	50	10		144			
	Учебная практика	144									
	Производственная практика (по профилю специальности)	252									252
	Всего:	778	362	122		20		144		252	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов		162	
Раздел 1. Методики проведения зоогигиенических мероприятий		152	
Тема 1.1 Методики изучения факторов внешней среды и их влияние на здоровье, и продуктивность животных	<p>Содержание:</p> <p>1. Понятие о микроклимате животноводческих помещений и методике определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных. Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажностью воздуха в помещении.</p> <p>2. Методики определения физических, химических свойств почвы и методы ее обеззараживания. Самоочищение почвы и санитарная охрана ее от загрязнения. Методы обеззараживания почвы.</p> <p>3. Методики определения общих санитарно-гигиенических требований: к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию</p>	32	
		12	2
			2
			2

		сельскохозяйственных животных; к участку для строительства животноводческих и птицеводческих помещений.		
	4.	Контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих помещений с учетом зональных особенностей и систем содержания животных и птицы.		2
	5.	Санитарные, противопожарные и технологические разрывы между жилыми и животноводческими помещениями. Благоустройство и озеленение животноводческих ферм. Санитарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза, гигиенические требования к подстилке, системы вентиляции, отопления и освещения.		2
	6.	Гигиена летнего содержания животных в разных климатических зонах, его преимущества. Культурные пастбища. Предупреждение травматизма и отравлений животных в пастбищный период.		2
	Лабораторные работы:		12	
	1.	Проведение контроля микроклимата в животноводческих помещениях.		
	2.	Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа: определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса.		
	Практическое занятие:		8	
	1.	Зоогигиеническая оценка животноводческих помещений.		
Тема 1.2 Гигиена транспортируемых животных и методы ухода за животными	Содержание:		6	
	1.	Транспортирование животных различными видами транспорта с предварительной подготовкой и осмотром животных, транспорта. Подготовка и осмотр животных перед отправкой, выдача ветеринарного свидетельства, оборудование транспортных средств, погрузка и выгрузка животных. Гигиенические мероприятия в пути следования животных.	6	2
	2.	Предупреждение простудных заболеваний, травматизма, стрессового состояния животных при транспортировке. Убойный пункт в хозяйстве, его устройство, эксплуатация.		2
	3.	Гигиена ухода за животными и ее значение. Приемы ухода за кожей животных. Моцион животных и его значение.		2
Тема 1.3 Нормативные зоогигиенические и	Содержание:		36	
	1	Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами	12	

ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве		возбудителей заразных болезней. Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами. Профилактика болезней связана с недоброкачественностью сочных кормов. Профилактика болезней, связанных с нарушением режима и техники кормления. Профилактика отравления животных ядовитыми и вредными растениями. Зоогигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке и использования кормов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		24	
	1	Лабораторное занятие №1 «Определение качества кормов»	4	
	2	Практическое занятие №1 «Отбор проб кормов и органолептический анализ корма»	2	
	3	Лабораторное занятие №2 «Проведение микробиологического анализа кормов»	2	
	4	Практическое занятие №2 «Оценка качества кормов и их питательная ценность»	2	
	5	Практическое занятие №3 «Расчёт запаса кормов для сельскохозяйственных животных»	2	
	6	Практическое занятие №4 «Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления лошадей и крупного рогатого скота»	4	
	7	Практическое занятие №5 «Определение показателей микроклимата помещений содержания свиней и овец. Зоогигиенические требования к нормам кормления применяемы при кормлении свиней и овец»	4	
8	Практическое занятие № 6 «Анализ гигиенических требований кормления кроликов, пушных зверей и сельскохозяйственной птицы»	4		
Тема 1.4 Ветеринарно – санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	Содержание:		52	
		Гигиена летнего содержания животных. Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных. Гигиена ухода за животными. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно- санитарные требования в скотоводстве. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировки молока. Гигиена содержания племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота. Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. Системы содержания свиней. Гигиена племенных животных и выращивания молодняка. Гигиена летнего содержания свиней. Гигиена содержания овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве. Гигиена системы содержания молодняка и племенных овец. Гигиена содержания лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве. Гигиена системы содержания лошадей. Гигиена	36	

		сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве. Гигиена систем содержания птицы. Гигиена содержания пушных зверей и кроликов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16	
	1	Практическое занятие №7 «Проверка соблюдения зоогигиенических и технологических требований к помещениям для сельскохозяйственных животных»	4	
	2	Практическое занятие №8 «Проверка зоогигиенического обеспечения летнего содержания сельскохозяйственных животных»	2	
	3	Практическое занятие №9 «Проверка соблюдения норм условий зимнего и летнего содержания свиней разных половозрастных групп»	4	
	4	Практическое занятие №10 «Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию сельскохозяйственных животных и птицы»	4	
	5	Практическое занятия №11 «Определение зоогигиенического состояния помещений летнего и зимнего содержания лошадей»	2	
Тема 1.5 Зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений.	Содержание:		26	
		Ветеринарно - санитарные и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческий и методики определения его основных параметров. Влияние физических, химических, биологических и механических животных	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		20	
	1	Лабораторное занятие №3 «Исследования воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям»	4	
	2	Практическое занятие № 12 «Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зоогигиеническим требованиям»	2	
	3	Практическое занятие №13 «Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей»	2	
	4	Лабораторное занятие №4 «Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса»	2	
	5	Практическое занятие №14 «Расчёт среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных»	2	
	6	Лабораторное занятие №5 «Исследования химического состава и биологических свойств почвы»	2	
	7	Практическое занятие № 15 «Определение соответствия систем удаления навоза и канализации ветеринарно-санитарным требованиям»	2	
	8	Практическое занятие № 16 «Расчёт параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях»	4	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.		10	
<p>Написание доклада «Влияние почвы на здоровье и продуктивность животных».</p> <p>Подготовка сообщения «Климат и акклиматизация животных».</p> <p>Составление конспекта «Проведение зоотехнического анализа кормов».</p> <p>Подготовка презентаций «Проведение оценки питательности кормов по химическому составу», «Проведение оценки питательности кормов по переваримым питательным веществам».</p> <p>Написание реферата «Гигиена труда».</p> <p>Подготовка сообщения «Личная гигиена работников животноводства», «Санитарная обработка транспортных средств».</p> <p>Написание доклада «Охрана окружающей среды предприятия АПК».</p>			
Учебная практика:		108	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение доброкачественности корма при кормлении сельскохозяйственных животных. 2. Отбор материала для лабораторного исследования. 3 Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных 4. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 5. Проверка средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно – санитарных правил. 6. Контроль соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. 			
МДК 01.02 Проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.		160	
Раздел 2. Методики проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий		110	
Тема 2.1 Биологические активные вещества	Содержание учебного материала:	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антибиотики. Общая характеристика. Сочетание антибиотиков, устойчивость микробов, показания к применению и пути введения антибиотиков. Классификация. Антибиотики пролонгированного действия. Основные и резервные антибиотики. Дозирование и стандартизация антибиотиков. Спектры и механизм 	6	2

		противомикробного действия.		
	2.	Группы антибиотиков: пеницилина, тетрациклинов, левомицитина, стрептомицина, аминогликозидов. Общая характеристика, свойства, механизм действия, растворимость и применение. Антибиотики для ускорения роста. Общая характеристика. Группы, формы применения, длительность назначения и сущность действия. Показания к применению молодняку птиц и свиней и противопоказания к назначению антибиотиков племенным животным, дойному скоту и курам-несушкам.		2
	3.	Витаминные препараты, ферменты, белковые и тканевые препараты. Пробиотики и аминокислоты. Общая характеристика и группы препаратов. Сущность действия. Дозы и применение.		2
	4.	Макро- и микроэлементы, их действие на функции различных органов и систем организма животных. Потребность животных в макро- и микроэлементах. Применение и дозы.		2
Тема 2.2 Понятие о здоровье и болезни. Методики профилактики снижения хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала:		16	
	1.	Определение этиологии. Современные представления об этиологии болезни. Роль этиологического фактора в развитии патологического процесса.	10	2
	2.	Характеристика патогенных раздражителей. Вызывающие, способствующие и предрасполагающие этиологические факторы. Роль рецепции в возникновении болезней.		2
	3.	Понятие о патогенезе. Причинно-следственная связь. Основные механизмы развития болезней. Значение нарушений нервной и гуморальной регуляции в развитии болезней.		2
	4.	Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Значение вида, породы, пола и возраста животных в патогенезе. Компенсаторные механизмы выздоровления и восстановления нарушенных функций.		2
	5.	Определение, классификация, причины, условия возникновения болезни: понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии. Роль факторов внешней среды в возникновении болезней, их действие на организм животных. Формы, течение, периоды, исход болезней. Причинно-следственная связь и основные механизмы развития болезней; пути распространения болезнетворных агентов в организме.		2
	6.	Понятие о шоке и коллапсе; механизм развития шока, его виды.		2
	7.	Реактивность и резистентность организма, виды реактивности.		2

		Влияние внешних факторов на реактивность, барьерные системы организма.		
	8.	Методики определения общепатологических процессов - показатель болезни животных. Причины, признаки и последствия патологических процессов, расстройство крово-лимфообращения и содержания тканевой жидкости, некроз, апоптоз, атрофия, дистрофия, гипертрофия и регенирация. Понятие о воспалении, причины, признаки, виды воспалений, исходы. Расстройство теплорегуляции организма; гипертермия, гипотермия, виды и типы лихорадки. Опухоли, этиология, патогенез, классификация, исходы. Уродства.		2
	Практические занятия:		6	
	1.	Наблюдение за действием различных патогенных факторов на организм животных и за степенью выраженности реактивности организма животного в разных условиях.		
	2.	Определение признаков некрозов, апотоза и атрофии по гистологическим препаратам, таблицам, рисункам, музейным препаратам.		
	3.	Определение различных видов дистрофии по гистологическим и музейным препаратам, рисункам, на боенских конфискатах.		
	4.	Экспериментальное воспроизведение воспаления различными методами; определение признаков воспаления, его видов на больных животных, трупном материале по рисункам, таблицам, гистологическим препаратам.		
	5.	Определение различных видов опухолей по гистологическим и музейным препаратам, таблицам.		
	Содержание учебного материала:		32	
Тема 2.3 Методики профилактики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных	1.	Болезни органов сердечно-сосудистой системы. Классификация болезней. Перикардит. Миокардит. Дистрофия миокарда (миокардоз). Эндокардит. Пороки сердца и болезни сосудов, их профилактика.	16	2
	2.	Болезни органов дыхания. Классификация болезней. Болезни верхних дыхательных путей. Ринит. Ларингит. Трахеит. Бронхит. Болезни легких и плевры.		2
	3.	Болезни органов пищеварения. Классификация болезней. Болезни полости рта, глотки, пищевода. Болезни преджелудков у жвачных. Болезни желудка и кишок, их профилактика.		2
	4.	Болезни печени и брюшины. Классификация болезней. Гепатит, абсцесс печени. Гепатодистрофия печени. Цирроз печени. Болезни желчного пузыря и желчных протоков, перитонит, их профилактика.		2

5.	Болезни системы мочевыделения. Классификация болезней. Нефрит. Нефроз. Мочекаменная болезнь. Цистит. Парез. Паралич мочевого пузыря. Пароксизмальная гемоглобинурия; Их профилактика.		2
6.	Болезни системы крови. Классификация болезней. Анемии. Аллергические болезни. Иммунные дефициты. Аутоиммунные болезни; и их профилактика.		2
7.	Болезни нервной системы. Классификация болезней. Гипертермия. Солнечный удар. Воспаление головного мозга и его оболочек. Воспаление спинного мозга и его оболочек. Эклампсия. Транспортная болезнь. Стрессовый синдром; и их профилактика.		2
8.	Отравления. Классификация отравлений. Отравление: поваренной солью, мочевиной, нитратами, нитритами, пестицидами, фосфорорганическими препаратами, инвермектинами, гербицидами, фунгицидами. Микотоксикозы. Фитотоксикозы. Профилактика отравлений.		2
9.	Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов. Болезни нарушения обмена веществ: углеводно- липидно- белкового. Болезни нарушения минерального обмена веществ. Гиповитаминозы. Эндокринные болезни. Сахарный диабет. Несахарный диабет. Болезнь щитовидной железы. Методы их профилактики.		2
10.	Болезни кожи. Классификация болезней кожи. Дерматиты. Экземы. Кожный зуд. Синдром алопеции. Гипертрофия кожи. Синдром аномалий потоотделения. Методы их профилактики.		2
11.	Болезни, вызываемые средствами массового поражения животных. Лучевая болезнь, ее формы. Источники и пути поступления в организм радионуклидов, их воздействие. Генетические эффекты. Радиационный мутагенез. Нарушение иммуногенеза. Поражение животных сильнодействующими ядовитыми веществами и биологическими средствами.		2
12.	Болезни молодняка. Классификация болезней органов пищеварения и печени. Диспепсия. Гастроэнтерит. Периодическая тимпания телят. Безоарная болезнь. Язвенная болезнь поросят и телят. Токсическая дистрофия печени. Гипоксия (асфиксия) новорожденных. Бронхопневмония; их профилактика. Гипогликемия поросят. Д-гиповитаминоз (рахит). Алиментарная анемия. Энзоотическая атоксия ягнят.		2

	Беломышечная болезнь. Паракератоз поросят. Методы профилактики болезней молодняка животных.		
13.	Болезни птиц. Классификация болезней органов дыхания: ринит, синусит, пневмоэроцистит. Классификация болезней органов пищеварения, печени, яйцеобразования: Воспаление и закупорка зоба. Кутикулит. Гастроэнтерит. Воспаление клоаки. Желточный перитонит. Дистрофия печени. Затрудненная яйцекладка. Классификация болезней обмена веществ: Подагра (мочекислый диатез). Каннибализм (расклев). Гиповитаминозы (А, D, Е, К). Гиповитаминозы группы В Методы профилактики болезней птиц.		2
14.	Болезни пушных зверей. Классификация болезней органов пищеварения и печени: Глоссит. Острое расширение желудка. Гастроэнтерит. Гепатит. Гепатоз. Желчекаменная болезнь. Классификация болезней обмена веществ: Токсемия беременных. Гематурия норок. Мочекаменная болезнь. Остеодистрофия. Алиментарная анемия. Подмокание норок. Гиповитаминозы (А, D, Е, К, С) Гиповитаминозы группы В. Методы профилактики болезней пушных зверей.		2
Лабораторные работы:		6	
1.	Исследование мочи у разных видов животных.		
2.	Морфологический анализ крови.		
3.	Биохимическое исследование крови.		
Практические занятия		10	
1.	Составить план мероприятий по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания.		
2.	Провести профилактическую обработку молодняка свиней железо-декстрановыми препаратами против железо-дефицитной анемии.		
3.	Составить план мероприятий по профилактике заболеваний органов пищеварения, печени и брюшины, системы мочевого выделения.		
4.	Провести введение витаминных препаратов животным с профилактической целью болезней обмена веществ.		
5.	Отбор, упаковывание и отправление в ветеринарную лабораторию проб кормов и патологического материала для токсикологического анализа.		
6.	Отбор, упаковывание и отправление в ветеринарную лабораторию проб для исследования на болезни птиц.		
7.	Составить план мероприятий по профилактике заболеваний молодняка, птиц и пушных зверей.		

Тема 2.4 Методики профилактики хирургической инфекции	Содержание учебного материала:		10	
	1.	Антисептика, её виды и асептика. Пути проникновения микробов в рану. Профилактика контактного, капельного, воздушного, имплантационного заражения ран и комплексное их применение.	10	2
	2.	Понятие о хирургической инфекции. Роль микро- и макроорганизмов в ее развитии. Виды хирургической инфекции. Гнойная инфекция и клинические формы ее проявления. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Сепсис.		2
Тема 2.5 Методики профилактики травматизма у животных	Содержание учебного материала:		18	
	1.	Понятие о травме и травматизме. Классификация травм и виды травматизма. Характеристика травматизма у животных на промышленных комплексах. Методы профилактики травматизма у животных.	10	2
	2.	Закрытые и открытые повреждения мягких тканей. Особенности клинического течения закрытых и открытых повреждений мягких тканей. Симптомы и классификации ран. Биология раневого процесса. Виды заживления ран. Методики их профилактики.		2
	3.	Ожоги, обморожение, электротравма. Основные методики профилактики травматизма у животных.		2
	Практические занятия:		8	
	1.	Наложение бинтовых и клеевых повязок на разные участки тела животного		
	2.	Проведение кaudатомии у различных видов животных с профилактической целью		
	3.	Предупреждение роста рогов у телят хирургическими, термическими и химическими способами с профилактической целью.		
	4.	Расчистка и обрезка нормальных и деформированных копыт и копытец у животных с профилактической целью.		
	5.	Обрезка рогов у взрослых животных с профилактической целью травматизма.		
Тема 2.6 Методики профилактики гинекологической патологии, бесплодия и болезней молочной железы	Содержание учебного материала:		10	
	1.	Причины гинекологической патологии, её профилактика.	10	2
	2.	Понятие о бесплодии самок и самцов животных. Малоплодии и яловости самок животных.		2
	3.	Классификация бесплодия самок по А.П. Студенцову.		2

	4.	Формы бесплодия. Врожденное, старческое, симптоматическое, алиментарное, эксплуатационное, климатическое, Искусственноприобретенное и искусственнонаправленное. Методы их профилактики.		2
	5.	Заболевания наружных и внутренних половых органов самок. Заболевания вульвы и влагалища. Болезни шейки матки: воспаление. заращение. искривление канала. Индурация. Болезни матки: Острый и хронический эндометриты. Пиометра. Гидрометра. Мио-, пери-, параметриты. Новообразования матки. Атрофия матки. Болезни яйцепроводов. Болезни яичников: Воспаление. Склероз. Атрофия. Новообразования. Персистентное желтое тело. Фолликулярные кисты. Кисты желтых тел. Гипофункция и гиперплазия яичников. Нимфомания. Анафродизия. Комплекс мероприятий по профилактике бесплодия и болезней ветеринарной гинекологии.		2
	6.	Андрология. Понятие о бесплодии и импотенции. Классификация бесплодия самцов по А. П. Студенцову. Основные причины и формы бесплодия. Болезни половых органов самцов. Комплекс мероприятий по профилактике, ликвидации бесплодия и болезней ветеринарной андрологии.		2
	7.	Патология родов и послеродового периода. Причины патологических родов. Подготовка и оказание акушерской помощи. Определение понятия послеродового периода. Послеродовая патология, ее распространение, причины, классификация, патогенез. Мероприятия по предупреждению заболеваний животных в послеродовой период.		2
Тема 2.7 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и противоэпизоотических профилактических мероприятий	Содержание учебного материала:		16	
	1.	Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение.	10	2
	2.	Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных. Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила ее оформления.		2

3.	Методы дезинфекции и ее виды. Определение понятия, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве.		2
4.	Способы утилизации трупов животных и обеззараживание навоза. Общая характеристика физических, химических и биотермических методов.		2
5.	Роль синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах.		2
6.	Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. Формы их применения		2
7.	Методы дезинвазии. Средства и способы истребления гельминтов. Механические, физические, биологические средства дезинвазии. Формы их применения Дезинвазия животноводческих помещений, почвы и навоза		2
8.	Методы деакаризации Биология иксодовых, кошарных и чесоточных клещей, а также эктопаразитов птиц. Средства и способы истребления клещей. Механические, физические, биологические средства деакаризации. Формы их применения. Методы и средства деакаризации помещений и пастбищ; купание животных.		2
Практические занятия:		6	
1.	Знакомство с дезинфекционной аппаратурой, оборудованием, техникой; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дез. средств и написание акта на дезинфекцию. Контроль качества дезинфекции.		

	2.	Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования.		
	3.	Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий.		
Тема 2.8. Инфекционные болезни и методики их профилактики	Содержание учебного материала:		26	
	1.	Зооантропонозы. Методы изучения зооантропонозных болезней, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (сибирская язва, анаэробные инфекции, пастереллез, туберкулез, бруцеллез, лептоспироз, сальмонеллез, листериоз, тулеремиа, бешенство, болезнь Ауески, ящур, оспа, актиномикоз, аспергиллез, дерматомикозы).	16	2
	2.	Болезни жвачных. Методы изучения болезней жвачных определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (эмфизематозный карбункул, ампилобактериоз, паратуберкулез, инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, контагиозный пустулезный дерматит, инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота, чума крупного рогатого скота, вирусная деореза крупного рогатого скота, эфемерная лихорадка крупного рогатого скота, контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота, лейкоз крупного рогатого скота, парагрипп. Инфекционная катаральная лихорадка овец, инфекционный мастит овец, инфекционная агалоктия овец и коз, инфекционная энтеротоксемия овец, инфекционный эпидидимит баранов, браздот. Медленные инфекции животных. Чума верблюдов).		2
	3.	Болезни свиней. Методы изучения болезней свиней определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (Классическая и африканская чума свиней, рожа, энзоотическая пневмония, грипп, инфекционный атрофический ринит, дизентерия, вирусный гастроэнтерит, везикулярная болезнь и везикулярная экзантема, энзоотический энцефаломиелит, гемофилезные болезни, респираторно-репродуктивный синдром).		2
	4.	Болезни лошадей. Методы изучения болезней лошадей определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (сап, эпизоотический лимфангит, ринопневмония, инфекционная анемия, грипп, инфекционный инцефаломиелит, мыт, африканская чума лошадей, моноцитарный эрлихиоз лошадей (болезнь реки Потомак), контагиозный метрит лошадей).		2

	5.	Болезни молодняка. Методы изучения болезней молодняка определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (колибактериоз, отечная болезнь поросят, диплококковая инфекция. Анаэробная дизентерия ягнят, энтеротоксемия телят и анаэробная дизентерия поросят. Вирусные пневмоэнтериты молодняка).		2	
	6.	Болезни птиц. Методы изучения болезней птиц определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики (сальмонеллез, колибактериоз, оспа, инфекционный ларинготрахеит, инфекционный бронхит, вирусный гепатит утят, вирусный гепатит гусят, вирусный синусид, грипп, ньюкаслская болезнь, лейкоз птиц, болезнь Марека, респираторный микоплазмоз, орнитоз, инфекционный бурсит, синдром литья яиц, инфекционный инцефаломиелит. Чума уток).		2	
	7.	Болезни пчел, рыб. Методы изучения болезней пчел, рыб определение их возбудителей, симптомов болезни и методы их профилактики (Болезни пчел: гнилец американский и европейский, мешотчатый расплод, гафниоз. Болезни прудовых рыб: аэромоноз (краснуха) и оспа карпов, бронхиомикоз, фурункулез лососевых, инфекционная анемия лососевых).		2	
	Практические занятия:			10	
	1.	Проведение профилактических вакцинаций и оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий.			
	2.	Составление планов профилактических мероприятий при хронических инфекционных болезнях.			
	Тема 2.9 Гельминты и гельминтозы. Инвазионные болезни и Методики их профилактики	Содержание учебного материала:		26	
1.		Трематодозы. Систематика трематод. Морфология и биология трематод. Фасциолезы животных. Дикроцелиоз животных. Описторхоз плотоядных. Эхиностоматидозы и простогонимозы птиц. Дискотилез рыб. Тетраонхоз. Описторхоз карповых рыб. Комплекс мероприятий по профилактике трематодозов.	22	2	
2.		Цестодозы. Систематика. Морфология и биология цестод. Анатомо-морфологическая характеристика личинок цестод. Лярвальные цестодозы. Имагинальные цестодозы. Комплекс мероприятий по профилактике цестодозов.		2	
3.		Акантоцефалёзы. Систематика, морфология и биология скребней. Полиморфоз и филиколлез уток. Эхиноринхоз рыб. Меры профилактики при акантоцефалёзах.		2	

	<p>4. Нематодозы. Систематика, морфология и биология нематод. Трихоцефалез свиней. Трихинеллезы животных. Стронгилоидозы молодняка, лошадей, жвачных животных. Эзофагостомоз свиней. Диктиокаулезы жвачных. Протостронгилидозы овей и коз. Метастронгилезы свиней. Оксиуроз лошадей. Аскариоз свиней. Параскариоз лошадей. Аскаридиоз кур. Пассалуроз кроликов, гетеракиоз птиц. Телязиоз крупного рогатого скота. Эхинуриоз уток и гусей. Тетрамироз уток. Стрептокороз уток. Онхоцеркозы животных. Филометроидоз карпов. Токсокароз и токсаскариоз плотоядных. Оллуланоз свиней. Дирофиляриоз плотоядных. Парафиляриоз лошадей. Комплекс мероприятий по профилактике нематодозов.</p>		2
	<p>5. Энтормозы. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эдемагеноз северных оленей. Эстроз овец. Гастрофилез непарнокопытных. Вольфарттиоз. Мелофагос овец. Сифункулятозы. Бовиколезы крупного рогатого скота, лошадей. Маллофагозы птиц. Браулез пчел. Мелеоз. Сенотаиниоз. Липоптеноз оленей. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Вредоносное значение мух, гнуса. Блохи, клопы, тараканы, кожееды, моли. Комплекс мероприятий по профилактике энтормозов.</p>		2
	<p>6. Арахнозы. Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов. Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных (саркоптоз, псороптоз, хориоптоз). Нотоэдроз плотоядных. Демодекоз крупного рогатого скота и собак. Кнемидокоптоз птиц. Крустацеозы рыб. Хейлетиоз собак и кроликов. Эпидермоптоз кур. Варрооз иакарапидоз пчел. Комплекс мероприятий по профилактике арахнозов.</p>		2
	<p>7. Пироплазмидозы. Систематика, морфология и биология пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов: Бабезиозы. Франсанеллез. Тейлериоз крупного рогатого скота. Бабезиозы овец и коз. Бабезиоз и нутгаллиоз лошадей. Бабезиоз собак. Комплекс мероприятий по профилактике пироплазмадозов.</p>		2
	<p>8. Кокцидиозы. Систематика, морфология и биология кокцидий. Эймериозы кроликов, кур, крупного и мелкого рогатого скота. Токсоплазмоз животных. Саркоцистозы животных. Изоспорозы плотоядных. Эймериоз карпа и толстолобика. Ихтиободоз карпов. Оодиннумоз аквариумных рыб. Комплекс мероприятий по профилактике кокцидозов.</p>		2
	<p>9. Мастигофорозы. Систематика, морфология и биология возбудителей мастигофорозов Трихомоноз крупного рогатого скота. Трипаносомозы верблюдов и лошадей. Случная болезнь</p>		2

	лошадей. Комплекс мероприятий по профилактике мастигифорозов.		
	Лабораторные работы:	2	
1.	Проведение гельминтокопрологических исследований фекалий различными способами.		
2.	Определение анатомо-морфологических признаков трематод, их промежуточных и дополнительных хозяев на препаратах, по таблицам.		
3.	Определение анатомо-морфологических признаков возбудителей цестодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам.		
4.	Определение строения возбудителей акантоцефалезов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам.		
5.	Определение строения возбудителей нематодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам.		
6.	Определение анатомо-морфологических признаков личиночных стадий возбудителей энтомозов на препаратах, по таблицам.		
7.	Определение строения имагинальных стадий насекомых, их яиц, личинок и куколок на препаратах, по таблицам.		
8.	Определение анатомо-морфологических признаков акариформных клещей, их яиц, личинок и нимф на препаратах, по таблицам: взятие соскобов с кожи животных и исследование их на наличие клещей.		
9.	Определение анатомо-морфологических признаков иксодовых, аргасовых и гамазидных клещей на препаратах, по таблицам.		
10.	Изготовление, фиксация, окраска, микроскопирование мазков крови при заболеваниях животных пироплазмидозами.		
11.	Проведение прижизненной диагностики кокцидиозов различными методами. Определение строения тритрихомонасы на препаратах, по таблицам.		
	Практические занятия:	2	
1.	Взятие проб фекалий различными методами, частичное и полное гельминтологическое вскрытие органов животных.		
2.	Проведение дегельминтизации животных при трематодозах.		
3.	Проведение дегельминтизации животных при цестодозах.		
4.	Проведение групповой и индивидуальной дегельминтизации животных при нематодозах.		
5.	Приготовление рабочих форм инсектицидов и обработка ими животных против насекомых.		
6.	Приготовление рабочих форм акарицидных препаратов и обработка животных против саркоптоидозов.		

	7.	Приготовление химиотерапевтических препаратов и применение их при заболеваниях животных пироплазмидозами.		
	8.	Приготовление и применение противококцидиозных препаратов при заболеваниях животных.		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01.02.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы: «Основные и резервные антибиотики». - Написание доклада «Заслуги И.И. Мечникова, А. Флеминга, З.В. Ермольевой в изучении и получении антибиотиков». - Оформление презентации на тему: «Роль отечественных ученых и история развития патологической физиологии и патологической анатомии» с использованием интернет ресурсов на электронном носителе. - Составление таблицы «Реактивность организма» с учетом состояния нервной и эндокринной систем, вида, возраста, пола, индивидуальных особенностей. - Составление таблицы: «Основные и резервные антибиотики». - Составление схемы нарушений пигментации (эндогенные и экзогенные). - Изображение схематически: «Процесс заживления ран». - Составление схемы: «Классификация болезней сердца и кровеносных сосудов». - Решение ситуационной задачи и написание характеристики одного из отхаркивающих препаратов при болезнях легких. - Составление схемы «Лечение при заболеваниях кишечника у жвачных». - Составление таблицы «Дифференциальная диагностика асцитов и перитонитов». - Назначение лечения при железодефицитной анемии молодняка свиней. Решение диагностических задач. - Представление патогенеза в виде КОС (конспект опорных сигналов) при отравлении поваренной солью и мочевиной. - Выписывание рецепта на антидот при отравлении препаратами содержащими ФОС. - Составление реферата по теме «Микотоксикозы» с последующей презентацией с использованием интернет-ресурсов на электронном носителе. - Составление схемы лечения при диарее новорожденных. - Объяснение механизма образования фитопилобезоаров. - Дифференциальная диагностика болезней органов пищеварения у молодняка в табличном варианте. Решение ситуационных задач. - Написание реферата на тему: «Общая профилактика болезней, вызываемая средствами массового поражения животных». - Написание доклада на тему: «Поражение животных биологическими средствами». 	<p>10</p>	
---	------------------	--

- Написание доклада на тему: «Наиболее эффективные методы стерилизации».
- Представление классификации хирургической инфекции в виде схемы.
- Решение ситуационных задач.
- Выписывание рецепта на антисептический раствор для обработки операционного поля (по выбору студента).
- Выписывание рецепта для циркулярной анестезии (препараты по выбору студента).
- Перечисление перечня инструментов для наркоза для общего наркоза.
- Написание доклада на тему: «Специфическая инфекция».
- Выписывание рецепта на лекарственные препараты для лечения сепсиса.
- Представление классификации ран в виде схемы.
- Решение ситуационных задач.
- Выписывание рецепта раствора для обработки асептической и гнойной ран, дезинфицирующие средства (по выбору студента).
- Составление презентации на тему: «Способы обезроживания животных» с использованием интернет-ресурсов на электронном носителе.
- Написание доклада на тему: «Современные способы профилактики травматизма у животных».
- Зарисовка в рабочих тетрадах строения оболочек самок разных видов животных.
- Составление таблицы «Продолжительность беременности у животных разных видов».
- Составление перечня инструментов для оказания акушерской помощи животным при патологических родах.
- Рассчитывание дозы новокаина для выполнения задней эпидуральной анестезии для 5 коров.
- Представление авторской классификации гинекологической патологии.
- Составление таблицы «Основные формы бесплодия».
- Написание доклада «Вклад выдающихся ученых в изучение причин бесплодия сельскохозяйственных животных».
- Выписывание рецепта на лекарственные препараты для лечения болезней матки коровы (по выбору студента)
- Составление презентации на тему: «Болезни половых органов самцов» с использованием интернет-ресурсов на электронном носителе.
- Составление диаграммы «Динамика развития эпизоотического процесса».
- Изучение проведения плановых противоэпизоотических мероприятий на примере учебного

хозяйства ГОБУ СПО ВО «ОАТ» и написать отчет.

- Проведение эпизоотологического обследования животноводческого помещения учебного хозяйства ГОБУ СПО ВО «ОАТ» написать акт обследования.
- Составление таблицы «Морфология бактерий».
- Подготовка кроссворда на тему: «Зооантропонозные болезни».
- Составление производственно-ситуационных задач по противоэпизоотическим мероприятиям в благополучных хозяйствах.
- Рассчитывание экономической эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий.
- Подготовка кроссворда на тему: «Болезни жвачных».
- Подготовка кроссворда на тему: «Болезни свиней».
- Составление схемы «Болезни лошадей».
- Составление таблицы: «Биопрепараты для профилактики и лечения инфекционных болезней жвачных, свиней и лошадей».
- Составление схемы «Болезни молодняка».
- Составление схемы «Болезни птиц».
- Составление схемы «Болезни пчел, рыб».

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Методики и виды работ по проведению зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение клинического исследования различных систем, органов у животных. - Заполнение журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной документации. - Проведение микроскопических культурных и серологических методов исследований. - Проведение автоклавирования питательных сред и отработанного биологического материала. - Взятие проб крови у коров для биохимического исследования. Взятие проб молока, мочи от коров для исследования на болезни нарушения обмена веществ. Участие в проведении диспансеризации животных. - Участие в профилактической работе внутренних незаразных болезней и освоение терапевтической техники. - Проведение механической очистки животноводческого помещения, территории фермы. - Ознакомление с принципами действия аппаратов, механизированных установок и правилами работы с ними. - Проведение заправки дезоковриков и дезбарьеров. - Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений. Составление акта. - Ознакомление с работой в изоляторе хозяйства. - Проведение аллергической диагностики туберкулеза. - Взятие проб крови от различных видов животных для исследования на бруцеллез и лейкоз. -- Оформление соответствующей ветдокументации. - Проведение профилактической вакцинации против различных заболеваний, участие в наблюдении за вакцинированными животными и составление акта. - Участие в отборе проб фекалий у различных видов животных и исследование их на наличие форм гельминтов различными методами. - Участие в организации, проведении дегельминтизации разных видов животных. - Участие в профилактической работе при энтомозах, арахнозах и протодоозах. - Составление плана профилактики паразитарных мероприятий в хозяйстве. 	<p>144</p>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение параметров микроклимата животноводческих помещений. - Участие в создании оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению, и уходу за животными. - Участие в проведении диспансеризации. - Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней. - Участие в проведении противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных. 	<p>252</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих помещений. - Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной ветеринарной документации. 		
Всего		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);**
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).**

4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты:

«Зоотехнии»;
«Организации ветеринарного дела».

Лаборатории:

«Кормления животных»;
«Зоогигиены и ветеринарной санитарии»;
«Акушерства, гинекологии и биотехники размножения»;
«Эпизоотологии с микробиологией»;
«Паразитологии и инвазионных болезней»;
«Ветеринарной фармакологии и латинского языка»;
«Ветеринарно-санитарной экспертизы».

Полигоны:

- Ветеринарная клиника;
- Учебно–производственное хозяйство с учебной фермой.

Залы:

- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест в ветеринарной клинике:

- Комплект инструментов, приспособлений, приборов;
- Фиксационные станки для животных, рулетка бытовая;
- Комплект плакатов, слайдов;
- Психрометр; комнатные термометры;
- Комплект учебно–методической документации;
- Гербарий;
- Набор образцов кормов;
- Наглядные пособия (муляжи животных, влажные и сухие патологические препараты);
- Видео, диафильмы.

Оборудование лабораторий и рабочих мест при лабораториях:

1. Инструменты: фонендоскопы; перкуссионные молоточки; тонометры; микроскопы термометры (ртутные; - электро); резиновая бутылка; вата гигроскопическая; резиновые груши; вазелин; кружка Эсмарха; иглы для

взятия крови; электрические стерилизаторы; колбы; иглы инъекционные; прибор «Боброва»; троакар; шприцы; химические стаканы; цилиндры; урометр; диагностические полоски для исследования мочи; набор реактивов; разновесы; весы; зонды; прибор МД 0,5; набор лекарственных препаратов; комплект учебно – методических документов; коллекция минеральных удобрений; фитосырье.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, мультимедийный проектор, DVD, видео - аудиотехника, компьютерные диски, комплект учебно – методической документации.

3. Оборудование рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки для фиксации животных;
- веревки, щипцы для фиксации животных;
- набор инструментов: шприцы, иглы инъекционные, фонендоскопы, перкуссионные молоточки, плессиметры, термометры (ртутные; - электро), электрические стерилизаторы, стерилизационные коробки;
- вата гигроскопическая, дезинфицирующий раствор, ножницы изогнутые.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузмин В.А., Соколова Л.Н., Сонин П.Ф. и др. Эпизоотология с микробиологией. - М.: Академия, 2018- 432 с.
2. Гончаров В. П., Черепяхин Д. А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных.– М.: КолосС, 2017. – 328 с.
3. Жаров А. В. . Патологическая физиология и патологическая анатомия животных. - М.: КолосС, 2017.- 304 с.
4. Семенов Б.С. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология.- М.: КолосС, 2019.- 376 с.
5. Уша Б.В., Жуленко В.Н., Волкова В.И. Фармакология. – М.: КолосС, 2016. – 376 с.
6. Шустрова М.В., Пашкин П.И., Белова Л.М. и др. Паразитология и инвазионные болезни животных. - М.: Академия, 2016.-448 с.
7. Щербаков Г. Г., Яшин А.В., Ковалев С.П. и др. Внутренние болезни животных. – СПб. Лань, 2019.-496 с.

Дополнительные источники:

1. Жаров А. В. Судебная ветеринарная медицина. - М.: КолосС, 2018.-344 с.
2. Жаров А. В., Иванов И. В., Стрельников А. П. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных. - М.: КолосС, 2017.-258 с.
3. Калюжный И. И., Гавриш В. Г. и др., Внутренние незаразные болезни животных. - М.: КолосС, 2018.-199 с.
4. Кондрахин И. П. Шишкова В. П., Жарова А. В. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2018.-267 с.
5. Конопаткин А.А. Эпизоотология и инфекционные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2017.-405 с.
6. Кленова И. Ф., Яременко Н. А. Ветеринарные препараты в России. – М.: Сельхозиздат, 2019.-224 с.
7. Лютинский С. И. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2018.-301 с.
8. Никитин В. Я., Миролубов М. Г. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения. - М.: КолосС, 2019.-284 с.
9. Уша Б. В., Беляков И. М., Пушкарев Р. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных. - М.: КолосС, 2018.-324 с.
10. Шишкова В. П., Жарова А. В. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2017.-276 с.
11. Шишков В. П. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2019.-234 с.
12. Щербаков Г. Г., Коробов А. В. Внутренние незаразные болезни животных. – СПб. Издательство «Лань», 2019.-213 с.

Отечественные журналы:

Ветеринария

Ветеринарная газета

Ветеринарный консультант

Интернет-ресурсы:

www.mgavm.ru>Кафедра клинической диагностики Москва

www.odinga.ru/vet/163-infeccionnye-bolezni

www.aggregateria.com/I/invazionnye-bolezni.html

www.mgavm.ru.>Ветеринарной хирургии Москва

www.vetchirurg.ru Москва

dic.academic.ru/dic.nsf/bse/89144/Зоогигиена

zoogigiena.ru/veterinarnaya-sanitariya/

[webmvc.com/bolezni/livestock/infect/shaerd/...](http://webmvc.com/bolezni/livestock/infect/shaerd/)

ru.wikipedia.org/wiki/ветеринарная...хирургия

worldreferat.ru/view/veterinarnaya-hirurgiya

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля **Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий**, является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля: «Выполнение работ по профессии рабочего».

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (ветеринарно – педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля **«Осуществление зоогигиенических и ветеринарно – санитарных мероприятий»** и специальности «Ветеринария».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Ветеринарно – педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также профессиональных дисциплин: «Животноводство», «Зоогигиена и ветеринарная санитария», «Фармакология», «Внутренние незаразные болезни», «Эпизоотология с микробиологией».

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.	Выполнение зоотехнического анализа кормов и воды.	Защиты лабораторных и практических работ, тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания.
	Определение питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам.	Защиты лабораторных и практических работ, тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания.
	Определение параметров микроклимата в животноводческих помещениях.	Экспертная оценка выполнения практического задания, письменный опрос.
	Соблюдение правил содержания и ухода за животными.	Защиты лабораторных и практических работ, тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания, экспертная оценка оформления соответствующих

		документов.
Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.	Соответствие санитарно – гигиеническим нормам кормушек, поилок, мобильных и стационарных кормораздатчиков.	Защиты лабораторных и практических работ, тестирование.
	Соответствие нормативным требованиям хранения, транспортировки и подготовке кормов к скармливанию.	Экспертная оценка выполнения практического задания, тестирование.
	Определение качества заготовленных кормов.	Экспертная оценка выполнения практического задания, экспертная оценка оформления соответствующих документов
	Обоснование диетического кормления молодняка и взрослых животных.	Письменный опрос, защиты лабораторных и практических работ.
	Выполнение расчетов потребности в биологически активных веществах.	Анализ и экспертная оценка выполнения практического задания.
	Выполнение обработки и обрезки копыт, копытец и рогов.	Экспертная оценка выполнения практического задания.
	Организация моциона.	Тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания.
Организовывать и проводить ветеринарную	Соблюдение техники безопасности при	Тестирование, экспертная оценка

профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.	проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации.	выполнения практического задания.
	Планирование и выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.	Решение ситуационных задач, защиты лабораторных и практических работ.
	Оформление документации на проведение профилактических вакцинаций.	Анализ и экспертная оценка выполнения практического задания.
	Планирование и выполнение противопаразитарных мероприятий.	Решение ситуационных задач, защиты лабораторных и практических работ.
	Выполнение стерилизации инструментов.	Анализ и экспертная оценка выполнения практического задания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формулирование интересов к будущей профессии.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Обоснование выбора и применения методов диагностики. Выполнение профилактики и лечения	

оценивать их эффективность и качество.	сельскохозяйственных животных. Определение эффективности и оценка качества проводимых лечебно-профилактических мероприятий.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области диагностико-профилактических и лечебных мероприятий.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные. Использование различных приборов и инструментов.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения работать с животными, приборами, инструментами.
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обоснование инноваций в разработке профилактико-лечебных мероприятий.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация простейших примеров терапевтической техники при оказании первой помощи пострадавшим людям.	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий

Преподаватели:

А.В. Крылов

2023

ОДОБРЕНО
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
протокол № _____ от _____ 2023г
Председатель цикловой комиссии
_____ М.В.Евдокимова

Составлено в соответствии с
утвержденной программой по
ПМ.01. Проведение ветеринарно
- санитарных и зоогигиенических
мероприятий

Согласовано с заведующим
отделением _____
О.В.Баркова

Заместитель директора
по учебной работе _____
Л.В.Иноземцева

№ занят ий	Наименование разделов и тем. Краткое содержание занятия	К-во часов по группам			Вид занятий	Нагляд. пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календар. сроки
		2В9						
	Раздел 2 Методика							
	проведения профи-							
	лактических и							
	ветеринарно-сани-							
	тарных мероприятий							
1	Тема 2.1 Антибиоти-	2			комбинир			
	ки				урок			
2	Тема 2.2 Антибиоти-	2			комбинир			
	ки для ускорения				урок			
	роста							
3	Тема 2.3 Витаминн-	2			комбинир			
	ные препараты				урок			
4	Тема 2.4 Макро- и	2			комбинир			
	микроэлементы				урок			
5	Тема 2.5 Определе-	2			комбинир			
	ние этиологии				урок			
6	Тема 2.6 Характерис	2			комбинир			
	тика патогенных				урок			
	раздражителей							
7	Тема 2.7 Понятие о	2			комбинир			
	патогенезе				урок			
8	Тема 2.8 Пути рас-	2			комбинир			
	пространения болез-				урок			
	нетворных агентов в							
	организме							
9	Тема 2.9 Определени	2			комбинир			
	классификация и при-				урок			
	чины возникновения							
	болезни							
10	Тема 2.10 Понятие о	2			комбинир			
	шоке и коллапсе				урок			
11	Тема 2.11 Реактив-	2			комбинир			
	ность и резистент-				урок			
	ность организма							
12	Тема 2.12 Методики	2			комбинир			
	определения обще-				урок			
	паталогических							
	процессов							
13	Тема 2.13 Наблюде-	2			ПЗ№1			
	ние за действием раз-							
	личных патогенных							
	факторов							
14	Тема 2.14 Наблюде-	2			ПЗ№2			
	ние за действием раз-							
	личных патогенных							
	факторов							

15	Тема 2.15 Определе- ние признаков некро- зов	2			ПЗ№3		
16	Тема 2.16 Определе- ние признаков апотро- за	2			ПЗ№4		
17	Тема 2.17 Определе- ние видов дииистро- фии	2			ПЗ№5		
18	Тема 2.18 Определе- ние видов дииистро- фии	2			ПЗ№6		
19	Тема 2.19 Определе- ние признаков воспа- ления	2			ПЗ№7		
20	Тема 2.20 Определе- ние признаков воспа- ления	2			ПЗ№8		
21	Тема 2.21 Определе- ние видов опухолей	2			ПЗ№9		
22	Тема 2.22 Определе- ние видов опухолей	2			ПЗ№10		
23	Тема 2.23 Болезни органов сердечно- сосудистой системы	2			комбинир урок		
24	Тема 2.24 Болезни органов дыхания	2			комбинир урок		
25	Тема 2.25 Болезни органов пищеварения	2			комбинир урок		
26	Тема 2.26 Болезни печени и брюшины	2			комбинир урок		
27	Тема 2.27 Болезни системы мочевыде- ления	2			комбинир урок		
28	Тема 2.28 Болезни системы крови	2			комбинир урок		
29	Тема 2.29 Болезни нервной системы	2			комбинир урок		
30	Тема 2.30 Отравления	2			комбинир урок		
31	Тема 2.31 Болезни обмена веществ	2			комбинир урок		
32	Тема 2.32 Болезни кожи	2			комбинир урок		
33	Тема 2.33 Болезни вызываемые средсва- ми массового пора- жения	2			комбинир урок		
34	Тема 2.34 Болезни молодняка	2			комбинир урок		

35	Тема 2.35 Болезни птиц	2			комбинир урок			
36	Тема 2.36 Болезни пушных зверей	2			комбинир урок			
37	Тема 2.37 Исследование мочи	2			ЛЗ№11			
38	Тема 2.38 Исследование мочи	2			ПЗ№12			
39	Тема 2.39 Морфологический анализ крови	2			ЛЗ№13			
40	Тема 2.40 Морфологический анализ крови	2			ЛЗ№14			
41	Тема 2.41 Биохимическое исследование крови	2			ЛЗ№15			
42	Тема 2.42 Биохимическое исследование крови	2			ЛЗ№16			
43	Тема 2.43 Составление плана мероприятий по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	2			ПЗ№17			
44	Тема 2.44 Составление плана мероприятий по профилактике заболеваний органов дыхания	2			ПЗ№18			
45	Тема 2.45 Проведение профилактической обработки молодняка против анемии	2			ПЗ№19			
46	Тема 2.46 Проведение профилактической обработки молодняка против анемии	2			ПЗ№20			
47	Тема 2.47 Составление плана мероприятий по профилактике заболеваний органов пищеварения	2			ПЗ№21			
48	Тема 2.48 Составление плана мероприятий по профилактике заболеваний печени и брюшины	2			ПЗ№22			
49	Тема 2.49 Проведение введения витаминных препаратов	2			ПЗ№23			
50	Тема 2.50 Проведение	2			ПЗ№24			

	введения витамин- ных препаратов							
51	Тема 2.51 Отбор упаковывание о от- правление в лаборато- рию проб кормов	2			ЛЗ№25			
52	Тема 2.52 Отбор упаковывание о от- правление в лаборато- рию патологического материала	2			комбинир урок			
53	Тема 2.53 Отбор упаковывание о от- правление в лаборато- рию проб для исследо- вания на болезни птиц	2			комбинир урок			
	итого	106						
	Наименования и тем. Краткое содержание занятия	К-во часов по группам		Вид занятий	Нагляд- ные пособия и Т.С.О.	Задания для студентов	Календар- ные сроки	
		3В9						
1	Тема: Заболевания и ветеринарно-санит арные мероприятия болезни птиц	2			комбинир урок			
2	Тема: Составле- ние плана мероприя- тий по профилактике заболеваний птиц.	2			комбинир урок			
3	Тема: Составле- ние плана мероприя- тий по профилактике заболеваний пушных зверей.	2			комбинир урок			
4	Тема: Антисепти- ка её виды и асепти- ка	2			комбинир урок			
5	Тема: Понятие о хирургической инфек- ции	2			комбинир урок			
6	Тема: Виды хирургической инфек- ции	2			комбинир урок			
7	Тема: Стерелиза- ция хирургического белья и инструментов	2			комбинир урок			

8	Тема: Подготовка рук и операционного поля к операции	2		комбинир урок			
9	Тема: Фиксация крупного рогатого скота	2		комбинир урок			
10	Тема: Фиксация лошадей свиней	2		комбинир урок			
11	Тема: Техника инфильтрационной анестезии	2		комбинир урок			
12	Тема: Обрезка рогов у взрослых животных			комбинир урок			
13	Тема: Причины гинекологических патологий		2	комбинир урок			
14	Тема: Понятие о бесплодии самок и самцов		2	комбинир урок			
15	Тема: Классифика ция бесплодия по А.П. Студенцову		2	комбинир урок			
16	Тема; Формы бесплодия		2	комбинир урок			
17	Тема: Методы профилактики бесплодия		2	комбинир урок			
18	Тема: Заболева- ния наружных и внут- ренних половых органов самок		2	комбинир урок			
19	Тема: Заболева- ния наружных и внут- ренних половых органов самок		2	комбинир урок			
20	Тема: Болезни шейки матки		2	комбинир урок			
21	Тема: Андрология понятие импотенции		2	комбинир урок			
22	Тема: Классифика ция бесплодия сам цовпо А.П. Студен- цову		2	комбинир урок			
23	Тема: Патология родов и послеродово- го периода		2	комбинир урок			
24	Тема: Причины патологических родов		2	комбинир урок			

25	Тема: Разработка профилактических мероприятий по предупреждению бесплодия	2	комбинир урок			
26	Тема: Разработка профилактических мероприятий по предупреждению гинекологических болезней	2	комбинир урок			
27	Тема: Зооантропонозы. Изучение Болезней.	2	комбинир урок			
28	Тема: Разработка мероприятий по профилактике метритов	2	комбинир урок			
29	Тема: Эпизоотический процесс	2	комбинир урок			
30	Тема: Эпизоотическая цепь и её звенья	2	комбинир урок			
31	Тема: Охрана территории РФ от заноса инфекционных болезней животных	2	комбинир урок			
32	Тема: Методы ветеринарного надзора	2	комбинир урок			
33	Тема: Методы дезинфекции и её виды	2	комбинир урок			
34	Тема: Бактерицидное действие дезинфицирующих препаратов	2	комбинир урок			
35	Тема: Механическая очистка животноводческих помещений	2	комбинир урок			
36	Тема: Способы утилизации трупов животных	2	комбинир урок			
37	Тема: Болезни свиней	2	комбинир урок			
	Итого	74				

Министерство образования и науки
Тамбовской области
МБОУ «Жердевская СОШ»

Утверждаю
Директор ТОГБПОУ «Жердевский колледж
сахарной промышленности»

_____ А.Н.Каширин
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Жердевская СОШ»

_____ Г.В.Голубева
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
учебной дисциплины
Биология
специальность **36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа учебной дисциплины **Биология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

Организация – разработчик: МБОУ «Жердевская СОШ»;
ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Разработчик: Белогубцева Н.Ю.

Рецензенты: Куликова И.В., преподаватель ТОГБПОУ "Жердевский колледж сахарной промышленности"
Бредищева Л.В., учитель физики МБОУ «Жердевская СОШ».

Согласовано

Зам.директора по учебной работе

ТОГБПОУ «Жердевский

колледж сахарной промышленности» _____ Л.В.Иноземцева

Согласовано

Зам.директора по учебно-воспитательной

работе МБОУ «Жердевская СОШ» _____ Н.С.Лесникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Биология»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО Ветеринария.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл.

1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплина
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой

проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т.Чек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки:
--	--	---

		<p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none">- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке,
--	--	--

		<p>фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; пониманию необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями;</p>
--	--	--

		<p>делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базисе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базешкольных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза,

		гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
В т.ч.	
теоретическое обучение	110
практические и лабораторные занятия	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
практические и лабораторные занятия	10
Контрольные работы	8
Промежуточная аттестация зачет	-

1.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	36		
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение: Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение: Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Лабораторные занятия:	2	

	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”	2	
	Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функциидномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.5. Структурно-	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение:	2	OK 02

функциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8.	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	

	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов		
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	2		
Раздел 2. Строение и функции организма	44		
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	6	ОК 02 ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	4	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организмов животных.		
Основное содержание практического занятия:	2		
Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2		

Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.		
	*В том числе на выбор образовательной организации: Темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организмов животных.	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника).	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		OK 02 OK 04
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у животных		
	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение:	2	OK 02
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у растений		
	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у животных		
	*Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека		
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	OK 01
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		OK 02
	*В том числе на выбор образовательной организации:		

	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у животных		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость.		
	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения		

	мутаций		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	2	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа Строение и функции организма	2		
Раздел 3. Теория эволюции	16		
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	OK 02 OK 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	OK 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	

Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	2	

--	--

--	--

--	--

--	--



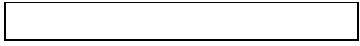
	Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			
Контрольная работа	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2		
Раздел 4. Экология		26		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07	
	Теоретическое обучение:	2		
Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда				
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	Теоретическое обучение:	2		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем			
	Практические занятия:	2		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологически пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии			
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07	
	Теоретическое обучение:	2		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения			
	Практические занятия:	2		
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания			

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>) Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” предлагается практико-ориентированное расчетное задание по оценке рыбопродуктивности водоемов		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	10	
	Теоретическое обучение:	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	Практические занятия:	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе на выбор образовательной организации:		
В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.			

Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2		
Раздел 5. Биология в жизни	8		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение:	2	OK 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно- научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	OK 04
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией)		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Содержание	4	OK 01
	Практические занятия:	4	OK 02
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)	2	OK 04
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.2. Биотехнологии и животные	Содержание	4	OK 01
	Практические занятия:	4	OK 02
	Развитие биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных (по группам)	2	OK 04 ПК...
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Содержание	4	OK 01
	Практические занятия:	4	OK 02

	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)	2	OK 04
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.4. Биотехнологии в промышленности	Содержание	4	OK 01
	Практические занятия:	4	OK 02
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	2	OK 04
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Основное содержание			
Раздел 6. Биоэкологические исследования		14	OK 01
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	4	OK 02
	Теоретическое обучение:	2	OK 04
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	2	OK 07
	Лабораторные занятия:	2	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	2	OK 01
	Основное содержание	10	
Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Практическое занятие	2	OK 02
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования	2	OK 04 OK 07

	<p>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам</p> <p>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений</p> <p>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений</p> <p><i>Первый этап выполнения проекта:</i> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования</p>		
	Лабораторные занятия	6	
	<i>Второй этап выполнения проекта:</i> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб	2	
	<i>Третий этап выполнения проекта:</i> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных	2	
	<i>Четвертый этап выполнения проекта:</i> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа	2	
	Практические занятия	2	
	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация	зачет		
Всего:	144		



2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа- проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

1.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Константинов В.М. Рязанов А.Г., Фадеев Е.О. Общая биология. Москва, 2018 г.

Беляев Д.К, Дымчинц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. Москва, 2018 г.

Захаров В.Б., Мамонтов Е.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. Москва, 2018г.

Электронные ресурсы

1.Биология. Электронный учебник <http://biologylib.ru/catalog/>

2.Современные уроки биологии. Сайт - сообщество учителей биологии, которые делятся своими разработками к урокам биологии. Уроки в он-лайн, фильмы для уроков.

<http://biology-online.ru>

3.<http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Биология 2000 "Обучающие энциклопедии". На сайте содержатся фрагменты гипермедийного учебника по общей биологии; список ссылок на ресурсы Интернета, посвященные биологии и образованию.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

OK 01 OK 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)

OK 02	Тема №2.5.
-------	------------

Разработка глоссария

	Основные понятия генетики	Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12.	Тест Разработка глоссария Разработка глоссария

	Основные понятия генетики	Тест
ОК 02 ОК 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных полом, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.12.	Тест Разработка глоссария Разработка глоссария

	Селекция организмов	Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания

OK 01 OK 02	Тема 4.4.
----------------	-----------

Тест

OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	*Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.2.2. Биотехнологии и животные	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.2.4. Промышленная биотехнология	

Выполнение кейса на
анализ информации
развитии
промышленной
биотехнологий(по
группам),
представление
результатов решения
кейсов

ОК 01 ОК 02 ОК 04	*Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в мини-группах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		Выполнение заданий зачета Выполнение заданий зачета

OK 01 OK 02 OK 04	*Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в мини-группах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07		Выполнение заданий зачета Выполнение заданий зачета

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ТОГБПОУ «ЖЕРДЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ САХАРНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
Л.В. Иноземцева**

_____ «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История
_____ **36.02.01 Ветеринария**

Жердевка, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 36.02.01 Ветеринария
Организация – разработчик: **ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»**.

Разработчики:

Костяев С.Н., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рецензенты: Краснов В.А., преподаватель ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности»

Короткова Н.М., учитель МБОУ «Жердевская СОШ»

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией **общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.
Председатель цикловой комиссии _____ В.А. Краснов

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____ Л.В. Иноземцева

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением _____

_____ О.В. Баркова

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв);
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕЭС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

4. Рекомендуемое количество часов на основе примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов,
самостоятельной работы 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Работа с основной и дополнительной литературой Выполнение заданий	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Мир в конце XX в.			
Тема 1.1. Мировое геополитическое устройство и международные отношения в конце XX в.	Содержание учебного материала	6	3
	1 2	Глобальная система международных отношений после II Мировой войны. Глобальные институты мировой политики: ООН, Евросоюз, социалистические страны, региональные организации государств.	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной, дополнительной литературы; анализ исторических источников, публицистики, материалов СМИ.	4	
Тема 1.2. Окончание «холодной войны» и его последствия.	Содержание учебного материала	10	3
	1	«Холодная война» и ее этапы.	
	2	Ситуация в СССР и странах Варшавского Договора.	
	3	Ситуация в странах НАТО.	
	4	Страны «третьего мира» накануне окончания противостояния сверхдержав.	
	5	Распад СССР и его последствия в мировом масштабе и на постсоветском пространстве.	

	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Тема 1.3. Развитие науки и культуры в мире конца XX в.	Содержание учебного материала		6	3
	1	Новая фаза НТР и формирование «пятого технологического уклада». Постмодернистская революция в культуре Запада.		
	2			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над докладами и презентациями MS PPT.		2	
Раздел 2. Россия в конце XX в.				
Тема 2.1. Политическая ситуация в СССР и России в конце XX в.	Содержание учебного материала		8	3
	1	Предпосылки начала политических преобразований в СССР в середине 1980-х гг. Реформа политической системы СССР и РФ в 1989-1993 гг.		
	2			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над докладами и презентациями MS PPT		2	

Тема 2.2. Социально-экономическая ситуация в России в последнее десятилетие XX в.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Российские экономические реформы 1990-х годов: в поисках адекватной экономической модели.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа над докладами и презентациями MS PPT		2		
Раздел 3. Мир в начале XXI в.				
Тема 3.1. Мир в начале XXI века	Содержание учебного материала		2	3
	1	Экономика XXI века. Страны-лидеры экономического роста.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
Тема 3.2. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		10	
	1	Принципы функционирования информационной экономики		3
	2	Научно-технический прогресс и экологическая альтернатива.		
	3	Проблемы войны и мира в современных условиях.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительной литературой		3		

Тема 3.3 Страны современного мира.	Содержание учебного материала		12	
	1	Роль стран третьего мира в современном мировом устройстве.		3
	2	США и Канада		
	3	Европейский Союз		
	4	Современная Россия		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительной литературой		-		
Тема 3.4. Международный терроризм.	Содержание учебного материала		3	
	1	Классификация и формы организации современного терроризма.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительной литературой		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
		Всего: 61	61	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ТОГБПОУ «ЖЕРДЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ САХАРНОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ»**

Календарно - тематический план

дисциплины «История»

специальность

36.02.01 Ветеринария

Преподаватель:

С. Н. Костяев

2023

ОДОБРЕНО
предметной (цикловой) комиссией
общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № от 20 г.

Председатель
В.А. Краснов

Согласовано с

заведующим отделением

О.В. Баркова _____

Составлено в
соответствии с
утвержденной
программой

Заместитель директора

по учебной работе

Л.В. Иноземцева _____

№ занятия	Наименование разделов и тем. Краткое содержание занятий	К-во часов по группам	Вид занятий	Наглядные пособия и Т.С.О.	Задания для учащихся	Календарные сроки
		2В9				
1	Раздел 1. Глобальная система международных отношений после II Мировой войны.	2	Урок-лекция	компьютер, видеопроектор	Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2021 С.301-310	сентябрь
2	Глобальные институты мировой политики	2	урок с элементами беседы	компьютер, видеопроектор	С. 310-312	сентябрь
3	«Холодная война» и ее этапы.	2	Урок-лекция с элементами презентации	компьютер, видеопроектор	С. 320-327	сентябрь
4	Ситуация в СССР и странах Варшавского Договора.	2	Урок-лекция с элементами презентации	компьютер, видеопроектор	С. 339-346	сентябрь
5	Ситуация в странах НАТО	2	урок с элементами беседы	компьютер, видеопроектор	С. 363-371	сентябрь

6	Страны «третьего мира» накануне окончания противостояния сверхдержав.	2	урок с элементи ми беседы	компьютер, видеопроек тор	С. 375- 384	сентябрь
7	Распад СССР и его последствия для России и мира	2	ПЗ №1	компьютер, видеопроек тор	С. 386- 395	октябрь
8	Бархатные революции» в странах Восточной Европы и крушение Варшавского Договора.	2	ПЗ №2	компьютер, видеопроек тор	С. 397- 402	октябрь
9	Новая фаза НТР и формирование «пятого технологического уклада».	2	урок с элементи ми беседы	компьютер, видеопроек тор	С. 407- 412	октябрь
10	Постмодернистская революция в культуре Запада.	2	урок с элементи ми беседы	компьютер, видеопроек тор	С. 413- 422	октябрь
11	Раздел 2. Предпосылки начала политических преобразований в СССР в середине 1980-х гг.	2	урок с элементи ми беседы	компьютер, видеопроек тор	С. 441- 450	октябрь
12	Реформа политической системы СССР и РФ в 1989-1993 гг.	2	урок с элементи ми беседы	компьютер, видеопроек тор	С. 455- 464	октябрь
13	Российские экономические реформы 1990-х	2	урок с элементи ми беседы	компьютер, видеопроек тор	С. 467- 478	ноябрь

14	Раздел 3. Экономика XXI века. Страны- лидеры экономического роста.	2	урок с элемента ми беседы	компьютер, видеопроек тор	С. 479- 491	ноябрь
15	Принципы функционирова ния информационной экономики	2	урок с элемента ми беседы	компьютер, видеопроек тор	С. 492- 497	ноябрь
16	Научно- технический прогресс и экологическая альтернатива.	2	урок с элемента ми беседы	компьютер, видеопроек тор	С. 498- 500	ноябрь
17	Проблемы войны и мира в современных условиях.	2	урок с элемента ми беседы	компьютер, видеопроек тор	С. 500- 502	ноябрь
14	Раздел 3. Экономика XXI века. Страны- лидеры экономического роста.	2	урок с элемента ми беседы	компьютер, видеопроек тор	С. 479- 491	ноябрь
15	Принципы функционирова ния информационной экономики	2	урок с элемента ми беседы	компьютер, видеопроек тор	С. 492- 497	ноябрь
16	Научно-	2	урок с	компьютер,	С. 498-	ноябрь

	технический прогресс и экологическая альтернатива.		элементы беседы	видеопроектор	500	
17	Проблемы войны и мира в современных условиях.	2	урок с элементами беседы	компьютер, видеопроектор	С. 500-502	ноябрь

18	Принципы функционирования информационной экономики.	2	урок с элементами беседы	компьютер, видеопроектор	С.513-521	ноябрь
19	Роль стран третьего мира в современном мировом устройстве.	2	урок с элементами беседы	компьютер, видеопроектор	С. 531-542	декабрь
20	США и Канада	2	урок с элементами беседы	компьютер, видеопроектор	С.562-567	декабрь
21	Европейский Союз	2	урок с элементами беседы	компьютер, видеопроектор	С.569-574	декабрь
22	Геополитическое положение России в конце 20 в.	2	ПЗ №3	компьютер, видеопроектор	С.575-579	декабрь
23	Современная Россия	2	ПЗ №4	компьютер, видеопроектор	С.581-588	декабрь
24	Итоговый урок	2	Урок-зачет	компьютер, видеопроектор		декабрь

	Консультация	2	консульта ция			декабрь
Итого: 48 часов, консультаций 2 часа						

3. Условия реализации учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска, рабочее место студентов и преподавателя, ПК преподавателя, проектор, демонстрационный экран.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, электронные версии уроков (презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. Моисеева Л.А. "История цивилизаций". Ростов, 2021
3. "Российская цивилизация" Под ред. М.П. Мchedлова. М., 2021
4. Островский А.В. "История цивилизаций" Учебник. М, 2021
5. "Россия в истории мировой цивилизации" Учебник. М, 2021
6. "Всемирная история" Учебник для вузов. М., 2021
7. С. Кара-Мурза "Советская цивилизация" тт. 1-2. М., 2021
8. "Новая история стран Европы и Америки" под ред. Е.С. Юровской и И.М. Кревогуза. Т.1-2 М., 2021
9. История мировой культуры (мировых цивилизаций), 8-е изд., доп.перераб., Ростов-на-Дону, Феникс, 2021, 544 с
10. "История новейшего времени стран Европы и Америки" Под ред. Язькова Е.Ф. М., 2021
11. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2020.
12. "Новейшая история стран Европы и Америки XX век" В трех частях Под ред. А.М. Родригеса М., 2019
13. Хантингтон С. "Столкновение цивилизаций" М., 2019

Дополнительные источники:

Блок М. Ремесло историка. – М., 2019

Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в XIX – XX вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. М.: ИВИ РАН, 2017

Козленко Б.Д., Севостьянов Г.Н. "История США" 2017

Нарочницкая Н. "Россия и русские в мировой истории" М., 2016

Шафаревич И. "Русский народ в битве цивилизаций" М., 2017

Паршев "Почему Россия не Америка?" М., 2015

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв);- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕЭС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none">предварительный,промежуточный, итоговый. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none">- проверка письменных домашних заданий;- устные опросы;- тестирование;- проверка заданий практических работ;- дифференцированный зачет.

--	--